Рецензия

на дидактическое пособие «Пальцы укрепляем, буквы называем»,
Павлюк Татьяны Викторовны, учителя – логопеда
МБОУ ООШ №19 им.И.А.Кочубея ст. Александроневской

При проведении коррекционных логопедических занятий мы часто сталкиваемся с необходимостью разнообразить приёмы своей работы. Важно не только реализовать поставленные перед логопедом задачи образовательной деятельности, но и длительное время удерживать внимание детей на учебном материале.

Для обучающегосяиндивидуальные занятия бывают зачастую трудны. К тому же у обучающихся с речевыми нарушениями внимание неустойчивое и они быстро устают.

Игры на коррекционных логопедических занятиях помогают разнообразить работу, сделать задания для обучающихся интересными, эмоционально – окрашенными, развивающими и познавательными. Одной из задач индивидуального коррекционного занятия является развитие тактильного восприятия.

Осязание - это наиболее обширный орган чувств, так как тактильные клетки, расположенные в коже и слизистых оболочках, распространены по всему телу. Этот орган чувств очень важен для определения того, как мы чувствуем себя и физически, и в духовном плане. Осязание является критическим для всей нервной системы. Через мозг распространяются импульсы, которые могут развивать другие органы чувств.

Более того, осязание непосредственно связано с чувствами и эмоциональным контактом.

Таким образом, в коррекционные-логопедические занятия целесообразно включать игры и упражнения по развитию тактильного восприятия.

Игра «Пальцы укрепляем, буквы называем» представляет собой красочно оформленный дидактический материал, состоящий из карточек с наклеенными на них буквами из крупной наждачной бумаги. Обучающемуся в ходе игры предлагается с закрытыми глазами, на ощупь опознать букву.

Данная игра может быть интересна и полезна как педагогам, так и родителям для организации совместной деятельности с обучающимися.

Иrра способствует развитию тактильных ощущений в увлекательной, интересной форме, что позволяет разнообразить задания и предупредить переутомление. Так же это пособие способствует закреплению гласных букв у обучающихся начальной школы, имеющих нарушения письма и чтения вследствие неправильного восприятия букв (оптическаядисграфия).

Дисграфия - это неспособность (или сложность) овладеть письмом при нормальном развитии интеллекта. В большинстве случаев дислексия и дисграфия наблюдаются у детей одновременно, хотя у некоторых они могут встречаться и по отдельности.

В последние годы наблюдается стремительный рост количества детей с дисграфическими и дислексическими нарушениями. В настоящее время в начальной школе до 50% школьников испытывают специфические трудности в овладении письмом и чтением. Причем у большинства из них данные нарушения сохраняются и в более старших классах.

Вследствие работы с данной группой обучающихся в период 2018-2019 учебного года, которые имеют те или иные рекомендации ПМПК, работая в МБОУ ООШ №19 им.И.А.Кочубея пришла к выводу, что данное пособие необходимо в школе для ведения коррекционных занятий, для преодоления, решения поставленных задач перед учителем-логопедом, тем самым разнообразив и дополнив коррекционные занятия с обучающимися школы.

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры
социальной, специальной педагогики и
психологии социально – психологического факультета
ФГБОУ ВПО «Армавирский государственный
педагогический университет»
Лахмоткина В.И._____/_____/

Подпись Лахмоткиной В.И.
Удостоверяю
СПЕЦИАЛИСТ
ОТДЕЛ КАДРОВ
Светашова И.А.

Рецензия

на дидактическое пособие «Выбери картинки»,
Павлюк Татьяны Викторовны, учителя – логопеда
МБОУ ООШ №19 им.И.А.Кочубея ст. Александроневской

При проведении коррекционных логопедических занятий мы часто сталкиваемся с необходимостью разнообразить приёмы своей работы. Важно не только реализовать поставленные перед учителем-логопедом задачи образовательной деятельности, но и длительное время удерживать внимание детей на учебном материале, добиваясь хороших результатов.

Для обучающихся индивидуальные занятия бывают зачастую трудны. К тому же у обучающихся с речевыми нарушениями внимание неустойчивое и они быстро устают.

Игры на коррекционных логопедических занятиях помогают разнообразить работу, сделать задания интересными, эмоционально – окрашенными, развивающими и познавательными.

Основная цель данной методической разработки – коррекция звукопроизношения, развитие фонематического слуха и грамматического строя речи.

Одной из задач индивидуального коррекционного занятия является развитие связной речи.

Данная методическая разработка является законченным материалом, содержащим комплексный характер подачи материала, нацеленного на обеспечение максимально эффективной коррекции связной речи. Актуальность предложенной автором методической разработки заключается в системе подачи логопедического материала, которая представляет собой движение от простого к сложному, используя принцип концентричности. Получение новых знаний, навыков и умений строится на основе личностно-ориентированного, системного, деятельного и компетентного подходов. Особенностью рецензируемого материала является комплексное решение задач по формированию связной речи, развитию фонематического слуха, обогащению словарного запаса, формированию грамматического строя речи.

