

×

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО В СИСТЕМЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Сборник материалов VI Краевой научно-практической конференции
«Успешные управленческие и педагогические практики
реализации ФГОС начального общего образования».*

25 ноября 2020 года

г. Краснодар, 2020

Веселова О. А. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на занятиях хорового кружка “акварель” в рамках реализации ФГОС начального общего образования.....	70
Герасимова Е. А. Домашнее задание и его роль в учебном процессе	75
Завгородняя С. А. Духовно-нравственное образование и воспитание....	77
Кантемирова Т. Г. Формирование естественно-научного компонента функциональной грамотности учащихся начальных классов посредством организации опытно-экспериментальной деятельности.....	81
Капустинская М. В. Формирование у младших школьников основ функциональной грамотности через систему интегрированных уроков в начальной школе.....	84
Кеня С. А. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе.....	88
Клюева А. С. Введение элементов геймификации в процесс усвоения предмета «Математика» с целью формирования познавательных УУД у младших школьников	92
Комарова Л. А. Использование приёмов ТРИЗ-технологии для развития функциональной грамотности младшего школьника	95
Кондакчян Д. А. Популяризация принципов здорового питания (из опыта работы учителя начальных классов).....	98
Костенко-Колесник Е. В. Формирование читательского компонента функциональной грамотности младшего школьника: проблемы и пути их решения.....	101
Кудряшова Л. А. Фланелеграф – как универсальное средство обучения и развития младших школьников.....	105
Лапин-Лаус В.Ю. Тренировочные упражнения, слуховые диктанты, применяемые в начальной школе.....	108
Лысенко О. Н. Учить видеть красоту слова	112
Мадыльян Т. А. Правильное питание – здоровое поколение.....	116
Маслова О. Н. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в соответствии с ФГОС НОО.....	120
Новикова Л.Р., Баранова О.И. Применение интерактивных и информационно-коммуникативных технологий в целях развития речи младших школьников.....	123
Самохвалова Т. А. Деятельностный подход в обучении младших школьников как средство реализации современных целей образования...	129

УДК 378.046.4(08)
ББК 74.04. (2 Рос)
Н - 34

Рецензенты:

Прынть Е.И., к.п.н., заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Микерова Г.Ж., д.п.н., профессор кафедры педагогики и методики начального образования КубГУ, г. Краснодар

Ответственные редакторы:

Т.И. Жилина - к.п.н., доцент кафедры начального образования, ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Ю.Ю. Стан - ст. преподаватель кафедры начального образования, ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Н-34 Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС НОО в системе дополнительного профессионального образования: сборник материалов VI Краевой научно-практической конференции «Успешные управленческие и педагогические практики реализации ФГОС начального общего образования. 25 ноября 2020 г., г. Краснодар» [Текст]/ отв. ред. Т.И. Жилина, Ю.Ю. Стан - Краснодар: ИРО, 2020. - 186. с.

В сборнике представлены результаты эмпирических исследований преподавателей высшего и дополнительного профессионального образования, практические материалы педагогов дошкольного, начального и основного общего образования, отражающие актуальные вопросы преемственности и управления качеством педагогической деятельности учителей начальных классов.

Материалы сборника представляют интерес для директоров, заместителей директоров образовательных организаций, руководителей методических объединений, учителей начальных классов и учителей-предметников, магистрантов, аспирантов, студентов, а также для широкого круга читателей, интересующихся проблемами модернизации образования.

Все статьи сборника печатаются в авторской редакции.

Утвержден решением редакционно-издательского совета

ГБОУ ИРО Краснодарского края

Протокол № 9 от 29.12.2020 г

Начальная школа всегда занимала особое место в системе общего образования. Она была и остается той ступенью школы, на которой закладывается фундамент всего дальнейшего образования личности. Период младшего школьного детства - это время, когда происходит стремительное интеллектуальное развитие ребенка, становление основ учебной деятельности. От того, в каких условиях происходит это развитие, во многом, без преувеличения, зависит дальнейшая жизнь человека.

