

## Аналитический отчет

учителя-логопеда МБОУ ООШ №19 им.И.А.Кочубея  
ст. Александроневской о проведении коррекционно-развивающей работы в  
условиях школы за 2017-2018 и 2018-2019 г. г.

В период с 2017 по 2019 г.г. целью деятельности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда являлось: проведение коррекционно-развивающих уроков с детьми, имеющих речевые нарушения, нарушения письма и чтения. Для достижения данной цели выполнялись следующие задачи:

- развитие навыков связной речи;
- коррекция звукопроизношения у детей;
- оказание консультативной и практической помощи родителям (законным представителям) воспитанников;
- научно-методическая помощь обучающимся и учителям.

Коррекционная работа велась по следующим направлениям:

- организационное;
- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативная деятельность;
- организационно-методическая деятельность.

Коррекционно-педагогическая деятельность осуществлялась на основании примерная образовательной программы для обучающихся начальной школы с тяжелыми нарушениями речи, под редакцией профессора Л.В. Лопатиной, входящей в структуру адаптированной основной образовательной программы. Технологии . Технологии и методика формирования слоговой структуры слова Н.С. Четверушина. Методика развития связной речи Л.Н. Ефименковой, В.П. Глуховой.

Технология и методика развития лексико-грамматической стороны речи Н.С.Жуковой. Методика диагностики и коррекции речи детей с ТНР. Л.И.Гайдина., Л.А.Обухова «Логопедические упражнения» 1-4 классы.

### **Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направление.**

Основным направлением коррекционной работе являлось обследование детей с целью точного установления причин, структуры дефекта, уровня речевого развития и познавательного развития ребенка. Диагностика помогает проследить трудности ребёнка в усвоении основной адаптированной общеобразовательной программы, выявить динамику развития ребёнка сопоставляли с медицинскими показателями обследования других специалистов. Логопедическая диагностика проводилась в первые две недели сентября. Первичное логопедическое обследование позволило судить о состоянии речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. На основании

этих заключений были составлены индивидуальные коррекционные маршруты на каждого обучающегося, оформлены речевые карты. По результатам логопедического обследования были составлены индивидуальные и подгрупповые занятия; составлен график работы с учётом психолого-педагогических особенностей обучающихся.

Занятия проводились 2 раза в неделю индивидуально и с каждой подгруппой. Использовала активные методы обучения с практической направленностью. Вся коррекционная работа (индивидуальная работа с обучающимися, коррекционно-развивающие уроки), была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2017-2018, 2018-2019 учебные годы, которые основывались на годовой план.

Тесное взаимодействие с учителями начального звена позволило обеспечивать коррекционную направленность всего образовательного процесса.

В конце учебного года (май) итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи обучающихся.

На 01.09.2017 года коррекционные уроки посещали 8 обучающихся зачисленные на основании результатов заседания ПМПК с речевыми заключениями: нарушения письма и чтения, нарушения звукопроизношения. На 01.09.2018 г. Продолжили обучение уже с улучшенным результатом обучающихся.

Таким образом, наблюдается положительная динамика в речевом развитии обучающихся, как в 2017-2018, так и в 2018-2019 году. Речь стала понятней, отчётливей, улучшился фонематический слух и грамматическое оформление речи, связная речь, расширился словарный запас обучающихся, имеются значительные улучшения письма чтения.

Директор МБОУ ООШ №19 им.И.А.Кочубея  С.И. Дробышева

Учитель-логопед МБОУ ООШ №19 им.И.А.Кочубея  Т.В. Павлюк

## **Отчет об использовании современных образовательных технологий в учебном процессе.**

Работая учителем-логопедом в МБОУ ООШ №19 им. И.А. Кочубея ст.Александроневской постоянно ищу и осваиваю новые подходы, технологии и приёмы для устранения недостатков речи. Исходя из образовательных потребностей обучающихся, а также имеющихся в образовательном учреждении условий, я использую следующие современные образовательные технологии: технологию развивающего обучения, технологии проблемного обучения, игровые технологии, информационно - коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. Применение этих технологий помогает мне не только корректировать речевые нарушения у обучающихся, но и развивать, воспитывать, формировать личность обучающихся, так как разнообразные современные образовательные технологии, не дают им привыкнуть к однотипным видам занятий и мотивирует их на получение новых знаний.