Материал подобран в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.Подача дидактического материала в доступной для обучающихся форме, помогает прочно освоить полученный материал, позволяет значительно повысить интерес к обучению и развитию речевых функций.

Таким образом, в коррекционные-логопедические занятия целесообразно включать игры и упражнения по развитию связной речи.

Игра «Выбери картинки» представляет собой красочно оформленный дидактический материал, состоящий из карточек с изображёнными на них домиками, на которых написаны местоимения «Моя», «Моё», «Мои», «Мой» с именами существительными в роде и числе. Обучающимсяв ходе игры

предлагается уточнить названия предметов, изображённых на них. Затем предлагается отобрать предметы, о которых можно сказать Моя», «Моё», «Мои», «Мой».

Данная игра может быть интересна и полезна как педагогам, так и родителям для организации совместной деятельности с обучающимися.

Игра способствует развитию связной речив увлекательной, интересной форме, что позволяет разнообразить задания и предупредить переутомление.

Вследствие работы с обучающимися которые имеют те или иные рекомендации ПМПК, работая в МБОУ ООШ №19 им.И.А.Кочубея пришла к выводу, что данное пособие необходимо в школе для ведения коррекционных занятий, для преодоления, решения поставленных задач перед учителем-логопедом, тем самым разнообразив и дополнив коррекционные занятия с обучающимися школы.

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры
социальной, специальной педагогики и
психологии социально – психологического факультета
ФГБОУ ВПО «Армавирский государственный
педагогический университет»
Лахмоткина В.И. _____/_____/

Подпись Лахмоткиной В.И.
удостоверяю
СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ
Светашова И.А.

Рецензия

на дидактическое пособие «Пальцы укрепляем, цифры называем»,
Павлюк Татьяны Викторовны, учителя – логопеда
МБОУ ООШ №19 им.И.А.Кочубея ст. Александроневской

При проведении коррекционных логопедических занятий мы часто сталкиваемся с необходимостью разнообразить приёмы своей работы. Важно не только реализовать поставленные перед логопедом задачи образовательной деятельности, но и длительное время удерживать внимание детей на учебном материале.

Для обучающегося индивидуальные занятия бывают зачастую трудны. К тому же у обучающихся с речевыми нарушениями внимание неустойчивое и они быстро устают.

Игры на коррекционных логопедических занятиях помогают разнообразить работу, сделать задания для обучающихся интересными, эмоционально – окрашенными, развивающими и познавательными. Одной из задач индивидуального коррекционного занятия является развитие тактильного восприятия.

Осязание - это наиболее обширный орган чувств, так как тактильные клетки, расположенные в коже и слизистых оболочках, распространены по всему телу. Этот орган чувств очень важен для определения того, как мы чувствуем себя и физически, и в духовном плане. Осязание является критическим для всей нервной системы. Через мозг распространяются импульсы, которые могут развивать другие органы чувств.

Более того, осязание непосредственно связано с чувствами и эмоциональным контактом.

Таким образом, в коррекционные-логопедические занятия целесообразно включать игры и упражнения по развитию тактильного восприятия.

Игра «Пальцы укрепляем, цифры называем» представляет собой красочно оформленный дидактический материал, состоящий из карточек с наклеенными на них цифрами из крупной наждачной бумаги. Обучающемуся в ходе игры предлагается с закрытыми глазами, на ощупь опознать цифру.

Данная игра может быть интересна и полезна как педагогам, так и родителям для организации совместной деятельности с обучающимися.

Игра способствует развитию тактильных ощущений в увлекательной, интересной форме, что позволяет разнообразить задания и предупредить переутомление. Так же это пособие способствует закреплению цифр в пределах десяти у обучающихся начальной школы.

В настоящее время в начальной школе до 50% обучающихся испытывают специфические трудности счёта в пределах десяти, причем у большинства из них данные нарушения сохраняются и в более старших классах.

Вследствие работы с данной группой обучающихся, которые имеют те или иные рекомендации ПМПК, работая в МБОУ ООШ №19 им.И.А.Кочубея пришла к выводу, что данное пособие необходимо в школе для ведения коррекционных занятий, для преодоления, решения поставленных задач перед учителем-логопедом, разнообразив и дополнив коррекционные занятия с обучающимися школы.

И.о.директора МКУ ИМЦ Выселковского района: О.А. Верзунова

Учитель-логопед высшей категории МБДОУ ДС №28 Е.В. Григорьева

Рецензия

на дидактическое пособие «Чего сколько? »

Павлюк Татьяны Викторовны, учителя – логопеда

МБОУ ООШ №19 им.И.А.Кочубея ст. Александроневской

Возросшее за последние годы количество детей с речевыми нарушениями разной этиологии и сложности требуют от специалистов внимания и скрупулёзной работы. Информационная плотность дошкольного образования и воспитания накладывает на учителя – логопеда комплекс сложных задач по поиску таких форм и методов работы по исправлению речевых нарушений, которые были бы эффективны, но не перегружали бы ребёнка.