Научно-методическое сопровождение профессионального роста учителя начальных классов в системе дополнительного профессионального образования – основная цель деятельности кафедры начального образования ГБОУ «Институт развития образования Краснодарского края». С 2015 года итогом научно-исследовательской и методической работы кафедры начального образования стало ежегодное проведение научно-практической конференции «Опыт реализации ФГОС НОО в Краснодарском крае», в работе которой принимают участие специалисты профессионального образования, дополнительного профессионального образования, общего образования. Формат конференции позволяет актуализировать инновационные технологии достижения личностных результатов, интегрировать отечественный и зарубежный опыт для создания в каждой ОО уклада школьной жизни как условия воспроизводства базовых национальных ценностей, и включающего учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся во взаимодействии школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Содержание сборника отражает обсуждение профессиональных компетенций педагогов начального общего образования и практики достижения управленческих и образовательных результатов, которое состоялось 25 ноября 2020 года в рамках VI Краевой научно-практической конференции «Успешные управленческие и педагогические практики реализации ФГОС начального общего образования».

Рассмотрев широкий круг теоретических, методических, организационных и управленческих вопросов, участники научно-практической конференции отметили важность и значимость обозначенных проблем и тенденций. Отмечены наиболее эффективные и результативные практики в области формирования основ функциональной грамотности и духовно-нравственного развития младших школьников, отличающиеся глубиной содержательного наполнения.

Материалы сборника могут быть использованы педагогами в учебно-методической и практической работе.

Т.И. Жилина, Ю.Ю. Стан

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Демченко А.А.** Словарь как средство формирования речевой культуры на занятиях курса «Час духовности»..... 7
- Жилина Т.И.** Состояние естественнонаучного образования в российской школе по результатам международных исследований 11
- Стан Ю.Ю.** Способы достижения математической и финансовой грамотности младших школьников в условиях метапредметной школьной среды 15
- Тимофеева Л. Л.** Роль учебного предмета «окружающий мир» в формировании естественно-научной функциональной грамотности младшего школьника..... 24
- Черник Е.Н** Формирование информационной грамотности младших школьников средствами цифровой образовательной среды 27
- Шемякина Э.У.** Читательская грамотность младших школьников: от предметных к личностным результатам 39

РАЗДЕЛ II. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- Астафьева А. В.** Игра – путешествие «по морям к родным причалам» как средство воспитательного воздействия на младших школьников..... 43
- Бакулина Л. В.** Читательский компонент функциональной грамотности младшего школьника..... 47
- Бельчанская О. Н.** Развитие функциональной грамотности на уроках математики через решение нестандартных задач 56
- Бирюк Н. В.** Формирование и оценивание читательского компонента функциональной грамотности младшего школьника..... 58
- Близнюк Н. А.** Читательская компетентность - базовый навык функциональной грамотности учащихся 62
- Бондаренко И. Л.** Геймификация в образовании. Игровое обучение – полезное развлечение..... 66
- Брусенцова О. Л.** Использование комплекса средств для формирования читательской грамотности..... 68

Веселова О. А. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на занятиях хорового кружка “акварель” в рамках реализации ФГОС начального общего образования.....	70
Герасимова Е. А. Домашнее задание и его роль в учебном процессе	75
Завгородняя С. А. Духовно-нравственное образование и воспитание....	77
Кантемирова Т. Г. Формирование естественно-научного компонента функциональной грамотности учащихся начальных классов посредством организации опытно-экспериментальной деятельности.....	81
Капустинская М. В. Формирование у младших школьников основ функциональной грамотности через систему интегрированных уроков в начальной школе.....	84
Кеня С. А. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе.....	88
Клюева А. С. Введение элементов геймификации в процесс усвоения предмета «Математика» с целью формирования познавательных УУД у младших школьников	92
Комарова Л. А. Использование приёмов ТРИЗ-технологии для развития функциональной грамотности младшего школьника	95
Кондакчян Д. А. Популяризация принципов здорового питания (из опыта работы учителя начальных классов).....	98
Костенко-Колесник Е. В. Формирование читательского компонента функциональной грамотности младшего школьника: проблемы и пути их решения.....	101
Кудряшова Л. А. Фланелеграф – как универсальное средство обучения и развития младших школьников.....	105
Лапин-Лаус В.Ю. Тренировочные упражнения, слуховые диктанты, применяемые в начальной школе.....	108
Лысенко О. Н. Учить видеть красоту слова	112
Мадыльян Т. А. Правильное питание – здоровое поколение.....	116
Маслова О. Н. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в соответствии с ФГОС НОО.....	120
Новикова Л.Р., Баранова О.И. Применение интерактивных и информационно-коммуникативных технологий в целях развития речи младших школьников.....	123
Самохвалова Т. А. Деятельностный подход в обучении младших школьников как средство реализации современных целей образования...	129

