КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН, СТАНИЦА АЛЕКСАНДРОНЕВСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19 ИМЕНИ ГЕРОЯ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ ИВАНА АНТОНОВИЧА КОЧУБЕЯ СТАНИЦЫ АЛЕКСАНДРОНЕВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ООШ № 19 им. И. А. Кочубея ст. Александроневской
Дробышева С.И.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №19 имени Героя Гражданской войны Ивана Антоновича Кочубея станицы Александроневской муниципального образования Выселковский район

353125, Краснодарский край, Выселковский район, станица Александроневская, улица Чапаева, д.33

станица Александроневская
2023 ГОД

	Общие положения.	4
1.	Целевой раздел.	6
1.1.	Пояснительная записка.	6
1.2.	Общая характеристика программы начального образования.	8
1.3.	Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	9
1.4.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.	10
1.4.1.	Общие положения.	10
1.4.2.	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.	12
1.4.3.	Организация и содержание оценочных процедур.	16
2.	Содержательный раздел.	19
2.1.	Рабочие программы учебных предметов.	19
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий.	20
2.2.1.	Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьного школьника.	20
2.2.2.	Характеристика универсальных учебных действий.	21
2.2.3.	Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования.	22
2.2.4.	Место универсальных учебных действий в рабочих программах.	26
2.3.	Программа воспитания.	27
2.3.1.	Пояснительная записка.	27
2.3.2.	Целевой раздел.	28
2.3.2.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся.	28
2.3.2.2.	Направления воспитания.	32
2.3.2.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания.	33
2.3.3.	Содержательный раздел.	42
2.3.3.1.	Уклад общеобразовательной организации.	42
2.3.3.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	42
2.3.4.	Организационный раздел.	55
2.3.4.1.	Кадровое обеспечение.	55
2.3.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение.	60
2.3.4.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	76
2.3.4.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	96
2.3.4.5.	Анализ воспитательного процесса.	100
3.	Организационный раздел	102

3.1.	Учебный план начального общего образования.	102
3.2.	Календарный учебный график.	107
3.3.	План внеурочной деятельности.	108
3.4.	Календарный план воспитательной работы.	109
3.5.	Система условий реализации программы начального общего образования.	110
3.5.1.	Кадровые условия реализации программы начального общего образования.	111
3.5.2.	Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования.	123
3.5.3.	Финансово-экономические условия реализации программы начального общего образования.	136
3.5.4.	Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования.	138
3.5.5.	Материально-технические условия реализации программы начального общего образования.	141
3.5.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.	148

Общие положения.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 (далее – ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования, а также примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15).

Содержание основной образовательной программы отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

-учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ ООШ №19 им. И.А. Кочубея ст. Александроневской, а также в которых МБОУ ООШ №19 им. И.А. Кочубея ст. Александроневской принимает участие в учебном году или периоде обучения;

- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

МБОУ ООШ №19 им. И.А. Кочубея ст. Александроневской, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществлениеобразовательной деятельности в МБОУ ООШ №19 им. И.А. Кочубея ст. Александроневской;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом МБОУ ООШ №19 им. И.А. Кочубея ст. Александроневской.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, могут закрепляться в заключенном между ними и образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

В тексте Основная образовательная программа начального общего образования используются следующие сокращения:

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт

ООП – Основная образовательная программа

ООПНОО – Основная образовательная программа начального общего образования;

ОО – Образовательная организация;

УП – учебный план;

УУД–универсальные учебные действия

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.

Цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1.Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,6 - 7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2.Организация учебного процесса с целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, учетом отраженных в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4.Возможность для коллектива образовательной организации проявить свое педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно - нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества и проектно - исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей),педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно - деятельностный подход**, который предполагает:
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц,

проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

1.2.Общая характеристика программы начального образования

Программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3345 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация должна учитывать, что чем более

длителен срок обучения в начальной школе (во многих западных странах начальное звено — шестилетнее), тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

1.3.Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности, рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно - логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково - символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой

выступает формирование устойчивой системы учебно - познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программыначального общего образования

1.4.1.Общие положения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов

деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образователь- ной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:
- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К **внешним процедурам** относятся:
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно - деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических за- дач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.4.2. Особенности оценки метапредныхи предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому при- знаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной без- опасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие

владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по от- дельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в раз- делах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание**, **применение**, **функцианальность**.

Обобщённый критерий «**знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «**применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «**функциональность**» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью

предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.4.3.Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагно- стики являются основанием для корректировки учебных про- грамм и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть ***формирующей***, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и ***диагностической***, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы,

творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работни- ком) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;

- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:
объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования, портфолио выпускника,
экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:
- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

2.1.РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются приложением к ООП НОО и размещены на сайте:

http://www.school19-viselki.ru

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника.

Создавая программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, необходимо осознавать их значительное положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьника- ми начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной

деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий.

При создании образовательной организацией программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в циф-

ровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

5) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

6) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

7) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

8) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.2.3.Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному по- строению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них *в становление* универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий,

выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит…», «сравнение — это…», «контролировать — значит…» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного со- держания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса

Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях

использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образователь- ной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; по- степенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;
3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (тер- мин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых

учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое

представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4.Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых

логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной на- грузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации об- учения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

2.3.Программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ ООШ №19 им. И.А. Кочубея ст. Александроневской разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ ООШ №19 им. И.А. Кочубея ст. Александроневскойи призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение

обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

2.3.2. Целевой раздел.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями обучающихся и их родителей, условиями школы, социума. При составлении плана воспитательной программы учитывались требования ФГОС, основная образовательная программа школы , программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся , а также основные положения проектов ФГОС основной школы.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры , из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, экскурсионной и творческой деятельности.

2.3.2.1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. *Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем,* в подростковом и юношеском возрасте. *К наиболее важным из них относятся следующие:*

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной

национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос ;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) *вовлекать школьников в* кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, *реализовывать их воспитательные возможности*;

4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) *организовывать для школьников* экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*

10) *организовать работу школьных электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*

11) *развивать* предметно-эстетическую среду школы *и реализовывать ее воспитательные возможности;*

12) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.2.2.Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к по- знанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российско- го государства.

Понимающий значение гражданских символов (государ-

ственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность,

соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придержи- ваться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ос- новного общего образования

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам Рос- сии, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан,

проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры

человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о при- роде и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне сред- него общего образования

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма,

коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов Рос- сии, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального само-определения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от

родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и

профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.3. Содержательный раздел

2.3.3.1.Уклад общеобразовательной организации

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы – идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, Общешкольный родительский комитет, школьное самоуправление.

2.3.3.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.2. Модуль « Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) :

организует работу с коллективом класса;

индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;

работу с учителями-предметниками в данном классе;

работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям

в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных школьниками ее видов:

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности в рамках духовно-нравственного развития личности, создают благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленны на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний,

развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Внеурочная деятельность

ФГОС НОО

№ п/п	**Направление внеурочной деятельности**	**Наименование курса (кружка) внеурочной деятельности**	**Краткая информация**
1	Общеинтеллектуальное	Знайка	Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; 4)формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
2	Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	Это активный отдых, который снимает утомление, вызванное учебной деятельностью, и

			способствует повышению двигательной активности школьников. Занятия, проводимые на открытом воздухе, имеют оздоровительную ценность.
3	Духовно-нравственное	ОПК	Расширение историко-культурологического образования и духовно-нравственное воспитание учащихся средствами религиозно-познавательного содержания
4	Общекультурное	Очумелые ручки	Способствует: -развитию разносторонней личности ребенка, воспитанию воли и характера; -формированию понятия о роли и месте декоративно – прикладного искусства в жизни; -освоению современных видов декоративно – прикладного искусства; -обучению практическим навыкам художественно – творческой деятельности, пониманию связи художественно – образных задач с идеей и замыслами, умению обобщать свои жизненные представления с учетом возможных художественных средств; -созданию творческой атмосферы в группе воспитанников на основе взаимопонимания коллективной работы; -знакомству с историей пластилина, бумагопластики, изготовления кукол, народными традициями в данных областях.

5	Социальное	Финансовая грамотность	Основные содержательные линии курса: - деньги, их история, виды, функции; - семейный бюджет. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира.
6	Общеинтеллектуальное	Шахматы	Познакомить с историей шахмат, дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения. привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом, научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно, научить уважать соперника, развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности, ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

«Школа выходного дня»

Цель настоящей программы:

1. Духовно – нравственное воспитание и православно-религиозное образование обучающихся;
2. Создание условий для формирования у учащихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно - исторических и духовно - нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах;

3.Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

- усвоение детьми норм христианской нравственности;
- содействие формированию у школьников целостного православного мировоззрения;
- развитие активного культурного сознания и нравственного поведения детей;
- учить детей благодарному и бережному отношению ко всему творению;
- учить ребенка распознавать добро и зло, исходя из принципов христианской этики;
- научить первым навыкам молитвы;
- готовить к сознательному участию в церковных таинствах.
- систематическое духовное просвещение по наиболее актуальным вопросам современной жизни;
- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству;
- раскрытие определяющей роли Православия в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства.
- физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.

3.4.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача

совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, просмотр открытых уроков «Проектория».

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

Цель работы:

развитие сотрудничества между родителями и школой;

Задачи:

- повышать педагогическую культуру родителей, пополняя арсенал их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе, через организацию проведения родительского всеобуча, родительских собраний;
- содействовать сплочению родительского коллектива, вовлекая в жизнедеятельность классного и школьного сообщества;
- оказывать родителям содействие в решении проблемных ситуаций, влекущих неблагополучие в семье, в детско - родительских отношениях через организацию индивидуальной консультационной работы;
- укреплять взаимодействие с семьей для повышения эффективности правонарушений и преступлений;

- формировать единое информационное пространство, способствующее неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей.

Вариативные модули

(школьный компонент)

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятий иный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками

и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов;

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими

обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Цель:

Активизировать взаимосотрудничество школы и заинтересованных структур социального пространства.

Привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями; Развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно – исторических ценностей, развитие творческой активности; Социализация учащихся, подготовка их к жизни в сложных условиях современной действительности. Способствовать развитию творческих способностей детей.

3.9. Модуль «Я гражданин России»

Развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

- еженедельные уроки мужества – классный руководитель, учащийся, группа учащихся знакомит ребят с героическими и трагическими страницами истории Отечества, которая воспитывает уважение молодёжи к ветеранам, подвигам военнослужащих, защитников Отечества, способствуют формированию у молодёжи готовности к защите Родины.
- тематические классные часы, направленные на изучение национальной символики и геральдики;
- тематические вечера и концерты, посвященные Дню воина-интернационалиста, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Независимости, Дню России, День Краснодарского края;
- использование государственной символики при проведении торжественных школьных мероприятий; встречи с воинами российской армии;
- встречи с ветеранами и участниками боевых действий в горячих точках;
- оформление альбомов и стендов;
- исторические, военные викторины;
- «Пост № 1»;

3.10.Модуль «Профилактика»

Одной из проблем современного общества остается проблема асоциального поведения детей и подростков, их безнадзорности, подверженности негативным зависимостям.