Такой формой может быть только игра. В игровой форме сложные и, порой, малоинтересные логопедические упражнения становятся для ребёнка увлекательным заданием.

Созданию эмоционально положительного фона на коррекционныхзанятиях во многом способствует яркий и доступный материал. Дидактическое пособие «Чего сколько?» содержит красочные, разнообразные картинки, с помощью которых автоматизируются звуки, развивается умение согласовывать существительные с числительными, совершенствуется навык образования родительного падежа существительных, формируются предпосылки грамотной связной речи.

Повышая интерес к заданиям с помощью предлагаемых игровых упражнений, можно добиться усвоения навыков правильной грамотной речи без утомительного механического повторения грамматических конструкций.

Данный дидактический материал может быть использован в работе логопедов и для занятий родителей в домашних условиях.

Дисграфия - это неспособность (или сложность) овладеть письмом при нормальном развитии интеллекта. В большинстве случаев дислексия и дисграфия наблюдаются у детей одновременно, хотя у некоторых они могут встречаться и по отдельности.

В последние годы наблюдается стремительный рост количества детей с дисграфическими и дислексическими нарушениями. В настоящее время в начальной школе до 50% школьников испытывают специфические трудности в овладении письмом и чтением. Причем у большинства из них данные нарушения сохраняются и в более старших классах.

Вследствие работы с данной группой обучающихся в период 2018-2019 учебного года, которые имеют те или иные рекомендации ПМПК, работая в МБОУ ООШ №19 им.И.А.Кочубея пришла к выводу, что данное пособие необходимо в школе для ведения коррекционных занятий, для преодоления, решения поставленных задач перед учителем-логопедом, тем самым разнообразив и дополнив коррекционные занятия с обучающимися школы.

Муниципальное казенное учреждение "Информационно-методический центр муниципального образования Выселковский район"

и.о. директора МКУ ИМЦ Выселковского района: О.А. Верзунова

Учитель-логопед высшей категории МБДОУ ДС №28 Е.В. Григорьева

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник материалов V Краевой научно-практической конференции «ФГОС начального общего образования: опыт, проблемы, перспективы». 21 ноября 2019 года

г. Краснодар, 2020

УДК 378.046.4(08)
ББК 74.04. (2 Рос)
Н - 34

Рецензенты:

Прынь Е.И., к.п.н., заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Крючкова И.В., к.п.н., доцент, директор ЧОУ СОШ «Развитие», г.Армавир

Ответственные редакторы:

Т.И. Жилина - к.п.н., доцент кафедры начального образования, ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Ю.Ю. Стан - ст. преподаватель кафедры начального образования, ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Н-34 Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС НОО в системе дополнительного профессионального образования: сборник материалов V Краевой научно-практической конференции «ФГОС начального общего образования: опыт, проблемы, перспективы. 21 ноября 2019 г., г. Краснодар» [Текст]/ отв. ред. Т.И. Жилина, Ю.Ю. Стан - Краснодар: ИРО, 2020. -186. с.

В сборнике представлены результаты эмпирических исследований преподавателей высшего и дополнительного профессионального образования, практические материалы педагогов начального и основного общего образования, отражающие актуальные вопросы преемственности и управления качеством педагогической деятельности учителей начальных классов.

Материалы сборника представляют интерес для заместителей директоров образовательных организаций, руководителей методических объединений, учителей начальных классов и учителей-предметников, магистрантов, аспирантов, студентов, а также для широкого круга читателей, интересующихся проблемами модернизации образования.

© Авторы статей, 2020
© Оформление. ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020

Развитие качества начального общего образования на региональном уровне предполагает совместные усилия всех участников процесса реализации федерального государственного образовательного стандарта, направленные на постоянное совершенствование образовательных результатов обучающихся; эффективную организацию образовательной деятельности; профессиональный рост педагогических работников.

Научно-методическое сопровождение профессионального роста учителя начальных классов в системе дополнительного профессионального образования – основная цель деятельности кафедры начального образования ГБОУ «Институт развития образования Краснодарского края». С 2015 года итогом научно-исследовательской и методической работы кафедры начального образования стало ежегодное проведение научно-практической конференции «Опыт реализации ФГОС НОО в Краснодарском крае», в работе которой принимают участие специалисты профессионального образования, дополнительного профессионального образования, общего образования. Конференции явились эффективной формой взаимодействия организаций общего и дополнительного профессионального педагогического образования в аспекте распространения педагогического опыта, актуального для образовательной действительности.

Содержание сборника отражает обсуждение профессиональных компетенций педагогов начального общего образования и практики достижения образовательных результатов, которое состоялось 21 ноября 2019 года в рамках V Краевой научно-практической конференции «ФГОС начального общего образования: опыт, проблемы, перспективы».

Федеральные государственные образовательные стандарты (ныне действующий и приходящий ему на смену) преемственны, они нацелены на создание условий для решения стратегической задачи Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества, государства. Само же решение этой стратегической задачи – в творческом приложении педагогического профессионализма каждым Учителем.

Материалы сборника могут быть использованы педагогами в учебно-методической и практической работе.