Солдатова Н. В. Региональный проект «ТелеШкола Кубани», как возможность сохранения качества образования	144
Стародубенко И. Д. Ежегодный фольклорный фестиваль в школе.....	146
Тарасеева Т. В., Шаталова Т.Ю. Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста в рамках предшкольной подготовки в подготовительной группе	148
Тертица И. Б. От индивидуализации обучения к становлению исследовательских компетенций ученика.....	154
Траневская Т. В. Смысловое чтение как средство формирования универсальных учебных действий у учащихся в начальной школе.....	159
Трунова А. В. Популяризация принципов здорового питания в практике работы учителя начальной школы.....	164
Ушакова А. Ю. Педагогика сотрудничества при формировании читательской грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе	168
Юхкум Н. В. Формирование цифровой информационной грамотности на примере работы на образовательной платформе «Якласс».....	171
Ярмоленко Т. Е. Механизмы нравственного становления и развития личности младших школьников на уроках литературного чтения.....	177
Ященко Т. Н. Приемы и способы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	179
СПИСОК АВТОРОВ	184

РАЗДЕЛ I. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СЛОВАРЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЗАНЯТИЯХ КУРСА «ЧАС ДУХОВНОСТИ»

Демченко Анна Александровна,

канд. филол. наук

доцент кафедры начального образования

ГБОУ «Институт развития образования Краснодарского края»

Язык есть драгоценнейшее сокровище народа, первое средство его развития и залог всех духовных успехов, главное право на славу в потомстве.

М.П. Погодин

Сложно переоценить значимость словарей в жизни любого человека. Как известно, прочтение словарей, регулярное обращение к ним улучшает культуру речи. Словари расширяют индивидуальный фразеологический запас и лексикон, знакомят с нормами русского языка, предупреждают неправильное употребление слов, их грамматических форм, произношение. Словари обогащают наше познание языка, углубляют толкование слова, помогают развитию логического мышления.

Культура речи – явление многоаспектное, главным ее результатом считается умение говорить в соответствии с нормами литературного языка; это понятие включает в себя все элементы, способствующие точной, ясной и эмоциональной передаче мыслей и чувств в процессе общения. Правильность и коммуникативная целесообразность речи считаются основными ступенями овладения литературным языком, что невыполнимо без опоры на словари.

Сейчас любое издательство предлагает множество словарей и справочников именно для детей школьного возраста. Первый словарь должен стать для ученика начальных классов не списком словарных слов, которые нужно запомнить как таблицу умножения, а настоящей книгой с самыми важными, самыми нужными, самыми интересными словами русского языка. Общение с такой книгой станет тем первым опытом ознакомления со справочной литературой, от которого зависит, в сущности, вообще возникновение интереса к словарю как особому виду справочника, формирование умения самостоятельно обращаться к словарю за необходимой информацией.

Сейчас для школьников созданы лингвистические словари разного вида: орфографические, орфоэпические, толковые, этимологические, словари

сочинения. Задания разнообразны. Придумать продолжение знакомой сказки, изменить концовку по своему желанию или в заданном направлении, ввести в сказку нового героя и придумать ему роль. На этом этапе дети могут придумывать задания для своих одноклассников самостоятельно. Развиваем связную речь, творческое мышление, воображение.

Третий этап: сочинить сказку самому. Можно сочинить сказку самостоятельно, можно с заданными героями, с определенными условиями. Каждый ребенок может сочинять сказку самостоятельно или работают в группах сообща.

Отдельно можно выделить работу с детьми с ОВЗ. При работе со сказками можно поработать над их страхами (преодолеть страх вместе с героем сказки), приемы работы над сказкой создают таким детям ситуацию успеха, с их помощью можно скорректировать самооценку. С помощью разыгранных на фланелеграфе сказок можно повторить и закрепить учебный материал, введя его в сюжет сказки.