Школа является важнейшим после семьи субъектом социализации, способным существенно влиять на сознание ребенка, обеспечивать защиту его прав и законных интересов, выявлять причины и условия развития

преступных наклонностей, влиять на обстановку в семьях, относящихся к группе «социального риска», и корректировать процесс развития личности ребенка. Система семейного воспитания претерпела значительные изменения, что обусловлено рядом негативных факторов: социальными, экономическими трудностями, неблагоприятным психологическим климатом, недостаточным уровнем психолого-педагогической культуры родителей, а также правовых знаний.

Выход из создавшейся ситуации возможен в выработке механизмов эффективного взаимодействия школы, семьи, ведомственных организаций, занимающихся профилактикой асоциального поведения детей и подростков, в совершенствовании воспитательного процесса, направленного на формирование у учащихся активной гражданской позиции, правовой культуры и культуры здорового образа жизни.

Цели:

- Обеспечить комплексный подход к созданию условий для личностного роста обучающихся, формированию у них правовой культуры, гражданского самосознания, культуры здорового образа жизни как условия успешной социализации.

-Создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности, асоциального поведения и негативных зависимостей обучающихся.

Задачи:

- выявление безнадзорных обучающихся, находящихся в социально опасном положении, в трудной жизненной ситуации и обеспечение их социальной и правовой защиты;

-работа по предупреждению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, оказание адресной помощи;

-работа по профилактике негативных зависимостей среди подростков, пропаганде здорового образа жизни, формированию осознанного отношения к своему здоровью, навыков противостояния к употреблению ПАВ;

-организация досуговой деятельности обучающихся в соответствии с их интересами, возрастными особенностями;

-просветительская работа по вопросам профилактики асоциального поведения и негативных зависимостей среди всех участников образовательного процесса;

-обеспечение координации деятельности всех субъектов профилактики в отношении обучающихся школы.

3.11. Модуль «Экскурсии»

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности,

формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1) регулярные пешие прогулки,
2) экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников:
3) экскурсии в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу.

3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.3.4. Организационный раздел

2.3.4.1. Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определѐнных основной образовательной программой начального общего образования.

В соответствии с требования ФГОС, разработаны должностные инструкции заместителя директора по начальной школе, учителя начальных классов, педагога-психолога, социального педагога.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учѐтом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих(раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Начальная школа на сегодняшний день полностью укомплектована квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками.

В начальной школе 4 класса комплектов, обеспечивают образовательный процесс в них 4 педагога. Все педагоги прошли курсовую подготовку по использованию информационных технологий, владеют технологиями проектной деятельности.

Новые стандарты, новые компетентности учителя, в свою очередь, предполагают повышенные требования к организационно-педагогической деятельности педагогов.

Особую значимость приобретают курсы для учителей, принимающих детей в 1 класс в новом учебном году, с целью обучения способам организации образовательной деятельности по формированию УУД на основе системно-деятельностного подхода, с использованием информационных и проектных технологий.

Несмотря на то, что педагоги школы высококвалифицированные специалисты, имеющие стаж работы 20 лет и более, одними из главных трудностей педагогов на этапе реализации стандарта начального общего образования (по результатам собеседования) являются:

- упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;
- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока;

- отсутствие готовности педагогических работников к планированию и организации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС;
- традиционный подход к самоанализу урока и стремление придерживаться старых подходов к самооценке деятельности.

Поэтому при первой же возможности необходимо обеспечить подготовку педагогов на муниципальном или региональном уровне по вопросам организации педагогической деятельности на этапе внедрения ФГОС

В настоящее время актуальными задачами для повышения квалификации педагогов школы являются:

1. Освоение педагогами идеологи и нового государственного образовательного стандарта и концептуальных подходов к его построению;
2. Освоение педагогами структуры и содержания основных документов нового государственного стандарта;
3. Овладение педагогами технологиями системно-деятельностного обучения;
4. Изучение педагогами современных требований к уроку в рамках концепции ФГОС
5. Обучение педагогов новой системе требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

Ожидаемый результат повышения квалификации через курсы, семинары по графику департамента– это профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС.

Школа имеет медицинского работника, укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Повышение квалификации педагогами школы в условиях введения Стандарта

№ п/п	**Ф.И.О. учителя**	**Образование, квалификация по диплому**	**Преподаваемый предмет**	**Тема курсовой подготовки, год прохождения**
1	Голушко Наталья Ивановна	Среднее специальное	Начальные классы	«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации инклюзивного образования в ОО с учётом требования ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОЧС О у/о (Особенности работы учителя начальных классов в условиях организации инклюзивного образования с учётом

				требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОЧС О у/о», 29.03.2021
			Музыка	«Инновационные технологии в образовательном процессе как основа реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ООО. (Особенности преподавания музыки и ритмики в условиях реализации ФГОС)», сентябрь 2018
			Кубановедение	Инновационные технологии в образовательном процессе процесс как основа реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (Особенности преподавания кубановедения в условиях реализации ФГОС), сентябрь 2018
			ОПК	«Инновационные технологии в образовательном процессе как основа реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (Особенности преподавания учебных предметов ОРКСЭ и ОПК в условиях реализации ФГОС)», октябрь 2020
2	Омельченко Светлана Валерьевна	1) Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционног	Начальные классы	**Диплом о профессиональной переподготовке, август 2020**
			Соц. педагог	**Диплом о профессиональной переподготовке, июль 2020**

		о – развивающего образования . 2) Социальный педагог – психолог		
3	Лапин - Лаус Виолетта Юрьевна	Высшее	Начальные классы	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
			Изобр. искусство	Инновационные технологии в образовательном процессе процесс как основа реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (Методика преподавания ИЗО в условиях реализации ФГОС, сентябрь 2018
			Шахматы	«Методы, технологические особенности организации и проведения учебных занятий по курсу «Шахматы» в начальной, основной и средней школе в условиях реализации ФГОС», август 2018
			Кубановедение	«Инновационные технологии в образовательном процессе как основа реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ООО. Особенности преподавания кубановедения в условиях реализации ФГОС», сентябрь 2018
4	Шавульская Евгения	Высшее	Начальные классы	««Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

	Сергеевна		Кубановедение	«Инновационные технологии в образовательном процессе как основа реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ООО. Особенности преподавания кубановедения в условиях реализации ФГОС», сентябрь 2018
			Физика	«Инновационные технологии в образовательном процессе как основа реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ООО. Особенности преподавания физики в условиях реализации ФГОС», сентябрь 2018
			Шахматы	Теория и методические основы преподавания курса «Шахматы», ноябрь 2018
			Финансовая грамотность	«Инновационные технологии в образовательном процессе как основа реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ООО.(Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе)», август 2019
			Педагог – психолог	«Технология медиации в урегулировании школьных конфликтов и формировании профессиональной культуры современного учителя», октябрь 2020
			Педагог – психолог	«Инновационные технологии в образовательном процессе как основа реализации

				ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ООО.(Содержание деятельности педагога – психолога в рамках реализации ФГОС», 15.04.2021

2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Материально-технические условия реализации ООП НОО образовательного учреждения обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база МБОУООШ №19 им. И.А. Кочубея ст. Александроневской соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками, актовому залу; спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Соответствие ОУ ФГОС НОО к материально-техническим условиям реализации ООПНОО:	
-соответствие помещений и мебели ОУ, предназначенных для урочной и внеурочной деятельности обучающихся, санитарно- гигиеническим нормам образовательного процесса;	Соответствуют.
- соответствие санитарно-бытовых условий ОУ требованиям ФГОС НОО (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, и т.д.);	Соответствуют.
-соответствие ОУ нормам пожарной и электробезопасности;	Соответствуют.
-соответствие условий жизнедеятельности участников образовательного процесса ОУ требованиям охраны труда;	Соответствуют.
-обеспечение возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения (при наличии таких обучающихся);	-
- соответствие участка (территории) образовательного учреждения (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование) действующим санитарным и противопожарным нормам;	Соответствует.
-соответствие помещения для питания обучающихся ОУ, а так же для хранения и приготовления пищи противопожарным нормам;	Соответствует.
- соответствие помещений для медицинского персонала, действующим санитарным и противопожарным нормам.	Соответствует.

Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В учреждении разработан комплекс мер поограничению доступа информации, несовместимой воспитания обучающихся

В настоящее время образовательное учреждение оснащено автоматической пожарной сигнализацией, видеонаблюдением, переоснащен медицинский кабинет.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально- технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

1). проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2). устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

3).определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4). соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ
учителя начальных классов

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана с учетом требований Профессионального стандарта: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» с изменениями от 5 августа 2016 года; на основании ФЗ №273 от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 3 августа 2018 года; с учетом требований ФГОС начального общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 (в ред. приказов на 31.12.2015г); в соответствии с Трудовым кодексом РФ и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.
1.2. Данная инструкция определяет перечень функциональных обязанностей педагогического работника, а также права, ответственность и взаимоотношения по должности учителя начальных классов общеобразовательного учреждения.
1.3. Учитель начальных классов назначается и освобождается от должности приказом директора общеобразовательного учреждения. На время отпуска и временной нетрудоспособности его обязанности могут быть возложены на другого учителя начальной школы. Временное исполнение обязанностей в данных случаях осуществляется согласно приказу директора школы, изданного с соблюдением требований Трудового кодекса Российской Федерации.
1.4. Учитель начальных классов в общеобразовательном учреждении относится к категории специалистов, непосредственно подчиняется директору школы и выполняет свои должностные обязанности под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе, курирующего начальную школу.
1.5. На должность учителя начальных классов принимается лицо:
имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в общеобразовательном учреждении;
без предъявления требований к стажу работы;
прошедшее обязательный предварительный (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.
1.6. К педагогической деятельности не допускаются лица:
лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;

признанные недееспособными в установленном Федеральным законом порядке;
имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.
1.7. В своей педагогической деятельности учитель начальных классов руководствуется Конституцией и законами Российской Федерации, указами Президента РФ, решениями Правительства Российской Федерации и органов управления образования всех уровней по вопросам, касающимся образования и воспитания обучающихся, а также:
Федеральным Законом №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
административным, трудовым и хозяйственным законодательством РФ;
Уставом и локальными правовыми актами школы, в том числе Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора общеобразовательного учреждения;
требованиями ФГОС начального общего образования и рекомендациями по их применению в школе;
основами педагогики, психологии, физиологии и гигиены;
правилами и нормами охраны труда и пожарной безопасности;
трудовым договором между работником и работодателем;
Конвенцией ООН о правах ребенка.
1.8. Учитель начальных классов должен знать:
приоритетные направления и перспективы развития педагогической науки и образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ;
требования ФГОС начального общего образования, рекомендации по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательном учреждении, содержание примерных образовательных программ начального общего образования;
нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, основы законодательства о правах ребенка;
преподаваемые предметы в начальных классах школы в пределах требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
основы общетеоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения педагогических, методических и организационно-управленческих задач на ступени начального общего образования общеобразовательного учреждения;
рабочую программу и методику обучения и воспитания в начальной школе;
программы и учебники по предметам, преподаваемым в начальных классах школы, отвечающие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования;
современные формы и методы обучения и воспитания школьников начальных классов, виды и приемы современных педагогических технологий;

педагогические закономерности организации образовательного процесса;
историю и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
теорию и методы управления образовательными системами;
основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов;
дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;
существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;
современные педагогические технологии поликультурного, продуктивного, дифференцированного и развивающего обучения, реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов;
методы убеждения и аргументации своей позиции, установления контактов с учащимися начальной школы, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену;
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;
основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории общеобразовательного учреждения (экскурсий, походов);
законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
Конвенцию о правах ребенка, трудовое законодательство Российской Федерации;
основы работы с персональным компьютером, мультимедийным проектором, текстовыми редакторами, презентациями, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;

требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов начальных классов, средства обучения и их дидактические возможности;
правила внутреннего распорядка общеобразовательного учреждения, правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;
инструкции по охране труда и пожарной безопасности, при выполнении работ с учебным, демонстрационным, компьютерным оборудованием и оргтехникой.
1.9. Учитель начальных классов должен уметь:
проводить учебные занятия в начальных классах, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;
планировать и осуществлять учебный процесс в начальных классах в соответствии с образовательной программой начального общего образования;
владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: исследовательская и проектная деятельность и т.п.;
объективно оценивать знания учащихся начальных классов в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
разрабатывать рабочие программы для начальных классов на основе примерных образовательных программ начального общего образования и обеспечивать их выполнение;
применять современные образовательные технологии при осуществлении учебно-воспитательного процесса в начальных классах, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, в рамках Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования;
во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и педагогом-психологом проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию школьника в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех учеников класса, в том числе с особыми потребностями в образовании: учащихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю начальных классов и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей школы, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
обеспечивать помощь детям, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций, осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов, воспитателей ГПД;
обеспечивать коммуникативную и учебную «включенности» всех учащихся начального класса в образовательный процесс;
находить ценностные аспекты учебных знаний, обеспечивать их понимание обучающимися начальных классов;
управлять классом с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
защищать достоинство и интересы детей, помогать учащимся начального класса, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
владеть методами организации экскурсий, походов и т.п.
сотрудничать с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
осуществлять (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;
понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
составлять (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности учащегося начальной школы;
разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные

образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся начальных классов;
оценивать образовательные результаты, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с педагогом-психологом) мониторинг личностных характеристик учеников начальных классов;
использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья;
владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической;
общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей начальных классов.
1.10. Учитель начальных классов общеобразовательного учреждения должен знать и соблюдать установленные правила и требования охраны труда и пожарной безопасности, правила личной гигиены.
1.11. Учитель начальных классов должен пройти обучение и иметь навыки оказания первой помощи пострадавшим, знать порядок действий при возникновении пожара или иной чрезвычайной ситуации и эвакуации в общеобразовательном учреждении.
2. Трудовые функции
Основными трудовыми функциями учителя начальной школы являются:
2.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в начальных классах общеобразовательного учреждения:
Общепедагогическая функция. Обучение.
Воспитательная деятельность.
Развивающая деятельность.
2.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ:
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.
3. Должностные обязанности
Учитель начальных классов выполняет следующие должностные обязанности:
3.1. В рамках общепедагогической функции обучения:
осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
разработка и реализация программы начального общего образования, отвечающей требованиям ФГОС начального общего образования, в рамках основной общеобразовательной программы и обеспечение ее выполнения;

участие в разработке и реализации программы развития общеобразовательного учреждения в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
планирование и проведение занятий, с использованием разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам в рамках ФГОС начального общего образования, эффективно при этом используя современные образовательные технологии, включая информационно-коммуникационные и цифровые образовательные ресурсы;
организация и осуществление разнообразных видов деятельности учащихся начальных классов, с ориентацией на личность и индивидуальность ребенка, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской, проектной и творческой;
систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения программы начального общего образования учащимися;
формирование универсальных учебных действий;
формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее — ИКТ);
формирование мотивации к обучению;
объективная оценка знаний обучающихся на основе различных методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей начальной школы.
3.2. В рамках трудовой функции воспитательной деятельности:
регулирование поведения учащихся начальных классов для обеспечения безопасной образовательной и воспитательной среды;
реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности с детьми;
постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся начальных классов, независимо от их способностей и характера;
определение и принятие четких правил поведения учащимися начальных классов в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка школы;
проектирование и реализация воспитательных программ;
реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ученика);

создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни начальной школы общеобразовательного учреждения;
формирование у учащихся начальных классов культуры здорового и безопасного образа жизни;
формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся начальной школы, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
3.3. В рамках трудовой функции развивающей деятельности:
выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем учащихся начальных классов, связанных с особенностями их развития;
оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды;
применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
организация участия учащихся начального класса в различных конкурсах, фестивалях, концертах, ярмарках, соревнованиях, конференциях по защите исследовательских работ и проектов, в оформлении стенгазет и т.п.
освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся начальных классов: одаренные дети, социально уязвимые, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), а также дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью;
выявление образовательных запросов и потребностей обучающихся начальных классов и оказание адресной помощи в решении индивидуальных проблем, связанных с трудностями в освоении программ начального общего образования;
взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
развитие у учащихся начальных классов познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;
организация совместно с библиотекарем школы, родителями внеклассного чтения учащихся начальных классов;

формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
формирование системы регуляции поведения и деятельности учащихся начальных классов общеобразовательного учреждения.
3.4. В рамках трудовой педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования:
проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
обеспечение уровня подготовки учащихся начальной школы, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
формирование у детей социальной позиции учащихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
объективная оценка успехов и возможностей учащихся начальных классов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с педагогом-психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации школьников к учебно-воспитательному процессу в основной школе.
3.5. Обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся начального класса во время образовательного процесса, внеклассных и воспитательных мероприятий, экскурсий и поездок.
3.6. Контролирует наличие у обучающихся тетрадей по учебным предметам, соблюдение установленного в школе порядка их оформления, ведения и соблюдение единого орфографического режима. Осуществляет ежедневную проверку всех классных и домашних работ учащихся начального класса, а к следующему уроку контрольных диктантов и контрольных работ по

математике с обязательным проведением работы над ошибками. Своевременно в соответствии с утвержденным графиком выполняет установленное программой и учебным планом количество контрольных работ. Хранит тетради для контрольных работ учеников в кабинете в течение всего учебного года.
3.7. Ведёт в установленном порядке учебную документацию, осуществляет текущий контроль успеваемости и посещения учащимися начальной школы занятий, в обязательном порядке выставляет текущие оценки в классный журнал и дневники, своевременно сдаёт администрации школы необходимые отчётные данные.
3.8. Готовит и использует в обучении различный дидактический и наглядный материал.
3.9. Согласно годовому плану работы общеобразовательного учреждения принимает участие в педагогических советах, рабочих совещаниях, совещаниях при директоре, семинарах, конференциях, внеклассных мероприятиях начальной школы, методических объединениях учителей начальных классов и классных руководителей, а также в методических объединениях, проводимых вышестоящей организацией.
3.10. Своевременно сообщает директору школы (при отсутствии – иному должностному лицу) о каждом произошедшем несчастном случае в классе, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему.
3.11. Соблюдает права и свободы детей, содержащиеся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Конвенции ООН о правах ребенка.
3.12. Соблюдает этические нормы поведения в общеобразовательном учреждении и общественных местах, является примером обучающимся.
3.13. Проводит с учащимися начального класса изучение и инструктажи по охране труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, антитеррористической безопасности и правилам поведения в школе и общественных местах с обязательной регистрацией в журнале инструктажей.
3.14. Соблюдает требования должностной инструкции, а также Устав и Правила внутреннего трудового распорядка, локальные акты и приказы директора общеобразовательного учреждения.
3.15. Принимает участие в смотре-конкурсе учебных кабинетов начальной школы, готовит классный кабинет к приемке на начало нового учебного года.
3.16. Учителю начальных классов запрещается:
изменять по своему усмотрению расписание занятий;
отменять, удлинять или сокращать время продолжительности уроков (занятий) и перемен между ними;
удалять учащихся с уроков или не пускать на урок;
использовать в учебной деятельности неисправное оборудование, мебель, наглядный материал или техническое оборудование с явными признаками повреждения;

курить в помещениях или на территории общеобразовательного учреждения.
3.17. Периодически проходит бесплатные медицинские обследования, аттестацию, повышает свою профессиональную квалификацию и компетенцию.
3.18. Ведёт надлежащую документацию, следует правилам охраны труда и пожарной безопасности, соблюдает санитарно-гигиенические нормы и требования, трудовую дисциплину на рабочем месте и режим работы, установленный в общеобразовательном учреждении.
4. Права
Учитель начальных классов имеет право:
4.1. Участвовать в управлении общеобразовательным учреждением в порядке, определенном Уставом школы.

4.2. На материально-технические условия, требуемые для выполнения образовательной программы начального общего образования и ФГОС начального общего образования, на обеспечение рабочего места, соответствующего государственным нормативным требованиям охраны труда и пожарной безопасности, а также условиям, предусмотренным Коллективным договором общеобразовательного учреждения.

4.3. Выбирать и использовать в образовательной деятельности образовательные программы, различные эффективные методики обучения учащихся начальных классов, учебные пособия и учебники, методы оценки знаний и умений школьников, рекомендуемые Министерством образования РФ или разработанные самим педагогом и прошедшие необходимую экспертизу.
4.4. Участвовать в разработке программы развития школы, получать от администрации, педагога-психолога, социального педагога школы сведения, необходимые для осуществления своей профессиональной деятельности.
4.5. Определять и предлагать учащимся начальных классов для использования в учебе полезные и интересные ресурсы сети Интернет.
4.6. Давать учащимся начальной школы во время учебно-воспитательного процесса, а также перемен обязательные распоряжения, относящиеся к организации занятий и соблюдению дисциплины.
4.7. Знакомиться с проектами решений директора общеобразовательного учреждения, относящихся к его профессиональной деятельности, с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.
4.8. Предоставлять на рассмотрение администрации школы предложения по улучшению деятельности общеобразовательного учреждения и усовершенствованию способов работы по вопросам, относящимся к компетенции учителя начальных классов.

4.9. На повышение уровня квалификации в порядке, установленном Трудовым кодексом Российской Федерации, иными Федеральными законами РФ, проходить аттестацию на добровольной основе.
4.10. На защиту своей профессиональной чести и достоинства.
4.11. На конфиденциальность служебного расследования, кроме случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.
4.12. Защищать свои интересы самостоятельно и/или через представителя, в том числе адвоката, в случае дисциплинарного или служебного расследования, которое связано с нарушением учителем начальных классов норм профессиональной этики.
4.13. На поощрения, награждения по результатам педагогической деятельности, на социальные гарантии, предусмотренные законодательством Российской Федерации.
5. Ответственность
5.1. В установленном законодательством Российской Федерации порядке учитель начальных классов несет ответственность:
за реализацию не в полном объеме образовательных программ начального общего образования согласно учебному плану, расписанию и графику учебного процесса;
за жизнь и здоровье учащихся класса во время образовательного процесса, внеклассных и воспитательных мероприятий, экскурсий и поездок.
за несвоевременную проверку рабочих тетрадей и контрольных работ;
за нарушение прав и свобод несовершеннолетних, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом и локальными актами общеобразовательного учреждения.
за непринятие или несвоевременное принятие мер по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим и несвоевременное сообщение администрации школы о несчастном случае;
за не соблюдение инструкций по охране труда и пожарной безопасности;
за отсутствие должного контроля соблюдения школьниками правил и требований охраны труда и пожарной безопасности;
за нарушение установленного порядка проведения инструктажей учащихся начального класса по охране труда, необходимых при проведении уроков, воспитательных мероприятий, при проведении внеклассных мероприятий, выезде на конкурсы и экскурсии с обязательной фиксацией в Журнале регистрации инструктажей по охране труда.
5.2. За неисполнение или нарушение без уважительных причин своих должностных обязанностей, установленных настоящей должностной инструкцией, Устава и Правил внутреннего трудового распорядка, законных распоряжений директора школы и иных локальных нормативных актов, учитель начальной школы подвергается дисциплинарному взысканию согласно статье 192 Трудового Кодекса Российской Федерации.