Т.И. Жилина

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Прынь Е. И. Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости младших школьников в системе дополнительного профессионального образования (по итогам краевого профессионального конкурса)…… 8

Морокова Н.В. Педагогические и методические ресурсы становления у младших школьников навыка смыслового чтения…….. 10

Шемякина Э.У. Критериальное оценивание в предметной области «Литературное чтение»: профессионально-педагогический аспект…… 12

Стан Ю.Ю. Проектирование урока-исследования в современной начальной школе (на примере урока математики)…… 15

Жилина Т.И. Совершенствование профессиональных компетенций учителя начальных классов, необходимых для достижения планируемых результатов предметной области «Окружающий мир»…… 21

Ковалёва С.В. Технологическая карта урока как новый вид методической продукции педагога……... 24

Коваленко Е. Г. Подготовка будущих учителей начальных классов к реализации ФГОС начального общего образования…….. 30

Козлова А. А. Новая компетенция учителя начальных классов в рамках реализации проекта «Шахматы в школе»……. 33

Бацына Н.В. К проблеме организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся при изучении различных предметов (на примере урока русского языка)…….. 35

РАЗДЕЛ II. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аксенова И. В. Развитие интеллектуально-творческого потенциала ребенка через художественную практическую деятельность…… 42

Акопян Н. В. Применение электронных учебников на уроках музыки.. 46

Антипина А. В. Организация внеурочной деятельности по информатике в начальной школе в рамках ФГОС…… 47

Байрамова Н. А. Содержание и особенности работы с одарёнными детьми в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов…….. 50

Бацына Н. В., Жилина Т.И. Формирование универсальных умений на уроках окружающего мира…….. 54

Бондарева С.И. Методы обучения на уроках в начальной школе……. 61

Бурлака М.В. Развитие познавательного интереса к чтению у младших школьников……..……..…… 63

Винклер С.Г., Срывкина Е.В. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе (из опыта работы) 65

Гагульян Г.М. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья……...……..……. 70

Газдалиева А.М. Духовно-нравственный потенциал основ православной культуры в образовании и воспитании младших школьников…… 72

Землянкина Н. В., Золотовская Т. А. Опыт реализации культурного норматива школьника через адаптацию курса внеурочной деятельности «Вековой наш богатырь»…….. 76

Калинина С. В., Зиновьева Л. Ю. Эффективное использование электронных учебников и электронных пособий при дистанционном обучении в начальной школе……. 78

Кнор Т. А. Дифференциация как технология достижения учебного успеха в условиях реализации ФГОС на уроках английского языка……. 81

Коваль Е. Л. Опыт работы с электронной формой учебника «Окружающий мир»……. 84

Кормянкова Е. В. Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательных школ…….. 86
Куадже З. М. Цифровая образовательная среда в процессе обучения… 91

Лутынская И. Ю. Опыт применения инновационных технологий….. 93

Лысенко О.Н. Создание здоровьесберегающей среды для детей с ОВЗ в условиях сельской школы…….. 98

Маненко Л.В., Костровская Е. Н. Формирование орфографической грамотности младших школьников как фактор развития функциональной грамотности……. 104

Мирошниченко О.Н. Реализация всероссийского проекта «Культурный норматив школьника»……..…….. 110

Михайлова Е.Н. Современные образовательные технологии в условиях ФГОС…….. 112

Морокова Н. В., Беккер А. А. Продуктивное чтение – основа реализации задач ФГОС начального общего образования (из опыта работы учителей начальных классов)…… 116

Павлюк Т.В. Игровой проект «Ловкие пальчики» по развитию мелкой моторики пальцев рук с обучающимися с ОВЗ 1-4 классов через приобщение к декоративно-прикладному искусству…… 120

Петренко С. Н. ВПР: анализируем достижения и проблемы…… 126

Площадная Т. Н. Опыт использования элементов электронного обучения в урочной деятельности…… 130

Посаднева Н.Ю. Активизация познавательных способностей учащихся через поисково-исследовательскую деятельность…….. 135

Рользинг А. Ф. Развитие критического мышления на уроках в начальной школе…….…… 139

Скородумова Л. В. Использование электронных учебников и электронных пособий в урочной и внеурочной деятельности учащихся начальных класов…… 142

Сокирко В. А. Подготовка к ВПР по русскому языку: фонетический аспект…… 144

Стан Ю. Ю., Артамонова Л. С. Работа группы казачьей направленности в рамках внеурочной деятельности…….. 148

Сухорукова А. Г. Технологии работы с детьми с ограниченными воз-

можностями здоровья……. 151

Теплицкая В. А., Гасанова Е. Г. Создание здоровьесберегающего пространства на уроках в начальной школе…….. 155

Траневская Т. В. Организация групповой работы на уроках в начальной школе……..……. 158

Ушакова О. В. Опыт использования элементов электронного обучения в урочной деятельности……. 164

Файрузова Г. Х. Совершенствование техники чтения…… 167

Худина Г. В. Изучение литературного чтения на родном (русском) языке на основе выдающихся произведений культуры своего народа… 169