Подведем итоги.

Достоинства фланелеграфа:

- ✓ Возможность создания ситуации успеха для каждого ребенка
- ✓ Простота создания и использования
- ✓ Широкая область применения
- ✓ Важный помощник при работе с детьми с ОВЗ

После начала использования регулярной работы с фланелеграфом в моем классе:

- ✓ Повысился уровень мотивации учащихся, они эмоционально вовлечены в процесс обучения, заинтересованы в его результатах;
- ✓ Возрос познавательный интерес.
- ✓ Показали более высокое качество успеваемости по сравнению с остальными классами параллели.
- ✓ Призовые места в школьных конкурсах и олимпиадах.

В заключении хочу сказать, что область применения фланелеграфа ограничена лишь фантазией учителя, а как показывает практика - фантазия творческих личностей может быть безграничной.

**ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, СЛУХОВЫЕ ДИКТАНТЫ,
ПРИМЕНЯЕМЫЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Латин-Лаус Виолетта Юрьевна,
учитель начальных классов
МБОУ ООШ №19 имени Героя Гражданской войны
Ивана Антоновича Кочубея ст. Александроневской
МО Выселковский район

Одним из наиболее стойких типов специфических ошибок письма являются смешения букв, начертание первого элемента которых требует тождественных движений руки.

Ошибочный набор последующего элемента	Неправильная передача количества однородных элементов

С переходом на стадию связного письма. С увеличением объёма письменных работ, темпа работы число подобных ошибок возрастает. Смешение букв по кинетическому сходству могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения печатанных текстов. Так как у детей размываются ещё неокрепшие связи между буквой и звуком.

Иногда в тетрадях учащихся встречаются смешение оптически сходных букв. Свидетельствующие о несформированности оптико-пространственных представлений.

Предлагаемые примеры, виды тренировочных упражнений могут быть включены на уроке в (минутке чистописания).

Фяф фяф

Как показала практика, подобная работа очень эффективна и результативна, у ребёнка появляется достаточная мотивация к письменной деятельности, улучшается зрительное внимание, формируется кинетический контроль за ходом двигательного акта письма.

Данные упражнения отвечают не только задачам формирования техники письма, его операционной стороны, но и целям формирования письменной речи через влияние учителя на развитие произвольных форм деятельности, мышления, мотивационно-волевой сферы учащихся.

Одним из наиболее стойких типов специфических ошибок письма является смешение букв, начертание первых элементов которых требует тождественных движений руки. Это так называемые ошибки по кинетическому сходству.

Ошибочный выбор последующего элемента	Неправильная передача количества однородных элементов

С переходом на стадию связного письма, с увеличением объёма письменных работ, темпа работы число подобных ошибок значительно возрастает. Смешения букв по кинетическому сходству могут повлечь за собой снижение качества не только письма, но и чтения печатных материалов. Так как у детей размываются ещё неокрепшие связи между звуком и буквой.

Иногда в тетрадях учащихся встречаются смешения оптически сходных букв, свидетельствующие о несформированности оптико-пространственных представлений.

Оптические смешения

Предлагаемые примерные виды тренировочных упражнений могут быть включены на уроке в «минутке чистописания». Они будут способствовать выработке контроля за ходом двигательного акта письма. Желательно начинать подобные упражнения не письма отдельных букв и слогов, а с букв в составе слова или целого предложения. Значимых в смысловом отношении единиц речи.

Упражнения эти не займут много времени. Но зато позволят разнообразить деятельность на уроке, во много раз увеличить частотность упражнений в закреплении тренируемого навыка.

Слуховые диктанты предложений.

Начинающему ученику сложно написать настоящий диктант. А как хочется это сделать!

✓ Найдём компромиссное решение: запишем предложение цифрами.

Наступила осень.

Часто идут дожди.

Птицы улетают.

Итак : 2,3,2

Такой необычный диктант может быть записан яркими фломастерами. А после выполнения задания следует восстановить «зашифрованную» запись, активизировав тем самым память детей.

✓ Ещё необычнее будет задание сосчитать количество пропусков (пробелов) между словами.