5.3. За использование, в том числе однократно, методов воспитания, включающих физическое и (или) психологическое насилие над личностью обучающегося, а также за совершение иного аморального проступка учитель начальных классов может быть освобожден от занимаемой должности согласно Трудовому Кодексу РФ и Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации». Увольнение за данный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.
5.4. За несоблюдение правил и требований охраны труда и пожарной безопасности, санитарно-гигиенических правил и норм учитель начальных классов привлекается к административной ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных административным законодательством Российской Федерации.
5.5. За умышленное причинение общеобразовательному учреждению или участникам образовательного процесса материального ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей учитель начальных классов несет материальную ответственность в порядке и в пределах, предусмотренных трудовым и (или) гражданским законодательством Российской Федерации.
5.6. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления образовательной деятельности несет ответственность в пределах, определенных административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

6. Взаимоотношения. Связи по должности
Учитель начальных классов школы:
6.1. Работает в режиме выполнения объема учебной нагрузки в соответствии с расписанием учебных занятий, участия в обязательных плановых общешкольных мероприятиях и самопланировании обязательной деятельности, на которую не установлены нормы выработки. Продолжительность рабочего времени (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы) устанавливается исходя из сокращенной продолжительности рабочего времени не более 36 часов в неделю.
6.2. Самостоятельно планирует свою деятельность на каждый учебный год и каждую учебную четверть. Учебные планы работы учителя начальных классов согласовываются заместителем директора по учебно-воспитательной работе, курирующим начальную школу, и утверждаются непосредственно директором общеобразовательного учреждения.
6.3. Во время каникул, не приходящихся на отпуск, привлекается администрацией школы к педагогической, методической или организационной деятельности в пределах времени, не превышающего учебной нагрузки до начала каникул. График работы учителя начальных классов в каникулы утверждается приказом директора школы.
6.4. Принимает активное участие в общешкольных мероприятиях: педсоветах, семинарах, заседаниях методических объединений начальной

школы, общешкольных и классных родительских собраниях, производственных совещаниях и совещаниях при директоре.
6.5. Заменяет уроки временно отсутствующих учителей в начальной школе на условиях почасовой оплаты на основании распоряжения администрации общеобразовательного учреждения, в соответствии с положениями Трудового Кодекса Российской Федерации.
6.6. Получает от директора школы и заместителей директора информацию нормативно-правового характера, систематически знакомится под расписку с соответствующими документами, как локальными, так и вышестоящих органов управления образования.
6.7. Обменивается информацией по вопросам, входящим в компетенцию преподавателя начальных классов, с администрацией и коллегами по общеобразовательному учреждению, по вопросам успеваемости учащихся начальной школы – с родителями (лицами, их заменяющими). Работает в тесном контакте с педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-библиотекарем.
6.8. Сообщает директору общеобразовательного учреждения и его заместителям информацию, полученную на совещаниях, семинарах, конференциях непосредственно после ее получения.
6.9. Принимает под свою персональную ответственность материальные ценности с непосредственным использованием и хранением их в кабинете начальной школы.

6.10. Информирует администрацию школы о возникших трудностях и проблемах в работе, о недостатках в обеспечении требований охраны труда и пожарной безопасности.
7. Заключительные положения
7.1. Ознакомление работника с настоящей должностной инструкцией осуществляется при приеме на работу (до подписания трудового договора).
7.2. Один экземпляр должностной инструкции находится у директора школы, второй – у сотрудника.
7.3. Факт ознакомления работника с настоящей должностной инструкцией подтверждается подписью в экземпляре инструкции, хранящемся у работодателя, а также в журнале ознакомления с должностными инструкциями.

2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Порядок
приема детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основную общеобразовательную школу №19 имени Героя Гражданской войны

Ивана Антоновича Кочубея станицы Александроневской муниципального образования Выселковский район

1.Настоящий Порядок разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Конвенции о правах ребенка» от 20.11.1989, приказом Минобрнауки России от 15.12.2012г. № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в образовательное учреждение», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

2.Настоящий Порядок регламентирует правила приема детей , обучающихся по адаптированной образовательной программе в школе. В соответствии с п.28 ст.2 Федерального закона № 273 –ФЗ адаптированная образовательная программа- это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития , индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

3.При приеме(переводе) ребенка в УО руководитель обязан ознакомить родителей обучающихся (законных представителей) с Уставом ОУ, лицензией на осуществление образовательной деятельности , свидетельством о государственной аккредитации учреждения ,другими документами регламентирующими организацию образовательного процесса.

4.Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии.

5.Родители (законные представители) ребенка , кроме личного заявления, предоставляют в УО следующие документы:

-копия документа, удостоверяющего личность ребенка(свидетельство о рождении, паспорт);

-копия заключения психолого – педагогической комиссии с рекомендациями на обучение;

-копия документа, подтверждающего родство заявителя(или законность представления прав обучающегося);

-личное дело ребенка;

-медицинские документы о состоянии здоровья ;

6.Перевод ребенка, обучающегося по общеобразовательной программе на адаптированную образовательную программу осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе и заключения психолого-педагогической комиссии.

7.Образовательная организация организует обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с применением различных форм обучения. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах.
8.Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия , иная учебная литература.
9.Перевод ребенка в процессе обучения с адаптированной образовательной программы на общеобразовательную осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-педагогической комиссии по согласованию с управлением образования МО Выселковский район.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
КОНСИЛИУМЕ(ППк)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школы №19 имени Героя Гражданской войны Ивана Антоновича Кочубея станицы Александроневской муниципального образования Выселковский район

1. Общее положение

1.1. Психолого-педагогический консилиум школы (в дальнейшем школьная ППк) является структурной диагностико-коррекционного типа, деятельность которой направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, дефектов воспитания , обучения; социальной адаптацией интеграцией в обществе детей с различными отклонениями в развитии, приводящие к школьной дизодоптации(проблемами в обучении и поведенческом расстройствами).
1.3. ППк организуется на базе учреждений образования независимо от типа, не является самостоятельным учреждением и не имеет статуса юридического лица.
1.4. в связи с межведомственным характером деятельностьППк на специалистов различных профессий (медицинского, педагогического, социального) распространяются все льготы и права соответствующих ведомств.

1.5.ППк составляет диагностико-коррекционные программы с учётом многообразия и изменчивости условий местного и регионального социума.
1.6. ППк в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребёнка. Законом РФ «Об образовании», действующим законодательством РФ.
1.7. ППк для обеспечения своей деятельности может привлекать внебюджетные средства в установленном законодательством РФ порядке.
1.8. Специалисты ППк выполняют соответствующую работу в рамках основного рабочего времени, имеющихся у них функциональных обязанностей, оплаты труда, корректируя индивидуальный план работы в соответствии с реальными запросами на участие в работе ППк. Постоянные специалисты ППк имеют право на 20% надбавку к заработной плате при наличии в образовательном учреждении трёх и более классов (групп) специального коррекционного или компенсирующего типа.

2. Цели и задачи ППк.
2.1. Целью ППК является определение и организация в рамках данного образовательного учреждения адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями ребёнка.
2.2. В задачи ППкОУ входит:
2.2.1 Выявление «зоны актуального развития» и «зоны ближайшего развития» ребёнка, поступившего в первый класс.
2.2.2. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей. Выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций учителю, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания.
2.2.3. решение вопроса о создании в МБОУ ООШ №19 им. И.А. Кочубея ст. Александроневской условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребёнка. Организация коррекционных занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых), смешанное, экстернат, семейное и др.)
2.2.4. отслеживания динамики развития и эффективности индивидуальных коррекционных программ.
2.2.5. при положительной динамике и преодолении отклонений в развитии- рекомендовать перевод ребёнка на обучение по основной образовательной программе.
2.2.6. профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срыв, организация лечебно-оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды.
2.2.7. подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, овладение школьной программой, перспективное планирование коррекционной работы, оценку её эффективности.

2.2.8. организация взаимодействия между педагогическим коллективом ОУ и специалистами, участвующими в работе ППк. Организация взаимодействия между родителями (заменяющими их лицами) и педагогами. Проведение просветительской работы с родителями (заменяющими их лицами) и педагогами.

2.2.9. при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а так же при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк – направление ребёнка в ПМПК более высокого уровня.

3. Структура и организация деятельности ППк.

3.1. Психолого-педагогический консилиум создаётся в ОУ любого вида и типа по мере возникновения необходимости комплексного обследования ребёнка, пребывающего в данном учреждении, в связи с возникновением явлений дезодоптации в любой сфере психологического развития, приводящей к трудностям реализации образовательных потребностей субъектами образовательного процесса.

3.2. ППк создаётся в ОУ приказом директора школы. В его состав входят:

Зам. директора по УВР (председатель ППк); учителя с большим опытом работы; учитель-логопед (учитель-дефектолог), педагог-психолог, социальный- педагог, врач (педиатр, невролог или детский психиатр). При отсутствии специалистов они могут привлекаться к работе ППк на договорной основе.

3.3. Приём лиц старше 12 лет, обратившихся по личной инициативе; допускается без сопровождения родителей.

3.4. в случае инициативы работников ОУ на предмет обследования ребёнка должно быть получено согласие родителей (иных законных представителей).

При несогласии родителей (иных законных представителей) с ними должна проводиться просветительская работа по созданию адекватного понимания проблемы. Во всех случаях согласие родителей или лиц их заменяющих на обследование должно быть получено в письменном виде и занесено в Карту развития ребёнка.

3.5.Обследование ребёнка проводится каждым специалистом ППк индивидуально.

3.6. результаты обследования ребёнка протоколируются, отражаются в заключении, которое составляется коллегиально и является основанием для реализации соответствующих рекомендаций по обучению, воспитанию, лечению, при необходимости профориентации и трудоустройства, а так же социальной и трудовой адаптации. Все сведения вносятся в Карту развития ребёнка.

3.7. В диагностике сложных или конфликтных ситуаций члены ППк обязаны направить ребёнка на ПМПК для углублённой диагностики.