Чебаткова О. Н. Использование ТРИЗ–технологии на уроках в начальной школе…….. 171

Шилькрут Ф.В. Мушастая Н.В. Школа и семья: пути эффективного взаимодействия в современном социально-образовательном пространстве…… 175

Южиц К. В., Стан Ю. Ю. Самооценивание обучающихся на уроках и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО…… 178

Юмабаева А. Т. Внеклассная работа как неформальное сотрудничество учеников и учителя (Внеклассный урок «Умники и умницы!») 182

СПИСОК АВТОРОВ…… 184

ИГРОВОЙ ПРОЕКТ «ЛОВКИЕ ПАЛЬЧИКИ» ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ПАЛЬЦЕВ РУК, С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ 1-4 КЛАССОВ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОМУ ИСКУССТВУ

Павлюк Татьяна Викторовна,
учитель-логопед
МБОУ ООШ №19 им.И.А.Кочубея
ст. Александроневской
МО Выселковский район.

Как сделать так, чтоб мир для ребенка стал многозначным, многообразным, добрым и прекрасным, а сам ребенок здоровым и успешным?

В качестве основных, приоритетных направлений решения задач всестороннего развития ребенка – дошкольника современной педагогической наукой сегодня приняты:

- личностно ориентированное взаимодействие педагога с ребенком,
- принятие и поддержка его индивидуальности,
- развитие его творческих способностей,
- формирование социально уверенного поведения.

Начальная школа - начальный этап формирования личности человека, но у детей с ОВЗ недостаточно развито умение последовательно и связно излагать свои мысли. Обучающиеся начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными, затрудняются в общении с другими детьми, снижается познавательная активность. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Речь недостаточно фонетически оформлена, мало понятна.

Наряду с общей соматической озлобленностью, им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Отмечается замедленность и неловкость движений, недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Сопоставляя всё вышеперечисленное и результаты диагностики обучающихся с ОВЗ начальной школы было определено направление работы данного проекта.

Навыки моторики помогают обучающемуся исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Развитие мелкой моторики играет огромную роль в развитии речи

детей с ОВЗ. Наблюдая за своими обучающимися начальной школы, я решила выстроить работу творчески и интересно.

Работая в школе учителем-логопедом мною создаются все условия для накопления практического опыта и, прежде всего, ручной умелости, без которой невозможно быстро и успешно усвоить различные навыки. Разнообразные пальчиковые гимнастики, шнуровки, разрезные картинки, штриховка в индивидуальных тетрадях, раскрашивание рисунков на свободные темы, "шаблонов-обводилок", широко и с огромным интересом используется природный материал (горох, фасоль, камешки, шишки, пёрышки, пуговицы, дощечки для развития тактильного ощущения и многое другое). Вся эта разнообразная работа не только развивает обучающегося эстетически, но и помогает ему учиться аккуратности и терпению, усидчивости, а также разрабатывает мелкую моторику пальцев, что упрощает обучению письму и способствует формированию правильной и красивой речи. Практические навыки, полученные на уроках, по развитию мелкой моторики позволяют ученикам почувствовать свою успешность. У ребят уже сегодня устойчивый интерес к продуктивной деятельности. Это меня и подтолкнуло к идее углубить работу по развитию мелкой моторики, приобщая детей к декоративно- прикладному искусству.

Декоративно-прикладное искусство по своему происхождению искусство народное: народ создает вещи, сохраняет их красоту и опыт их создания передает наследникам. Декоративно-прикладное искусство – это раздел искусства, посвящённый созданию художественных изделий.

Изучив возможности и интересы родителей, был сделан вывод, что необходимо проводить уроки совместно с родителями, для того чтобы лучше познакомить родителей с нашей работой и заинтересовать их работать так же с детьми в домашних условиях для более успешного результата. Такое понимание, творческий потенциал родителей вдохновили на создание проекта "Ловкие пальчики", который включает специально организованные занятия (физминутки, пальчиковые гимнастики, ручной труд, штриховку, игры с горохом, фасолью, рисование как красками так и цветными карандашами, родительское собрание), как самостоятельную продуктивную деятельность детей, так и совместную работу с родителями. Результатом работы в этом направлении станут традиционные выставки в школе.

Проект раскрывает задачи и содержание работы по развитию мелкой моторики рук посредством приобщения детей к декоративно- прикладному искусству.

Содержание проекта предполагает комплексный подход к развитию обучающегося на эмоциональном, психофизиологическом и интеллектуальном уровнях через знакомство с искусством в разных видах деятельности (например, занятия интегрированного характера; экскурсии; совместная творческая деятельность с родителями).
Нельзя сказать, что я особо выделяю приоритет какой- либо форме работы с обучающимися. Ее выбор зависит от интереса обучающегося к предлагаемой деятельности, их индивидуальных и возрастных особенностей, творческих

способностей и занятости родителей, а также материальной базы для занятий.