Зима пришла. (1).

Выпал первый снег. (2).

Замёрзли реки. (1).

Какая красивая зима. (2).

✓ Следующий вид упражнений – списывания с сокращения. В котором неизменным является условие сократить каждое последующее предложение на одно слово.

Вова ел вкусный суп.

Вова ел суп.

Вова ел.

Выполняя это задание, дети смогут понять значение различных членов предложения, ведь предложение в конечном итоге сокращается до грамматической основы. Несущей в себе основную смысловую нагрузку.

✓ Диктант двусложных слов несколько труднее. Возникает возможность ошибочной записи безударной гласной. Оправданным будет

«орфографическое» проговаривание. Одновременно учим детей проверять безударные гласные.

Сахар (а-а), мука (у-а), кони (о-и), коза (о-а), грибы (и-ы), дома (о-а), сани (а-и), лиса (и-а).

Постепенно включаются в работу слова с гласными второго ряда.

✓ Диктант трехсложных слов выполняется также. Во втором полугодии 1 класса и во 2 классе такие диктанты эффективны для проверки усвоения словарных слов.

Корова (о-о-а), сорока (о-о-а), ворона (о-о-а).

Работа с числовым рядом.

Пропуски согласных и их перестановки встречаются в работах учеников.

Для диктантов подбираются слова со стечением согласных. Перед учениками на столе цифровые ряды от 1 до 10 цифры можно записать в каждой тетради.

✓ Дается задание найти место звука (буквы) в словах и записать цифрой в тетрадях. Например, найти место Р в словах:

Бросить(2), зебра(4). Подобрать (6), привезли (2), грачи (2).

✓ Списывание предложений с добавлением может быть подключено на последующих этапах работы.

Ученики решают.

Ученики решают задачу.

Ученики решают лёгкую задачу.

✓ Списывание незаконченных предложений с заданием закончить их.

Мышка убегает от кошки.....

Яхта плывёт по

Самолёт летит под.....

Подобные задания исподволь готовят первоклассников к усвоению правила о раздельном написании значимого слова и предлога. Подводят к падежным изменениям имён существительных. Формируют обобщающую и ситуационную функции слова.

✓ Диктант слов.

Начинающих с ударных гласных первого ряда (соответственно записывают только начальные гласные).

Игры (и), остров (о), отпуск (о), арка (а), иглы (и), астра (а), эхо (о), утка (у), улей (у)

Дети быстро и легко справляются с этим диктантом. Одновременно решаются вопросы дифференциации гласных о и а, о и у, и и э (звуки эти нередко смешиваются учащимися из-за артикуляционного сходства).

✓ Диктант односложных слов. Где гласные пишутся так же, как и звучат:

Дом (о), нож (о), рак (а), кит (и), сон (о), сын (ы), сыр (ы), мак (а), дым (ы), бык (ы), лак (а), лось (о), конь (о), сом (о).

Список авторов

1. **Астафьева Антонина Владимировна**, учитель начальных классов, МБОУ СОШ №5 МО город-курорт Геленджик имени Лейтенанта Мурадяна
2. **Бакулина Лариса Владимировна**, учитель начальных классов МБОУ СОШ №52 пгт. Ильского МО Северский район имени Героя Социалистического Труда Негрецкого П.А.
3. **Баранова Ольга Игоревна**, к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар
4. **Бельчанская Ольга Николаевна**, учитель начальных классов МБОУ МО Динской район «ООШ №9 имени Героя Советского Союза Алексея Петровича Маресьева»
5. **Бирюк Наталья Вячеславовна**, учитель начальных классов МБОУ СОШ №3 имени Героя Советского Союза В.В. Петренко МО Староминский район
6. **Близнюк Наталья Анатольевна**, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 2 ст. Павловской МО Павловский район
7. **Бондаренко Инна Леонидовна**, учитель начальных классов МАОУ СОШ №8 станицы Марьянской МО Красноармейский район
8. **Брусенцова Ольга Леонидовна**, учитель начальных классов МБОУ СОШ №89 г. Краснодара
9. **Веселова Ольга Александровна**, учитель музыки БОУ «СОШ № 35 имени 46-го Гвардейского орденов Красного Знамени и Суворова 3-й степени ночного бомбардировочного авиационного полка» МО Динской район
10. **Герасимова Елена Алексеевна**, студент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», Краснодар
11. **Демченко Анна Александровна**, к.фил.н., доцент кафедры начального образования, ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
12. **Жилина Татьяна Ивановна**, к.п.н., доцент кафедры начального образования, ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
13. **Завгородняя Светлана Александровна**, учитель начальных классов МБОУ СОШ №3 имени Героя Советского Союза В.В. Петренко ст. Староминская Староминский район
14. **Кантемирова Татьяна Геннадьевна**, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 89 имени генерал-майора Петра Ивановича Метальникова, город Краснодар
15. **Капустинская Марина Валентиновна**, учитель начальных классов МАОУ МО город Краснодар гимназия № 23 имени Героя Советского Союза Николая Жугана
16. **Кеня Светлана Анатольевна**, учитель начальных классов МБОУ лицей №4 им. профессора Е.А. Котенко г. Ейска МО Ейский район