3.8. На ребёнка, проходящего обследование в ПМПк, заводится Карта развития ребёнка, в которой находятся все данные индивидуального обследования: заключение ППк; копии направлений во внешние организации, включая направление на ПМПк. Кроме того, в Карту развития

ребёнка вносятся данные о его обучении в специальном (коррекционном или компенсирующем) классе общеобразовательной школы, данные по специальной коррекционной работе, проводимой специалистами-психологами, логопедами, педагогами, медицинскими работниками. Результаты обследования вносятся в Карту развития ребёнка, учебной после каждого курса занятий со специалистами и описанием наблюдений динамики и индивидуальном образовательным маршрутом.
Карта развития ребёнка хранится у председателя ППк и выдаётся только специалистам, работающим в ППк. Председатель ППк и специалисты несут ответственность и конфиденциальность информации о ребёнке, проходившим обследование на ППк.
В случае направления ребёнка на ПМПК Карта развития ребёнка со всеми представлениями, заключениями передаётся сотрудникам ПМПК. После обследования в ПМПК Карта возвращается в школьный консилиум.
3.9. В конце третьей четверти ППк обсуждает результаты коррекционного обучения каждого ребёнка на основании наблюдения динамики развития и принимает решение о продолжении обучения по индивидуальному образовательному маршруту или АООП, либо в направлении ребёнка на ПМПК.
При переводе ребёнка в другое ОУ необходимо получить согласие родителей или законных представителей в письменной форме и занести его в Карту развития ребёнка, в которой отмечаются заключения всех специалистов, педагогическая характеристика и результаты коррекционного воздействия.
3.10. В ППк ведётся следующая документация:
-журнал записи и учёта детей, прошедших консилиум;
-журнал обследования специалистов;
-журнал коллегиальных заседаний ППк, с отметками о движении документации и соответствующих направлениях ребёнка в другие организации;
-Карты развития детей с представлениями специалистов и заключениями ПМПК по результатам обследования и решением о форме и содержании коррекционного воздействия;
-листы коррекционной работы специалистов (вкладываются в Карту развития ребёнка в процессе коррекционной работы);
-списки обучающихся с ОВЗ;
-список специалистов ППк и специалистов привлечённых на договорной основе расписание их работы, включая расписание индивидуальных и групповых занятий.
3.11. Председатель и специалисты, участвующие в работе ППк, несут ответственность за конфиденциальность информации о детях, проходивших обследование.

4. Порядок подготовки и проведение ППк.

4.1. Консилиумы подразделяются на плановые и внеплановые.

4.2. Плановые консилиумы один раз в полугодие. Деятельность планового консилиума ориентирована на решение следующих задач:
Определение путей коррекционно –педагогического и воспитательного воздействия на ребёнка;
-выработка согласованных решений по созданию адекватных условий обучения ребёнка;
-оценка динамики состояния ребёнка и коррекция ранее намеченной программы.
4.3. Внеплановые консилиумы собираются по запросу специалистов (в первую очередь учителей, ведущих с данным ребёнком коррекционную работу). Вне плана ППк собирается для выяснения причин отсутствия динамики или при отрицательной динамике обучения и развития ребёнка, **при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие ребёнка.**
Задачами внепланового ППк являются:
-решение вопроса о принятии экстренных мер по устранению вновь выявленных обстоятельств, влияющих на обучение и развитие ребёнка;
-изменение коррекционно-развивающей программы, в случае её неэффективности.
4.4. Для повышения эффективности коррекционно-педагогического и воспитательного воздействия на ребёнка назначается ведущий специалист (классный руководитель).
4.5.Решением ППк ведущим специалистом назначается педагог или другой специалист, проводящий коррекционную работу (психолог, учитель-логопед).
4.6. Ведущий специалист должен: проводить коррекционную работу с ребёнком; отслеживать своевременность проведения комплексных диагностических обследований и коррекционных мероприятий другими специалистами; имеет право решающего голоса при определении адекватных условий обучения, проведении повторных ППк.
4.7. При возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие ребёнка или на состояние его здоровья, повторный ППк может назначить другого специалиста в качестве ведущего.
4.8. Подготовка проведения ППк.
4.8.1. Ребёнок должен быть обследован всеми специалистами не позднее 10 дней до даты проведения ППк.
4.8.2. Список специалистов, участвующих в работе консилиума, составляется ведущими специалистами и согласовывается с председателем ППк. В состав ППк входят специалисты, непосредственно работающие с ребёнком.
4.8.3. Учителя предметники, классные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, проводящие непосредственную работу с ребёнком, обязаны непозднее, чем за 3 дня до проведенияППк, представить ведущему специалисту характеристику динамики развития ребёнка и динамики

коррекционной работы по установленной форме за период, прошедший с момента последнего ППк.

4.9. Порядок проведения ППк.

4.9.1. ППк проводится под руководством председателя консилиума, а в его отсутствии заместителя председателя консилиума.

4.9.2 Председатель ППк имеет право по согласованию с директором школы в разовом порядке назначить временного председателя консилиума из числа высококвалифицированных специалистов ППк.

4.9.3. Ведущий специалист докладывает заключение о проблемах обучения и развития ребёнка на ППк и оформляет протокол консилиума. Все специалисты, ведущие коррекционную и консультативную работу, в устной форме дают свои заключения.

4.9.4. Заключения всех специалистов, проводящих коррекционную и консультативную работу, являются для ПМПК разнозначными.

4.9.5. Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционной работы, утверждается консилиумом, являются обязательным для всех специалистов, работающих с ребёнком.

4.9.6. Протокол ППк оформляется не позднее, чем через два дня после его проведения и подписывается ведущим специалистом, председателем ППк и классным руководителем.

ПОЛОЖЕНИЕ
О РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №19 имени Героя Гражданской войны Ивана Антоновича Кочубея станицы Александроневской муниципального образования Выселковский район

1. Общие положения.

1.1Настоящее положение разработано в соответствии сФедеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения, на основании письма Минобразования России от 14.12 2000 №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»,в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса, в соответствии с наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования, а также требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

В своей деятельности логопед руководствуются настоящим Положением, Уставом МБОУ ООШ №19 им.И.А.Кочубея ст.Александроневской локальными актами, программно-методическими материалами, утвержденными Министерством образования и науки РФ.

1.2.Настоящее Положение регулирует диагностико-коррекционную, реабилитационную и профилактическую деятельность логопеда школы с детьми, нуждающимися в логопедической помощи.
- учебная нагрузка учителя (норма часов работы за ставку заработной платы) – логопеда составляет 20 астрономических часов педагогической работы в неделю, из которых 18 часов отводится для работы с детьми в группах и индивидуально, 2 часа используются на диагностическую, консультационно-методическую работу и оформление логопедической документации.
1.3. Цель работы учителя-логопеда в общеобразовательном учреждении – оказание помощи учащимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи.
1.4. Основными задачами работы учителя-логопеда являются:
- коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся;
- своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной нарушениями речи;
- распространение логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития
2.Организация работы учителя-логопеда.
2.1.Зачисление обучающихся на логопедические занятия осуществляется на основании заключений ПМПК, диагностических данных логопедического обследования и утверждается приказом директора школы.Обследованные обучающиеся, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, регистрируются в журнал.
На занятия, зачисляются обучающиеся общеобразовательного учреждения, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи на родном языке (системное недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонематическое недоразвитие речи; заикание; недостатки произношения – фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушения чтения и письма, обусловленные системным, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи).
Зачисление на логопедические занятия обучающихся производится в течение всего учебного года. (по мере поступления детей и на основании обследования учителя -логопеда и школьного ППк)
На каждого обучающегося, зачисленного на занятия, учитель-логопед заполняет речевую карту.
2.2.Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии

устной и письменной речи обучающегося. Количество обучающихся в группе составляет от 2 до 8 человек.
Занятия с обучающимися, проводятся с учетом режима работы общеобразовательного учреждения. На логопедические занятия отводятся 5-е, 6-е урокисвободные от классных занятий, и внеклассное время (в частности, режимные моменты после обеда).
Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.
Индивидуальные и групповые занятия проводятся 2-4 раза в неделю.
Продолжительность группового занятия составляет от 40 минут, продолжительность индивидуального занятия – 20 минут.
Темы групповых и индивидуальных занятий с обучающимися и учет их посещаемости отражаются в журнале логопедических занятий.
Ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий несут учитель-логопед, классный руководитель.
3.Права и обязанности учителя-логопеда
3.1. Учителем-логопедом назначается лицо, имеющее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование, с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «логопедия».
3.2. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.
3.3. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь учителям общеобразовательного учреждения и родителям (законным представителям) обучающихся, дает рекомендации по закреплению навыков правильного произношения.
3.4. Учитель-логопед:
- самостоятельно планирует свою работу на учебный год и по полугодиям;
-работает в тесном контакте с учителями, посещает занятия и уроки в целях выработки единой направленности работы;
-участвует в работе школьного психолого- -педагогического консилиума;
- проводит регулярные занятия с обучающимися по исправлению различных нарушений устной и письменной речи, осуществляет в ходе логопедических занятий коррекционно-развивающую работу по предупреждению и преодолению неуспеваемости по родному языку, обусловленную первичным речевым дефектом;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения обучающимися общеобразовательных программ (особенно по русскому языку);
- представляет администрации бюджетного образовательного учреждения ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве обучающихся с нарушениями устной и письменной речи в общеобразовательном учреждении и результатах логопедической работы;
- участвует в методических семинарах, педагогических советах, конференциях и других школьных мероприятиях по проблемам оказания

логопедической помощи детям, проводит пропаганду логопедических знаний.
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.
-консультирует педагогов школы, родителей (лиц, их заменяющих) по применению методов и приёмов оказания помощи учащимся, по результатам коррекции.
4.Основные виды документации и ее ведение.
4.1. График работы и циклограмму рабочего времени, а также расписание групп учащихся, учитель-логопед оформляет после обследования учащихся и распределения их по группам и заверяется подписью и печатью директора.
4.2. Речевая карта заполняется на каждого ребенка.
4.3.Годовой план коррекционно-педагогической работы.
4.4.Журнал движения вновь поступивших учащихся заполняется по мере поступления и обследования учащихся, вносятся соответствующие записи в графы. Журнал прошивается и пронумеровывается , скрепляется печатью.
4.5.Журнал первичного обследования речи детей.
4.6. Журнал регистрации договоров об оказании коррекционных услуг.
4.7. Табель учета посещаемости логопедических занятий.
4.8. Для коррекционно - логопедической работы, учащиеся, посещающие лого-кабинет, заводят папки-накопители.
4.9. Рабочая программа по коррекции нарушений устной и письменной речи.
5. Отчет о проделанной работе заполняется и сдается в конце учебного года в районное ПМПК.

Положение
о Порядке регламентации и оформления отношений Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №19 имени Героя Гражданской войны Ивана Антоновича Кочубея станицы Александроневской муниципального образования Выселковский район с обучающимися и их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего образования на дому.

1. Общие положения

1.1. Порядок регламентации и оформления отношений Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №19 имени Героя Гражданской войны Ивана Антоновича Кочубея станицы Александроневской муниципального образования Выселковский район с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по

образовательным программам начального общего, основного общего образования на дому (далее – Порядок) разработан в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» с целью реализации права на получение начального общего, основного общего образования на дому и регулирует возникающие при этом отношения между участниками образовательного процесса.

1.2. Отношения, возникающие при организации обучения на дому, регулируются нормативными правовыми актами Российской Федерации, Краснодарского края, уставом и локальными актами образовательного учреждения.

1.3. Участниками отношений при организации обучения по образовательным программам начального общего образования (далее – программы общего образования) на дому являются:

- обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении, которые не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации, а также дети-инвалиды (далее - обучающиеся);

- родители (законные представители) обучающихся;

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №19 станицы Александроневской муниципального образования Выселковский район.

1.4. Обучение на дому обучающихся организуется на основании заключения медицинской организации и в письменной форме обращения обучающегося и (или) родителей (законных представителей).

1.5. Обучающиеся и (или) родители (законные представители) подают письменное заявление на имя руководителя образовательного учреждения с просьбой об организации обучения на дому на период, указанный в медицинском заключении.