Формы организации продуктивной деятельности обучающегося такие как:

- фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия,
- самостоятельная творческая деятельность,
- совместная деятельность обучающегося и родителей,
- организация выставок детского творчества совместно с родителями, предполагают активное использование взаимодействия обучающегося с объектами рукотворного мира, а также применение современных технических средств обучения и новых информационных технологий, направленных на расширение кругозора, укрепление мелкой моторики и овладение грамотной устной и письменной речью.

Проект направлен на всестороннее развитие обучающегося:

- формирование положительного отношения к искусству.

Время коррекционного занятия как в специально организованной так и в свободной деятельности обучающегося в школе и дома.

Цель проекта:

-развитие речи у детей с ОВЗ через укрепление мелкой моторики пальцев рук по средствам приобщения ребенка к декоративно- прикладному искусству и организацию совместного творчества обучающегося и родителей.

Задачи проекта:

Развивающие:

- создать условия для ситуативно- делового, личностно- организационного общения на основе общего дела обучающегося и родителя:
- формировать представления об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- развивать умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки; развивать эстетические чувства, эмоции, переживания;
- учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности;
- воспитывать интерес к искусству.

Образовательные:

- создать педагогические условия для развития речи у детей с ОВЗ через укрепление мелкой моторики пальцев рук путем приобщения ребенка к декоративно- прикладному искусству посредством взаимодействия всех специалистов начальной школы.

Воспитательные:

- развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость, творческую самореализацию.
- воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом.

Участниками проекта: обучающиеся начальной школы МБОУ ООШ №19 им. И.А.Кочубея ст.Александроневской имеющие заключения ПМПК , учитель-логопед Павлюк Татьяна Викторовна, учителя начальных классов, родители.

Тип проекта: игровой, подгрупповой.

Продолжительность: краткосрочный (11 ноября 2019 г -22 ноября 2019г)

Методы и формы работы:

- ***Принцип доступности***- обучение и воспитание обучающегося осуществляется в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме: игры, экскурсии, чтения литературы, рассматривание предметных и сюжетных картинок.
- ***Принцип гуманистичности***- предполагает индивидуально- ориентированный подход и всестороннее развитие личности обучающегося.
- ***Принцип деятельности***- развитие мелкой моторики осуществляется через различные виды детской деятельности.
- ***Принцип интеграции***- необходимость взаимодействия всех субъектов педагогического процесса в данном направлении.
- ***Принцип системности***- решение задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видах деятельности в рамках МБОУ ООШ №19 им. И.А. Кочубея ст. Александроневской.

Ожидаемые результаты проекта "Ловкие пальчики" по образовательным областям:

познавательное развитие: сформировать представления об искусстве как виде творческой деятельности людей;

социально-коммуникативное развитие: воспитания трудолюбия и желание добиваться успеха собственным трудом;

художественно-эстетическое развитие: достижение положительного эмоционального отклика у детей при знакомстве с новыми пальчиковыми играми, штриховками, природным материалам и т.д. Отражение своих эмоций в собственной изобразительной деятельности.

2. Деятельность в рамках проекта

Комплексный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи у детей с ОВЗ в условиях начальной школы, предполагает комплексное планирование и реализацию коррекционной работы с этими детьми. Направлено на устранение речевых дефектов, предупреждение возможных последствий речевых недостатков в условиях коррекционных занятий.

Мероприятия

I этап предварительный 11-13 ноября 2019года

- Выбор темы проекта и его разработка
- Изучение научно-практических и методических источников по заявленной проблеме.
- Подбор материала по заявленной теме.
- Разработка дидактических игр, пальчиковых гимнастик, шаблонов для будущих рисунков, консультаций для родителей и педагогов.

II этап основной

Работа с обучающимися ОВЗ в условиях школы	**Взаимодействие с родителями**	**Взаимодействие с педагогами**	**Совершенствование предметно развивающей среды**
Игры с горохом	Консультация "Развитие мелкой моторики»		Оформление и пополнение предметно – развивающей среды в соответствии с темой проекта.
Знакомство с новыми пальчиковыми играми		Консультация "Использование сенсорных игр для развития речи"	
Рисование красками	Памятка "Как заинтересовать обучающегося с ОВЗ рисованием"		Создание картотек дидактических игр, пальчиковых гимнастик, игр для развития мелкой моторики по теме проекта.
Работа в индивидуальных тетрадях цветными и простыми карандашами			
Раскраски – картинки восковыми мелками	Беседа в индивидуальной форме о необходимости умения пользоваться восковыми мелками.		
Игры-вкладыши		Памятка "Игровые методы работы в логопедической практике с обучающимися ОВЗ начальной школы"	
Дидактические игры для развития тактильного ощущения	Консультация "Домашняя игротека для детей и их родителей"		Создание дидактических игр, игр для развития мелкой моторики по

"Цифры называем, пальцы укрепляем"			теме проекта.
Дидактическая игра Волшебные дощечки. «Пальцы укрепляем, буквы называем»		Консультация "Совместная коррекционная предметно-развивающая среда"	
Дидактические игры: "Разрезные картинки", "Шагаем пальчиками".	Консультация "Играем пальчиками и развиваем речь"		

III этап заключительный (22 ноября) Подведение итогов проекта "Ловкие пальчики"

- Организация выставочного уголка творческого проекта "Ловкие пальчики"
- Обобщение итогов фронтальной и индивидуальной работы с обучающимися и родителями.
- Анализ эффективности работы системы, работы с обучающимися по развитию мелкой моторики рук у детей с ОВЗ и приобщения ученика к декоративно - прикладному искусству.