17. **Клюева Алена Сергеевна**, учитель начальных классов МАОУ СОШ №8 МО Красноармейский район
18. **Комарова Людмила Александровна**, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 5 МО город-курорт Геленджик имени Лейтенанта Мурадяна
19. **Кондакчян Диана Ашотовна**, учитель начальных классов МБОУ СОШ №20 им. И.С. Любимого Туапсинский район, село Шепси
20. **Костенко-Колесник Елена Васильевна**, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 11 им. М.С. Жолоба МО Анапский район с. Су-Псех
21. **Кудряшова Людмила Александровна**, учитель начальных классов МОБУ СОШ №75 г. Сочи имени Героя Советского Союза А.П. Малышева
22. **Лапин-Лаус Виолетта Юрьевна**, учитель начальных классов МБОУ ООШ №19 имени Героя Гражданской войны Ивана Антоновича Кочубея ст. Александроневской МО Выселковский район
23. **Лысенко Ольга Николаевна**, учитель начальных классов МБОУ СОШ №44, МО Северский район
24. **Мадыльян Тамара Аршавириевна**, учитель начальных классов МОБУ СОШ № 53 г. Сочи имени Титова Ивана Семеновича
25. **Маслова Ольга Николаевна**, учитель начальных классов МОБУ СОШ № 10 г. Сочи им. атамана С.И. Белого
26. **Новикова Л.Р.**, учитель начальных классов МБОУ ООШ №31 им. Г.В. Ластовицкого, Новороссийск
27. **Прынь Елена Ивановна**, к.п.н., зав.кафедрой начального образования, ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
28. **Самохвалова Татьяна Анатольевна**, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1 ст. Тбилисской МО Тбилисский район
29. **Солдатова Наталия Владимировна**, учитель начальных классов МБОУ МО город Краснодар СОШ №52 имени Героя Советского Союза Якова Кобзаря
30. **Стан Юлия Юрьевна**, старший преподаватель кафедры начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края
31. **Стародубенко Ирина Дмитриевна**, учитель музыки МБОУ гимназия №14 города Ейска МО Ейский район
32. **Тарасеева Татьяна Викторовна**, воспитатель МБДОУ МО город Краснодар Дс № 185
33. **Тимофеева Лилия Львовна**, к.п.н., доцент кафедры развития образовательных систем ГБУ ОО ДПО «Институт развития образования» г. Орел, член Центрального совета Педагогического общества России
34. **Тертица Ирина Борисовна**, учитель начальных классов МАОУ СОШ №2 им. И.М. Суворова, ст. Павловская МО Павловский район
35. **Траневская Татьяна Владимировна**, учитель начальных классов МБОУ гимназии №14 г. Ейска МО Ейский район
36. **Трунова Анна Викторовна**, учитель начальных классов