2. Организация обучения по образовательным программам начального общего, основного общего образования на дому

2.1. Основаниями для организации обучения на дому являются:

- письменное заявление родителей (законных представителей) на имя руководителя образовательной организации;

- заключение медицинской организации, заверенное заведующим отделением или главным врачом и печатью медицинской организации, об имеющемся заболевании обучающегося в соответствии с Перечнем заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы (письмо Минпроса РСФСР от 8 июля 1980 года № 281-М, Минздрава РСФСР от 28 июля 1980 года № 17-13-186).

2.2. В случае если обучающийся зачислен в образовательную организацию, находящуюся на значительном расстоянии от места его проживания, родителям (законным представителям) обучающегося может быть предложено на время обучения на дому перевести ребёнка в образовательную организацию, закреплённую за микрорайоном, в котором проживает обучающийся.

2.3. На основании представленных документов издается нормативный акт образовательной организации об организации обучения на дому обучающегося по индивидуальному учебному плану из расчета недельной нагрузки:

в 1-4 классах – не менее восьми часов в неделю;

в 5-8 классах – не менее десяти часов в неделю;

в 9 классе – не менее 11 часов в неделю;

Максимальная допустимая недельная нагрузка определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10.

Индивидуальный учебный план согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося.

Формат реализации основных общеобразовательных программ в форме индивидуального обучения расширяется за счет интенсификации образовательного процесса при использовании информационно-коммуникационных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

2.4. Образовательный процесс регламентируется индивидуальным учебным планом и расписанием занятий. Индивидуальный учебный план утверждается педагогическим советом. Индивидуальный учебный план и расписание утверждаются нормативным актом образовательной организации, а затем доводятся до сведения родителей (законных представителей) под роспись.

2.5. Обучение на дому проводится в соответствии с утвержденным расписанием.

2.6. Индивидуальные занятия обучающихся проводятся не менее трех раз в неделю в соответствии с индивидуальным учебным планом.

2.7. Образовательная организация:

- предоставляет обучающимся бесплатно учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющиеся в библиотеке образовательной организации;

- осуществляет промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся;

- выдает обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования, аттестат об основном общем образовании.

2.8. Образовательный процесс для обучающегося организуется с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2.9. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной образовательной программой.

2.10. Контроль за организацией обучения на дому, проведением занятий, выполнением учебных программ и качеством обучения осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе .

2.11. Для учета занятий с обучающимися на дому ведется журнал, в котором учителя, осуществляющие обучение, записывают проведенные занятия, выставляют текущие отметки. В классном журнале соответствующего класса обучающиеся на дому вносятся в списочный состав класса на предметных страницах и сводной ведомости, делается запись о периоде обучения на дому, указывается дата и номер нормативного акта общеобразовательной организации.

2.12. Освоение обучающимся основной образовательной программы на дому, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном образовательной организацией.

2.13. Результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающегося, осваивающего основную образовательную программу на дому, отражаются в классном журнале соответствующего класса (в сводной ведомости).

2.14. Обучающийся на дому имеет право по письменному разрешению медицинской организации и на основании письменного заявления родителей (законных представителей) посещать внеклассные мероприятия в образовательной организации, в которую он зачислен.

3.Обязанности участников образовательного процесса

3.1. Родители обязаны:

- выполнять требования образовательного учреждения;
- поддерживать интерес ребенка к школе и образованию;
- ставить учителя в известность о рекомендациях врача, особенности режима;
- создавать условия для проведения занятий, способствующих освоению знаний;
- своевременно, в течении дня, информировать образовательное учреждение об отмене занятий по случаю болезни и возобновлении занятий;
- контролировать ведение дневника, выполнение домашних заданий.

3.2. Учитель обязан:

- выполнять государственные программы с учетом склонностей и интересов детей;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой;
- знать специфику заболевания, особенности режима и организации домашних занятий;
- не допускать перегрузки, составлять индивидуальные планы;
- своевременно заполнять журналы учета проводимых занятий;
- контролировать ведение дневника учеником и расписываться о проведенном занятии в нем (расписание, аттестация, запись домашних заданий).

3.3.Обязанность классного руководителя:
- согласовывать с учителями, обучающимися ребенка, родителями расписание занятий;
- поддерживать контакт с учащимися и родителями, выявлять привычки и особенности учащихся, состояние здоровья больных детей;

Об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №19 имени героя Гражданской войны И.А. Кочубея станицы Александроневской муниципального образования Выселковский район

1. Общие положения

1.1. В обучении детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №19 им. И.А. Кочубея ст. Александроневской руководствуется:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015;
- методическими рекомендациями по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ ООШ №19 им. И.А. Кочубея ст. Александроневской осуществляется в следующей форме: - интегрировано (далее – интегрированный класс).

1.3. Интегрированный класс – форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по соответствующим программам с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

1.4. Обучение детей по адаптированным программам является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации.

1.5. Организация и обучение детей по адаптированным программам строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает вариативность системы образования.

2. Основные задачи

2.1. Создание в школе целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для освоения адаптированных программ, обучение таких детей в соответствии с их возрастными индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

2.2. Охрана и укрепление здоровья физического и нервно-психического, а также их социально-трудовая адаптация.

2.3. Формирование у каждого ребенка необходимого запаса знаний, умений и навыков, которые позволят ему уверенно начать самостоятельную жизнь после окончания школы, умение адаптироваться в ней.

2.4. Коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного воспитания.

2.5. Формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Организация обучения детей с отклонениями в развитии

3.1. Обучение детей по адаптированным программам организуется приказом директора школы на основании заключения на каждого ребенка ППК района, заявления родителей (законных представителей).

3.2. Дети, обучающиеся по адаптированным программам, могут обучаться интегрировано в общеобразовательных классах. Количество детей с отклонениями в развитии в интегрированном классе не должно превышать 2- 3-х человек. При положительной динамике развития и успешном освоении программы по решению ППК, обучающиеся могут быть переведены на общеобразовательную программу обучения с согласия родителей или лиц их заменяющих.

3.3. Дети, обучающиеся по адаптированным программам для учащихся с умственной отсталостью, принимаются в интегрированные общеобразовательные классы и обучаются по Учебным планам, составленным на основе утвержденным для них Министерством образования и науки РФ. Также могут быть использованы учебники для общеобразовательных классов.

3.4. Образовательный процесс в классах для детей, обучающихся по адаптированным программам учителями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного учреждения.

3.5. Коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем-предметником на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным стандартом.

3.6. Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной нагрузки;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;
- социально-трудовая адаптация.

3.7. Содержание уроков технологии определяется исходя из местных, региональных условий, состояния здоровья учащихся и включает в себя индивидуально-трудовую деятельность.

3.8. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения программ, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и адаптации к школьной жизни, в школе приказом директора создается школьных психолого-педагогический консилиум (ППК). В его состав входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, опытные учителя, работающие с данной категорией детей, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник. Задачи консилиума прописаны в «Положении о школьном ППК».

3.9. Для учащихся 1-го класса, обучающихся по адаптированным программам вводятся дополнительные каникулы в середине 3-ей четверти – 7 календарных дней.

3.10. Выпускники, успешно освоившие курс основной школы и сдавшие экзамен по технологии получают документ в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования.

ПОЛОЖЕНИЕ
о реализации инклюзивного образования (об организации обучения детей с ОВЗ) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе №19 имени Героя Гражданской войны Ивана Антоновича Кочубея станицы Александроневской муниципального образования Выселковский район

1. Общие положения

1.1. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации и не ограничивается состоянием здоровья.

1.2. Настоящее положение направлено на обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей с инвалидностью, на получение образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию в условиях общеобразовательной организации.

1.3. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании» (п. 27 статья 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55), приказами Министерства образования и науки РФ и управления образования.

1.4. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ:

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Образование детей с ОВЗ организуется с учетом рекомендаций психолого-педагогической комиссии (далее ППК), а для инвалидов и с учетом индивидуальной программы реабилитации (ИПР).

1.6. Задачи инклюзивного образования:

– развитие образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;

– формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;

– создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;

– создание педагогической системы, центрированной на потребностях ребенка и его семьи;

– обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;

– организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности;

– формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих инклюзивный образовательный процесс;

– оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

2. Организация учебного процесса

2.1. Инклюзивное образование реализуется в МБОУ ООШ №19 им.И.А.Кочубея станицы Александроневской на основании Устава ОО и приказов руководителя ОО, на основании настоящего Положения.

2.2. Для реализации инклюзивного образования в ОО оборудуются помещения, приспособленные для занятий.

2.3. Зачисление в образовательную организацию детей с ОВЗ регламентируется Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32, Уставом и осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка и с учетом рекомендаций ППК по созданию специальных условию образования.

2.4. Обязательным условием организации инклюзивного образования является организация психолого-педагогического консилиума в ОО (далее ППК) для проведения диагностики детей с ОВЗ и составления рекомендаций по включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс и взаимодействия с ППК.

2.5. Содержание образовательного процесса в классах, реализующих инклюзивное образование, определяется программами для общеобразовательных учреждений, типовым базисным учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательными учреждениями самостоятельно, а также адаптированной образовательной программой и/или индивидуальным учебным планом для ребенка с ОВЗ.

2.6. Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ и/или адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается ППК на основании рекомендаций ППК, а для ребенка-инвалида и с учетом ИПР, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ. Индивидуальный учебный план ребенка является приложением к договору, заключаемому между администрацией ОО и родителями (законными представителями) ребенка.

2.7. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. ППК вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей). В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ включаются следующие пункты:

– организация индивидуального режима (снижение объема заданий, и др.);

– организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями;

– организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей предметной направленности;

– организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий с психологом;

2.8. Перевод детей с особыми образовательными потребностями в следующий класс осуществляется на основании решения ППК общеобразовательного учреждения.

2.9. Выпускникам ОО, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, в установленном порядке выдается документ государственного образца об уровне образования: аттестат об основном общем образовании;

Согласно приказа Минобрнауки России от 14 октября 2013 года № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам», выдается в установленном порядке свидетельство государственного образца.

2.10. Предельная наполняемость класса инклюзивного образования составляет не более 25 детей, при этом количество детей с ограниченными возможностями здоровья может составлять не более 30% в зависимости от тяжести и сложности ограничений его основных категорий жизнедеятельности.

2.11. Обязательные штатные единицы в штатном расписании:

– психолог;

– социальный педагог;

– учитель-логопед.

3. Взаимодействие ОО с ресурсными центрами (организациями)

3.1. ОО в процессе реализации инклюзивного образования, в своей деятельности на основе договорных отношений взаимодействует с ППК и другими ресурсными организациями и учреждениями медицинской и социальной помощи.

3.2. ППК в целях психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования и выработки рекомендаций по поводу дальнейшего обучения детей с ОВЗ осуществляют следующие функции:

– обеспечение квалификационной психолого-педагогической оценки особенностей и динамики развития детей с ОВЗ по запросу школы;

– организацию консультирования сотрудников школы по вопросам совместного обучения (воспитания) детей ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений;

– обеспечение проведения обучающих семинаров для специалистов и администрации школы по вопросам инклюзивного образования.

3.3. Общеобразовательная организация сотрудничает с ресурсными организациями и осуществляет следующие функции:

– назначение ответственного сотрудника ОО для взаимодействия с ППК;

– обеспечение систематического участия педагогов и специалистов ОО в семинарах, рабочих совещаниях, тренингах по вопросам инклюзивного образования;

– учет рекомендаций специалистов в организации совместного обучения (воспитания) детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений;

– содействие специалистам ППК в проведении на базе ОО психолого-педагогических исследований;

– соблюдение конфиденциальности в отношении результатов обследования ребенка;

– участие в теоретических и практических семинарах, конференциях, круглых столах с целью повышения профессионального уровня педагогов и психологов.