Чёткое понимание того, что педагогическая технология — это совокупность форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых коррекционных психолого-педагогических установок, позволяющей воздействовать на процессы развития, обучения и воспитания ребенка, помогает мне в выстраивании стратегии коррекционного сопровождения каждого воспитанника с речевыми нарушениями.

Особое значение на уроках имеет использование компьютерных технологий, которые позволяют решить вопрос наглядности, активизируют деятельность обучающихся, способствуют повышению мотивации к обучению. В ходе коррекционного воздействия с применением ИКТ, используя презентации по закреплению звукопроизношения и программу для логопедической работы на индивидуальных уроках, повысился интерес детей к урокам, и позволило сделать урок более насыщенным, интересным, разнообразным. В процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ следует уделять здоровьесберегающим технологиям. Поэтому в занятие включены гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, самомассаж лица и кистей рук, физминутка для снятия напряжения с мышц спины и шеи. Благоприятный психологический климат создает игровая ситуация. Роль учителя – логопеда заключается в организации различных форм работы обучающихся, а при необходимости – в оказании помощи.

Важно отметить, что коррекционно-логопедическая работа с применением современных технологий имеет дифференцированную направленность, которая определяется ведущим нарушением, также учитываются сохранные функции и компенсаторные возможности обучающихся. В ходе логопедических уроков обеспечивается максимальное включение всех анализаторов.

Опыт моей работы показывает, что применение данных технологий целесообразно на всех этапах логопедической работы. Так, например, применение упражнений с сочетанием речи и кодированных движений рук

позволяет детям приобретать фонетические и графические навыки, проявлять творчество. Также данные упражнения способствует возникновению первичных произносительных навыков, мотивируют речь у безречевых детей (УО).

Особое место в коррекции детей с проблемами в развитии занимают игровые технологии. Ведущий вид деятельности у таких детей является игра. Правильно организованная, дидактическая игра является важнейшей частью всего коррекционного процесса. Использование игры на логопедических уроках обучающихся к познавательной деятельности, вызывает речевую активность.

Также опыт показывает, что эффективность применения коррекционных программ с использованием современных технологий во многом зависит от их разумного сочетания с традиционными средствами.

В результате коррекционной работы у обучающихся посещавших логопедические уроки (8 человек) улучшились все психо – речевые процессы: фонематический слух (было 20%, стало 80%), улучшилась общая, мелкая, артикуляционная моторика (было - 30%, стало - 85%), лексико – грамматические категории (было – 25%, стало – 75%), звукопроизношение (было 43%, стало 70%)

Вывод: Применение современных образовательных и коррекционных технологий помогает мне решать коррекционно - педагогические задачи и я в дальнейшем буду применять их на коррекционных логопедических уроках.

Директор МБОУ ООШ №19 им.И.А.Кочубея



С.И. Дробышева

Учитель-логопед МБОУ ООШ №19 им.И.А.Кочубея

Т.В. Павлюк

Отчет об использовании современных форм сотрудничества  
с семьями обучающихся, учителем-логопедом МБОУ ООШ №19  
им.И.А.Кочубея  
Павлюк Татьяной Викторовной

Работая учителем - логопедом считаю ведущей целью своей работы взаимодействие с семьёй и создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями обучающихся, обеспечивающих целостное развитие личности обучающихся, повышение компетентности родителей в области воспитания. Одинаковые формы взаимодействия с родителями не эффективны. Работа с современными родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью учителя – логопеда. Свою работу с родителями обучающихся, в условиях реализации ФГОС строю по трём направлениям: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное.

**1. Познавательное направление.**

Направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей школьного возраста с нарушениями речи.

- родительские собрания (в форме беседы, семинара-практикума);
- консультации и индивидуальные беседы.

**2. Информационно-аналитическое направление.**

Цель которого выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта. В рамках этого направления провожу:

- анкетирование;
- тестирование.

**3. Наглядно-информационное направление** даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Помещается на стенде практический материал, дающий понять, чем занимается обучающийся.

В итоге работы по всем трём направлениям с родителями обучающихся, отмечается положительный результат, установились доверительные отношения, родители заинтересованы в совместном решении образовательных задач, обращаются за советом и охотно используют полученные рекомендации.

Директор МБОУ ООШ №19 им.И.А.Кочубея

С.И. Дробышева

Учитель-логопед МБОУ ООШ №19 им.И.А.Кочубея

Т.В. Павлюк