3. Оценка результатов реализации проекта "Ловкие пальчики".

Реализация данного проекта в МБОУ ООШ №19 им. И.А.Кочубея ст. Александроневской осуществлялась через цикл занятий с детьми: индивидуальную и подгрупповую работу с обучающимися с ОВЗ. Большое значение придается работе по формированию умелости в начальной школе. Она многообразная и разносторонняя, организована в различных направлениях. Развитие ручной умелости осуществляется на различных коррекционных занятиях. Целью этих занятий является укрепление мелкой моторики за счет совершенствования технических навыков и умений учеников, регулярной практической деятельности, а также развитие детской фантазии, художественного вкуса, стремления добиться поставленной цели, почувствовать себя успешным.

Специфика работы с данной группе предполагает тесное сотрудничество с учителями начальной школы, родителями. На коррекционных занятиях, во время индивидуальной работы с обучающимися контролирую, анализирую тематические упражнения и задания для развития мелкой моторики. Преемственность в работе учителя- логопеда, учителей начальной школы и родителей позволяет добиваться положительных результатов.

Благодаря проделанной работе по развитию мелкой моторики пальцев рук, навыки обучающихся с ОВЗ стали более совершенными. Уже сегодня я вижу качественный скачок в развитии обучающихся начальной школы с ОВЗ. Результаты диагностики подтверждают и доказывают важность, необходимость и актуальность этого проекта.

ВПР: АНАЛИЗИРУЕМ ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ

Петренко Светлана Николаевна,
учитель начальных классов
МБОУ ООШ № 5 им. Героя
Советского союза П.А. Михайличенко г. Ейска

В настоящее время оценочной процедурой Всероссийской системы качества образования в начальной школе являются - Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР).

Цель данной работы – обеспечение единства образовательного пространства на территории Российской Федерации и реализации ФГОС НОО.

Результаты выполнения ВПР могут быть использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам освоения основных общеобразовательных программ и не являются государственной итоговой аттестацией.

Я бы хотела рассказать о результатах ВПР, проведенных в моем классе. Я работаю в МБОУ ООШ № 5 им. Героя Советского союза П.А. Михайличенко г. Ейска, в 2017-2018 году у меня был 4 класс. Как все общеобразовательные организации мы писали ВПР по 3 предметам: окружающий мир, математика, русский язык.

Результаты выполнения работы по предметам показаны в процентном соотношении.

В мониторинговом исследовании по математике приняли участие 27 обучающихся 4 класса. На «4» и «5» выполнили работу 17 учащихся, что составляет 63%; на «3» выполнили работу 10 учащихся, что составляет 37%; на «2» - не было работ.

Обработав, результаты ВПР стало видно, что успеваемость-100%, качество-63%.

Список авторов

1. **Аксенова Инна Владимировна,** учитель ИЗО МБОУ СОШ № 86 г. Краснодара, руководитель ГМО учителей ИЗО г. Краснодара
2. **Акопян Наталья Владимировна**, учитель музыки МАОУ СОШ №11 г. Туапсе
3. **Антипина Анастасия Викторовна**, учитель информатики МАОУ СОШ №11 г. Туапсе
4. **Артамонова Людмила Сергеевна**, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 35 г. Туапсе
5. **Байрамова Наталия Алексеевна**, учитель начальных классов, НЧОУ гимназия «Росток», МО г.-к. Анапа
6. **Бацына Наталья Владимировна**, учитель начальных классов, ЧОУ СОШ «Развитие», МО г. Армавир
7. **Беккер Анна Анатольевна,** директор МБОУ СОШ № 3 им. Адмирала Нахимова, МО г.-к. Геленджик
8. **Бондарева Светлана Ивановна**, учитель, заместитель директора по учебной работе, МАОУ СОШ №7 имени Г.К. Жукова г. Армавир
9. **Бурлака Мария Владимировна**, учитель начальных классов, МБОУ СОШ №6, МО Темрюкский район
10. **Винклер Светлана Григорьевна**, заместитель директора, учитель начальных классов, МБОУ СОШ №7 им.историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район
11. **Гагульян Гаянэ Михайловна**, учитель начальных классов МАОУ СОШ №11 г. Туапсе
12. **Газдалиева Александра Михайловна**, учитель начальных классов, основ православной культуры, МАОУ СОШ № 2, МО Тбилисский район
13. **Гасанова Екатерина Геннадьевна**, учитель начальных классов, МБОУ гимназия «Эврика», МО г.-к. Анапа
14. **Жилина Татьяна Ивановна**, к.п.н., доцент кафедры начального образования, ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
15. **Землянкина Нелли Владимировна**, учитель начальных классов, зам. директора по УВР МАОУ лицей «Морской технический» г. Новороссийск
16. **Зиновьева Людмила Юрьевна**, руководитель Центра дистанционного образования МАОУ СОШ №11 г. Туапсе
17. **Золотовская Татьяна Александровна**, учитель начальных классов, МАОУ лицей «Морской технический» г. Новороссийск
18. **Калинина Светлана Валерьевна**, заместитель директора по НМР, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе
19. **Кнор Татьяна Анатольевна**, учитель английского языка, МБОУ СОШ №1, МО Абинский район
20. **Ковалёва Светлана Валериевна**, учитель начальных классов, МБОУ СОШ №6, МО Тбилисский район