2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

Положение
о поощрении и взыскании обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе №19 имени Героя Гражданской войны Ивана Антоновича Кочубея станицы Александроневской муниципального образования Выселковский район

Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся регламентируется Уставом школы и регулирует применение к учащимся школы мер поощрения и взыскания в зависимости от их отношения к своим ученическим правам и обязанностям.

Правила призваны:

- обеспечить в школе благоприятную творческую обстановку для совместной продуктивной деятельности;
- поддерживать в школе порядок, основанный на сознательной дисциплине и демократических началах организации учебно-воспитательного процесса;
- способствовать развитию ученического самоуправления.

1. Поощрения.

1.1. Учащиеся школы поощряются за:

- успехи в учебе;
- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, спортивных состязаниях;
- общественно-полезную деятельность.

1.2. Школа применяет следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- награждение почетной грамотой или благодарственным письмом;
- награждение ценным подарком или денежной премией;
- награждение благодарственным письмом родителей.

1.3. Поощрения применяются директором по представлению педагогического совета, классного руководителя, а также в соответствии с положениями о проводимых в школах конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях и объявляется в приказе по школе. Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения учащихся, работников школы, публикуются в школьной печати.

2. Взыскания.

2.1. Дисциплина в школе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства учащихся. Применение методов физического или психического воздействия по отношению к учащимся не допускается. Запрещается применять такие методы воздействия, как удаление с урока, оставление без обеда и тому подобное, а также выставление неудовлетворительной отметки за недисциплинированное поведение на уроке.

2.2. За нарушение правил для учащихся, Устава школы ученик привлекается к дисциплинарной ответственности. Взыскания налагаются с соблюдением следующих принципов:

- к ответственности привлекается только виновный ученик;

- ответственность носит личный характер (коллективная ответственность класса, группы учащихся за действия члена коллектива не допускается);

- строгость взыскания должна соответствовать тяжести совершенного проступка, обстоятельствам его совершения, предшествующему поведению и возрасту учащегося;

- взыскание налагается в письменной форме (устные методы педагогического воздействия дисциплинарными взысканиями не считаются);

- за одно нарушение налагается только одно основное взыскание;

- применение мер дисциплинарного взыскания, не предусмотренных настоящим положением, запрещается;

- до наложения дисциплинарного взыскания ученику должна быть представлена возможность объяснить и оправдать свой поступок в форме, соответствующей его возрасту (предоставление права на защиту).

2.3. К учащимся применяются следующие меры взыскания:

а) замечание;

б) выговор;

г) возложение обязанности возместить ущерб;

д) возложение обязанности принести публичное извинение;

ж) исключение из школы.

Меры взыскания, предусмотренные в пунктах а, б, в, е, ж настоящей статьи, являются основными, не могут применяться в дополнение к другим взысканиям.

Возложение обязанности возместить ущерб может применяться в качестве основного или дополнительного взыскания, возложение обязанности принести публичное извинение применяется в качестве дополнительного взыскания.

2.4. Правом наложения взыскания обладают:

а) директор школы:

- в отношении любого учащегося школы;

- за любое нарушение правил поведения учащихся;

- вправе применять любое соразмерное поступку взыскание, кроме исключения из школы;

- наложение взыскания оформляется приказом по школе.

б) заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- в отношении любого учащегося школы;

- за проступок, нарушающий нормальное течение учебно-воспитательного процесса;

- в праве применять любое соразмерное проступку взыскание, кроме перечисленных в пунктах е, ж статьи 2.3. настоящего Положения;

- наложение взыскания оформляется распоряжением учебной части.

в) классный руководитель:

- в отношении любого учащегося вверенного ему класса;

- за проступок, нарушающий нормальное течение учебно-воспитательного процесса во вверенном ему классе;

- вправе применить любое соразмерное проступку взыскание, кроме перечисленных в пунктах в, г, е, ж статьи 2.3. настоящего положения;

- наложение взыскания оформляется записями в дневнике учащегося.

2.5. Возложение обязанности возместить ущерб может применяться в отношении обучающихся только, если ущерб они могут возместить лично без материальных затрат со своей стороны. В случае, если для возмещения ущерба требуются материальные затраты, то директор школы (или заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе) обязаны согласовать применение данного взыскания с родителями (законными представителями). В случае их несогласия, администрация школы имеет право обратиться с иском о возмещении вреда в суд.

Несогласие родителей (законных представителей) не является основанием для наложения дополнительных мер взыскания.

2.6. По решению педагогического совета школы за грубые и неоднократные нарушения Устава школы и предусмотренных им Правил поведения обучающихся исключаются из школы обучающиеся, достигшие пятнадцатилетнего возраста.

Исключение обучающегося применяется, если меры воспитательного характера не дали результата и дальнейшее пребывание обучающегося в школе оказывает отрицательное влияние на других обучающихся, нарушает их права и права работников школы, а также нормальное функционирование школы.

Решение педагогического совета школы об исключении принимается в присутствии обучающегося и его родителей (законных представителей), с учетом мнения последних. Отсутствие на заседании педагогического совета школы без уважительной причины учащегося, его родителей (законных представителей) не лишает педагогический совет школы возможности рассмотреть вопрос об исключении.

Под неоднократным нарушением понимается совершение обучающимся, имеющим дисциплинарное взыскание, наложенное директором школы, нового грубого нарушения дисциплины.

Грубым нарушением дисциплины признается нарушение, которое повлекло или реально могло повлечь за собой тяжелые последствия в виде:

- причинения ущерба жизни и здоровью обучающихся, сотрудников, посетителей школы;
- причинения ущерба имуществу школы, имуществу обучающихся, сотрудников, посетителей школы;
- дезорганизации работы школы как образовательного учреждения.

Решение об исключении несовершеннолетнего, не получившего основного общего образования, принимается педагогическим советом школы с согласия Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Решение об исключении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

Решение об исключении учащегося оформляется приказом директора школы.

Школа незамедлительно информирует об исключении обучающегося его родителей (законных представителей) и Управление образования администрации муниципального образования Выселковский район

2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в МБОУ ООШ №19 им. И.А. Кочубея ст. Александроневской являются:

• Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей

(какова динамика личностного развития детей каждого класса, группы; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли

их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

• Воспитательная деятельность педагогов

(испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

• Управление воспитательной деятельностью

(имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в гимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми)

• Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности

(материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учёт реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении)

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности в МБОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы для планирования работы в следующем учебном году.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к обучающимся,

так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Учебный план начального общего образования.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ ООШ №19 им. И.А. Кочубея ст. Александроневской или в которых МБОУ ООШ №19 им. И.А. Кочубея ст. Александроневской принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план МБОУ ООШ №19 им. И.А. Кочубея ст. Александроневской разработан на основании следующих документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.21 г. № 286 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного стандарта начального общего образования».

3.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20).

4.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПин 1.2.3685-21).

5.Устава МБОУ ООШ №19 им. И.А. Кочубея ст. Александроневской, положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ООШ №19 им. И.А. Кочубея ст. Александроневской;

6.Календарного учебного графика МБОУ ООШ №19 им. И.А. Кочубея ст. Александроневскойна 2022 - 2023 учебный год.

В МБОУ ООШ №19 им. И.А. Кочубея ст. Александроневской ФГОС НОО третьего поколения внедряется в 1 классах. Учебный план составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» № 286 от 31.05.2021 г. с учетом примерных рабочих программ начального общего образования.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план МБОУ ООШ №19 им. И.А. Кочубея ст. Александроневской, реализующего основную образовательную программу начального общего, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

Учебный план составлен с учетом социального заказа родителей и учащихся.

Учебный план обеспечивает обучение на государственном русском языке по УМК «Школа России».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами: русский язык, литературное чтение. Русский язык изучается в объеме 5-ти часов. Литературное чтение изучается в объеме 4 часа в 1-3 классах, 3 часа – в 4 классе.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом Математика, изучается в объеме 4 часов с учетом авторской программы.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир» является интегрированным и изучается по 2 часа в неделю в 1-4 классах с учетом авторской программы.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология», реализуется по 1 часу в 1 - 4 классах с учетом авторской программы.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура», реализуется в 1- 4 классах по 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» реализуется предметами:

• музыка по 1 часу в 1- 4 классах;

• изобразительное искусство по 1 часу в 1- 4 классах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 1 классах составляет 1 час и реализуется на предмет «Кубановедение».

Организация учебной деятельности учащихся на уровне начального общего образования строится на основе системно - деятельностного похода.

Количество часов, выделенное на изучение учебных предметов, позволяет реализовать обязательный минимум содержания и выполнить федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность учебного года составляет в 1 классе — 33 недели, во 2-4 классах – 35 недель. С целью профилактики переутомления для обучающихся в 1 классе устанавливаются в середине третьей четверти дополнительные каникулы – 7 календарных дней.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе — 35 минут в 1, 2 четверти, 40 минут в 3, 4 четверти недельная нагрузка для учащихся первых классов – 21 час.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул, для первоклассников организованы в середине третьей четверти дополнительные недельные каникулы. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения у обучающихся на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз, чередуются во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов деятельности не превышает 7-10 минут. Для удовлетворения биологической потребности в движении проводится не менее 2-х уроков физической культуры в неделю. Учебные занятия начинаются в 8 ч 00 мин. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Все обучающиеся начальной школы обеспечены бесплатным горячим питанием, которое организуется на переменах после 2 и 3 уроков.

Учебный план дополняется планом внеурочной деятельности, имеющей пять направлений:

Спортивно – оздоровительное призвано пропагандировать здоровый образ жизни и сохранять состояние здоровья детей («Ритмика», «Спортивные игры» и т.д.);

Духовно-нравственное формирует способность к духовно-нравственному развитию, личностному совершенствованию, пониманию значения нравственности, расширяет общественно-значимыезнания ребёнка о себе, способствует социализации («Я и другие», экскурсии, диспуты, круглые столы, праздники);

Общеинтеллектуальное обеспечивает развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, развитие интереса к учению «Развитие познавательных способностей» и т.д.);проектная деятельность

направлена на развитие творческих, исследовательских возможностей обучающихся, формирование у обучающихся информационной и коммуникативной компетентности («Проектная деятельность)»; Социальное обеспечивает социализацию обучающихся, способствует увеличению речевых, творческих, психологических, коммуникативных возможностей обучающихся («Подготовка и проведение праздников», участие в различных акциях, и т.д.);

Общекультурное дает возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире, помогает осознать важность владения речью (экскурсии и т.д.). Развивает художественно - эстетическое начало, воспитывает понимающего зрителя, обладающего художественным вкусом, развивает эстетическое восприятие действительности, воспитывает интерес и любовь к декоративно-прикладному искусству, его жанрам и видам)

Разработана система классных часов, включающая рассмотрение важных проблем: формирование культуры безопасности жизнедеятельности, навыков здорового образа жизни, культуры рационального питания, толерантного отношения к людям, бережного отношения к семейным ценностям, к природе, к национальной культуре и истории.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Выявление одаренных детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию, происходит через:

- организацию школьных олимпиад;
-организацию воспитательной работы в школе, участие во всех городских мероприятиях;
- участие в школьной и городской научно-практической конференции;
-использование при организации образовательного процесса методов и приемов,
- способствующих развитию возможностей самовыражения одаренных детей.