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7 им. историка, профессора Н.И. Павленко г. Ейск, Ейский район
37. **Ушакова Анна Юрьевна**, учитель начальных классов МОАУ гимназия № 8 г. Сочи
 38. **Черник Елена Николаевна**, ст. преподаватель кафедры начального образования, ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
 39. **Шаталова Татьяна Юрьевна**, воспитатель МБДОУ МО город Краснодар Дс № 185
 40. **Шемякина Эльвира Ульфатовна**, ст. преподаватель кафедры начального образования, ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
 41. **Юхкум Наталья Владимировна**, учитель начальных классов МОБУ СОШ № 38 г. Сочи имени Страховой С.Л.
 42. **Ярмоленко Татьяна Евгеньевна**, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 7 имени историка-профессора Н. И. Павленко, г. Ейска МО Ейский район
 43. **Ященко Татьяна Николаевна**, учитель начальных классов МОБУ СОШ №38 г. Сочи им. Страховой С.Л.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Диплом является документом
образовательной организации
о профессиональной переподготовке

Диплом дает право на ведение нового вида
профессиональной деятельности

Регистрационный номер 23ПД1334-001

ДИПЛОМ
о профессиональной переподготовке

Настоящий диплом выдан **Лапин-Лаус**

Виолетте Юрьевне

в том, что он (а) с **09 июля 2021 г. по 20 сентября 2021 г.**

прошел(а) профессиональную переподготовку в

**Автономной некоммерческой организации дополнительного
профессионального образования «Группа компаний Профи-Юг»**

по программе: **«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ
ИСКУССТВО В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И
ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

в объеме: **590 часов**

присвоена квалификация: **учитель, преподаватель изобразительного
искусства**

Итоговая аттестационная комиссия решением от **20.09.2021**

удостоверяет право **Лапин-Лаус Виолетты Юрьевны**

на ведение профессиональной деятельности в сфере: **педагогической
деятельности**



М.П. **Лапин-Лаус**
Директор
Секретарь

Лапин-Лаус

В.А.Отген

Лапин-Лаус

Т.С.Корж

Город **Краснодар** год **2021**

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ЛАПИН – ЛАУС
Виолетта Юрьевна

учитель начальных классов Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
основная общеобразовательная школа № 19
станции Александроневской муниципального
образования Выселковский район,

за значительные успехи в организации
и совершенствовании учебного и воспитательного
процессов, интеллектуальное, культурное
и нравственное развитие личности, большой вклад
в практическую подготовку учащихся

и воспитанников

Заместитель Министра



Е.А. Толстикова



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 11.05.2018

№816

ст-ца Выселки

О награждении работников образовательных организаций по итогам
2017-2018 учебного года, в честь праздника Последнего звонка

За достигнутые успехи в обучении и воспитании детей, высокое профессиональное мастерство по итогам 2017-2018 учебного года в честь праздника Последнего звонка ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Наградить Почетной грамотой Управления образования педагогических работников образовательных организаций муниципального образования Выселковский район (Приложение №1).

2. Наградить благодарственным письмом Управления образования работников образовательных организаций муниципального образования Выселковский район (Приложение №2).

3. Ходатайствовать перед главой муниципального образования Выселковский район о награждении Почетной грамотой администрации муниципального образования Выселковский район педагогических работников образовательных учреждений муниципального образования Выселковский район (Приложение №3).

4. Рекомендовать руководителям образовательных учреждений внести в трудовые книжки записи педагогическим работникам образовательных учреждений согласно приложений №1-2.

5. Главному специалисту Кравченко О.Н. ознакомить руководителей ОО с приказом и выдать его копию под роспись.

6. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

7. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник Управления образования

А.П.Ураева

Приложение №1
к приказу Управления образования
администрации муниципального
образования Выселковский район
№816 от 11.05.2018

Список
на награждение Почетной грамотой Управления образования
администрации муниципального образования Выселковский район
педагогических работников образовательных учреждений муниципального
образования Выселковский район на празднике Последний звонок

№п/п	Должность, место работы	Ф.И.О. работников	Награждается
1	Учитель русского языка и литературы МБОУСОШ №8 пос. Бейсуг	Головешкина Лидия Михайловна	За высокий уровень педагогической деятельности, инициативу и творчество в работе с одаренными детьми, обеспечение их всестороннего развития, образования и в связи с окончанием 2017-2018 учебного года
2	Учитель начальных классов МБОУСОШ №16 ст. Балковской	Назаркина Светлана Юрьевна	За высокий уровень педагогической деятельности, инициативу и творчество в работе с одаренными детьми, обеспечение их всестороннего развития, образования и в связи с окончанием 2017-2018 учебного года
3	Учитель русского языка и литературы МБОУООШ №19 ст. Александроневской	✓ Свистунова Елена Владимировна	За организацию работы по военно-патриотическому воспитанию и в связи с окончанием 2017-2018 учебного года
4	Тренер-преподаватель МБУ ДО ДЮСШ ст. Выселки	Белавин Виктор Афанасьевич	За подготовку победителей и призеров краевых соревнований по настольному теннису в 2017-2018 уч.г.