21. **Коваленко Екатерина Георгиевна**, к.филол.н., доцент, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
22. **Коваль Елена Леонидовна**, учитель начальных классов МАОУ СОШ №11 г. Туапсе
23. **Козлова Анна Александровна**, учитель начальных классов, заместитель директора по УР в начальной школе МАОУ лицей № 11 имени Вячеслава Владимировича Рассохина г. Армавир
24. **Кормянкова Елена Вячеславовна**, учитель начальных классов, МОБУ СОШ №18, МО г. Сочи
25. **Костровская Елена Николаевна**, ст. преподаватель кафедры начального образования, ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
26. **Куадже Зурет Муратовна**, учитель начальных классов МАОУ СОШ №11 г. Туапсе
27. **Лутынская Инна Юрьевна**, учитель начальных классов МБОУ СОШ №3 им. Адаменко И.Д. МО г. Краснодар
28. **Лысенко Ольга Николаевна**, учитель начальных классов МБОУ СОШ №44, МО Северский район
29. **Маненко Лариса Васильевна**, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 59 МО Северский район
30. **Маненко Лариса Васильевна**, учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 59, МО Северский район
31. **Мирошниченко Ольга Николаевна**, учитель начальных классов МАОУ лицей № 11 имени Вячеслава Владимировича Рассохина г. Армавира
32. **Михайлова Елена Николаевна**, учитель начальных классов, МБОУ МОГК «СОШ № 4», МО г. Горячий Ключ
33. **Морокова Наталья Владимировна**, доцент кафедры начального образования, ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
34. **Мушастая Наталья Викторовна**, педагог-психолог МАОУ СОШ №33 г. Новороссийск
35. **Павлюк Татьяна Викторовна**, учитель-логопед МБОУ ООШ №19 им. И.А. Кочубея МО Выселковский район
36. **Петренко Светлана Николаевна**, учитель начальных классов МБОУ ООШ № 5 им. Героя Советского союза П.А. Михайличенко г. Ейск
37. **Площадная Татьяна Николаевна**, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 9 имени генерал-лейтенанта И. Л. Хижняка МО Ейский район
38. **Посаднева Наталия Юлиановна**, учитель начальных классов, МОУ ООШ № 99, МО г.Сочи
39. **Прынь Елена Ивановна**, к.п.н., зав.кафедрой начального образования, ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
40. **Рользинг Альмира Фаниловна**, учитель начальных классов МБОУ СОШ №28 имени С.А. Тунникова МО Мостовский район
41. **Скородумова Лидия Васильевна**, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе

42. **Сокирко Виктория Александровна**, учитель начальных классов МБОУ-СОШ № 14 МО г. Армавир
43. **Срывкина Елена Викторовна**, учитель начальных классов, МБОУ СОШ №7 им.историка, профессора Н.И.Павленко г.Ейска МО Ейский район
44. **Стан Юлия Юрьевна,** старший преподаватель кафедры начального образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
45. **Сухорукова Анна Геннадиевна**, учитель начальных классов, заместитель директора по УВР, МБОУ СОШ №6, МО Темрюкский район
46. **Теплицкая Валентина Анатольевна**, заместитель директора по УВР в начальной школе, учитель начальных классов, гимназия «Эврика», МО г.-к. Анапа
47. **Траневская Татьяна Владимировна**, учитель начальных классов МБОУ гимназии №14 г. Ейска МО Ейский район
48. **Ушакова Ольга Владимировна**, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 23 МО город Новороссийск
49. **Файрузова Гузялия Харрасовна**, учитель начальных классов, МАОУ СОШ №84, МО г. Краснодар
50. **Худина Галина Владимировна**, учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 2, МО Ленинградский район
51. **Чебаткова Ольга Никитична**, учитель начальных классов, МБОУ СОШ №2, МО Крыловский район
52. **Шемякина Эльвира Ульфатовна**, ст. преподаватель кафедры начального образования, ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
53. **Шилькрут Феликс Вениаминович**, директор МАОУ СОШ №33 г. Новороссийск
54. **Южиц Ксения Владимировна**, учитель начальных классов, МБОУ Гимназия №1 г. Туапсе
55. **Юмабаева Альбина Тависовна**, учитель начальных классов, МАОУ СОШ №84, МО г. Краснодар