	ст. Новобейсугской		процессу обучения и воспитания школьников и в связи с окончанием 2017-2018 учебного года
6	Учитель английского языка, основ православной культуры МБОУ СОШ №16 ст. Балковской	Лозицкая Алеся Леонтьевна	За добросовестный труд, высокий профессионализм и творческий подход к процессу обучения и воспитания школьников и в связи с окончанием 2017-2018 учебного года
7	Учитель начальных классов МБОУ ООШ №19 ст. Александроневской	Лапин-Лаус Виолетта Юрьевна	За добросовестный труд, высокий профессионализм и творческий подход к процессу обучения и воспитания школьников и в связи с окончанием 2017-2018 учебного года
8	Педагог дополнительного образования МБОУ СОШ №18 ст. Новомалороссийской	Алексуткина Ольга Александровна	За добросовестный труд, высокий профессионализм и творческий подход к процессу обучения и воспитания школьников и в связи с окончанием 2017
9	Педагог-организатор МАОУ СОШ №1 ст. Выселки	Михайлова Елена Михайловна	За высокий уровень педагогической деятельности, инициативу и творчество в работе с одаренными детьми, обеспечение их всестороннего развития и образования и в связи с окончанием 2017-2018 учебного года
10	Учитель начальных классов МБОУ СОШ №3 ст. Березанской	Белоус Татьяна Ивановна	За подготовку победителей и призеров краевых, муниципальных конкурсов и в связи с окончанием 2017-2018 учебного года
11	Тренер-преподаватель МБУДО ДЮСШ ст. Выселки	Евтухова Наталья Алексеевна	За успехи в области спорта, за высокий профессионализм и компетентность и в связи с окончанием 2017-2018 учебного года

8	Водитель школьного автобуса МБОУООШ№19 ст. Александроневской	Базанов Владимир Константинович	За добросовестное отношение к труду и в связи с окончанием 2017-2018 учебного года
9	Водитель школьного автобуса МБОУСОШ№17 ст. Выселки	Гивергидзе Сергей Николаевич	За многолетний и добросовестный труд и в связи с окончанием 2017-2018 учебного года
10	Повар МБОУСОШ№4 пос. Заречного	Найденова Нина Георгиевна	За добросовестное отношение к труду и в связи с окончанием 2017-2018 учебного года
11	Заведующий хозяйством МБУДО ДЮСШ ст. Выселки	Кравченко Геннадий Викторович	За добросовестное отношение к труду и в связи с окончанием 2017-2018 учебного года
12	Шеф-повар МБОУ СОШ №2 ст. Выселки	Менжулина Наталья Николаевна	За добросовестное отношение к труду, высокий уровень организации качественного питания и в связи с окончанием 2017-2018 учебного года
13	Шеф-повар МБОУ СОШ №9 ст. Крупской	Мишукова Анна Владимировна	За добросовестное отношение к труду, высокий уровень организации качественного питания и окончанием 2017-2018 учебного года
14	Директор МБОУСОШ №2 ст.Выселки	Козлов Андрей Викторович	За сотрудничество должностных лиц следственного отдела по Выселковскому району следственного управления СК России по Краснодарскому краю и МБОУСОШ№2 ст. Выселки

Администрация муниципального образования
Выселковский район



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА НАГРАЖДАЕТСЯ

Ларин-Лаус
Виолетта Юрьевна,

учитель начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения основной общеобразовательной школы № 19
станции Александроневской

за добросовестный труд, высокий профессионализм
и творческий подход к процессу обучения и
воспитания школьников
и в связи с окончанием 2017-2018 учебного года

Глава администрации
муниципального образования
Выселковский район



С. И. Фирстков

Ст-ца Выселки