Промежуточная аттестация

В соответствии со ст. 58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся начального общего образования проводится согласно календарному учебному графику. Одной из форм промежуточной аттестации является тестовая комплексная работа, цель которой провести оценку сформированности универсальных учебных действий.

Расписание проведения контрольных мероприятий доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до их начала.

В расписании предусматривается:

- не более одного вида контроля в день для каждого обучающегося;
- не менее 2-х дней для подготовки к следующему контролю;
- проведение не менее одной консультации.

Все контрольные мероприятия проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени отведенного на 1 – 2 стандартных урока. В соответствии со шкалой трудности отдельных предметов, а также возрастными нормами физиологического развития обучающихся, контрольное мероприятие проводится не ранее 2-го урока и не позднее 4-го. Требования к структуре, содержанию контрольно-измерительных материалов, их утверждению, системе оценивания закреплены в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ООШ №19 им. И.А. Кочубея ст. Александроневской;.

При промежуточной аттестации обучающихся применяются следующие формы оценивания:
- пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах)
- безотметочное оценивание в виде зачета.

В первом классе применяется безотметочное обучение.

Таблица – сетка часов учебного плана

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,8	3,8	3,8	4,8/3,8	19,2/15,2
	Литературное чтение	3,8	3,8	3,8	3,8/3,8	15,2/15,2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский)	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	2	2	1	6

(Окружающий мир)						
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого	при 5-ти дневной неделе	20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений,						
Кубановедение		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПин 2.4.2.2821-10	при 5 – дневной неделе	21	23	23	23	90

3.2.Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этно-культурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при по- лучении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и системы организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная и др.

Календарный учебный график реализации обра- зовательной программы составляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учётом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

(Приложение)

3.3. План внеурочной деятельности

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Учебный план внеурочной деятельности составлен на основе федеральных и региональных нормативных действующих документов.
2. Внеурочная деятельность в 1 - 4 классов реализуется через кружки «Очумелые ручки», «ОПК», Знайка», «Юный шахматист», «Занимательные шахматы», «Черные и белые», «Подвижные игры», «Финансовая грамотность» и «Школа выходного дня» и осуществляется классным руководителем.
3. Внеурочная деятельность организована по 5 направлениям развития личности (спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в течение четырех лет обучения, учитывает индивидуальные потребности обучающихся через такие формы, как экскурсии, кружки, соревнования.

В 1 классах для реализации внеурочной деятельности программы курсов кружков предполагают проведение регулярных еженедельных внеурочных аудиторных и внеаудиторных занятий с обучающимися.

4. Все курсы внеурочной деятельности, реализуемые в образовательном учреждении, имеют программно - методическое обеспечение, соответствующее требованиям ФГОС.

Направление развития личности	**Формы внеурочной деятельности (кружки)**	**Программа**	**Составитель**	**Возраст обучающихся**	**Сроки реализации**
Общекультурное	Финансовая грамотность	Рабочая программа	Шавульская Е.С.	7 - 10 лет	4 года
	Школа выходного дня	Рабочая программа	Голушко Н.И.	7 - 10 лет	3 года
Общеинтеллектуальное	Знайка	Рабочая программа	Шавульская Е.С.	7-10 лет	4 года
	«Черное и белое	Рабочая программа	Омельченко С.В.	7 - 10 лет	3 года
	Занимательные шахматы	Рабочая программа	Шавульская Е.С.	7 – 10 лет	1 года
	Юный	Рабочая	Лапин –	7 - 10	4 года

	шахматист	программа	Лаус В.Ю.	лет	
Духовно-нравственное	ОПК	Рабочая программа	Шавульская Е.С.	7 - 10 лет	4 года
Спортивно – оздоровительное	Подвижные игры	Рабочая программа	Шавульская Е.С.	7 - 10 лет	4 года
Социальное	Очумелые ручки	Рабочая программа	Шавульская Е.С.	7 - 10 лет	года

В состав программ организационного раздела основной образовательной программы входят следующие курсы внеурочной деятельности:

-впрограмму развития универсальных учебных действий: «Знайка» (1 – 4 класс),«Финансовая грамотность» (1 - 4 класс),« Подвижные игры» (1 – 3 классы), «Занимательные шахматы» (4 класс), « Юный шахматист» (1 класс), «Черное и белое» (3 класс); «Школа выходного дня (2 класс).

- в программу духовно - нравственного развития, воспитания обучающихся: кружок «ОПК» (1-4 классы).

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

3.4 Календарный план воспитательной работы.

Направление внеурочной деятельности	**Наименование курса внеурочной деятельности**	**Количество часов в неделю**			
		I класс	II класс	III класс	IV класс
Спортивно - оздоровительное	**Подвижные игры**	1	1	1	1
Духовно - нравственное	**ОПК**	1	1	1	1
Социальное	**Очумелые ручки**	1	1	1	1
Общеинтел-лектуальное	**Шахматы**	1	1	1	1
	Знайка	1		1	1
Общекультурное	**Финансовая грамотность**	1	1	1	1
Всего :		6	6	6	6
Итого:		204	204	204	204

КАЛЕНДАРНЫЙУЧЕБНЫЙГРАФИК

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан МБОУ ООШ №19 им. И.А. Кочубея ст. Александроневскойв соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно - эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график является приложением к ООПНОО.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(Приложение №2)

3.5.Система условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями фгос

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям стандарта;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов еѐ освоения;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнѐрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

3.5.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы включает:
- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определѐнных основной образовательной программой начального общего образования.

В соответствии с требования ФГОС, разработаны должностные инструкции заместителя директора по начальной школе, учителя начальных классов, педагога-психолога, социального педагога.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учѐтом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих(раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Начальная школа на сегодняшний день полностью укомплектована квалифицированными педагогическими, руководящими и иными работниками.

В начальной школе 4 класса комплектов, обеспечивают образовательный процесс в них 4 педагога. Все педагоги прошли курсовую подготовку по использованию информационных технологий, владеют технологиями проектной деятельности.

Новые стандарты, новые компетентности учителя, в свою очередь,

предполагают повышенные требования к организационно-педагогической деятельности педагогов.

Особую значимость приобретают курсы для учителей, принимающих детей в 1 класс в новом учебном году, с целью обучения способам организации образовательной деятельности по формированию УУД на основе системно-деятельностного подхода, с использованием информационных и проектных технологий.

Несмотря на то, что педагоги школы высококвалифицированные специалисты, имеющие стаж работы 20 лет и более, одними из главных трудностей педагогов на этапе реализации стандарта начального общего образования (по результатам собеседования) являются:

- упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;
- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока;
- отсутствие готовности педагогических работников к планированию и организации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС;
- традиционный подход к самоанализу урока и стремление придерживаться старых подходов к самооценке деятельности.

Поэтому при первой же возможности необходимо обеспечить подготовку педагогов на муниципальном или региональном уровне по вопросам организации педагогической деятельности на этапе внедрения ФГОС

В настоящее время актуальными задачами для повышения квалификации педагогов школы являются:

1. Освоение педагогами идеологи и нового государственного образовательного стандарта и концептуальных подходов к его построению;
2. Освоение педагогами структуры и содержания основных документов нового государственного стандарта;
3. Овладение педагогами технологиями системно-деятельностного обучения;
6. Изучение педагогами современных требований к уроку в рамках концепции ФГОС
7. Обучение педагогов новой системе требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

Ожидаемый результат повышения квалификации через курсы, семинары по графику департамента– это профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС.

Школа имеет медицинского работника, укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Повышение квалификации педагогами школы в условиях введения Стандарта

№ п/	Ф.И.О. учител	Образование, квалификация	Преподаваемый	Тема курсовой подготовки, год

п	я	по диплому	предмет	прохождения
1	Голушко Наталья Ивановна	Среднее специальное	Начальные классы	«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации инклюзивного образования в ОО с учётом требования ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОЧС О у/о (Особенности работы учителя начальных классов в условиях организации инклюзивного образования с учётом требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОЧС О у/о», 29.03.2021
			Музыка	«Инновационные технологии в образовательном процессе как основа реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ООО. (Особенности преподавания музыки и ритмики в условиях реализации ФГОС)», сентябрь 2018
			Кубановедение	Инновационные технологии в образовательном процессе процесс как основа реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (Особенности преподавания

				кубановедения в условиях реализации ФГОС), сентябрь 2018
			ОПК	«Инновационные технологии в образовательном процессе как основа реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (Особенности преподавания учебных предметов ОРКСЭ и ОПК в условиях реализации ФГОС)», октябрь 2020
2	Омельченко Светлана Валерьевна	1) Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционного – развивающего образования . 2) Социальный педагог – психолог	Начальные классы	**Диплом о профессиональной переподготовке, август 2020**
			Соц. педагог	**Диплом о профессиональной переподготовке, июль 2020**
3	Лапин - Лаус Виолетта Юрьевна	Высшее	Начальные классы	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
			Изобр. искусство	Инновационные технологии в образовательном процессе процесс как основа реализации

				ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (Методика преподавания ИЗО в условиях реализации ФГОС, сентябрь 2018
			Шахматы	«Методы, технологические особенности организации и проведения учебных занятий по курсу «Шахматы» в начальной, основной и средней школе в условиях реализации ФГОС», август 2018
			Кубановедение	«Инновационные технологии в образовательном процессе как основа реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ООО. Особенности преподавания кубановедения в условиях реализации ФГОС», сентябрь 2018
4	Шавульская Евгения Сергеевна	Высшее	Начальные классы	««Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
			Кубановедение	«Инновационные технологии в образовательном процессе как основа реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ООО. Особенности преподавания

				кубановедения в условиях реализации ФГОС», сентябрь 2018
			Физика	«Инновационные технологии в образовательном процессе как основа реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ООО. Особенности преподавания физики в условиях реализации ФГОС», сентябрь 2018
			Шахматы	Теория и методические основы преподавания курса «Шахматы», ноябрь 2018
			Финансовая грамотность	«Инновационные технологии в образовательном процессе как основа реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ООО.(Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе)», август 2019
			Педагог – психолог	«Технология медиации в урегулировании школьных конфликтов и формировании профессиональной культуры современного

				учителя», октябрь 2020
			Педагог – психолог	«Инновационные технологии в образовательном процессе как основа реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ООО.(Содержание деятельности педагога – психолога в рамках реализации ФГОС», 15.04.2021

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации Стандарта:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии Стандарта общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам еѐ освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

Основные направления деятельности по сопровождению педагогов начальной школы при введении ФГОС НОО

Цель: создание условий для формирования у педагогов личностных и профессиональных установок ключевой фигуры процесса введения ФГОС.

Принципы:

- ***системность*** - организация системы работы со всеми педагогами начальной школы, не только с теми, кто осуществляет преподавание в 1 классах;
- ***открытость*** – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнѐрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ, являющихся пилотными по введению ФГОС и партнѐрами по сетевому взаимодействию

- ***технологичность*** - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе с педагогами;
- ***научность*** – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть необходимые специалисты: учителя-предметники, психолог, логопед, библиотекарь.

Педагогические кадры
МБОУ ООШ № 19 им. И. А. Кочубея ст. Александпроневской

№ п/п	**Специалисты**	**Функции**	**Квалификация, образование**
1.	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	Голушко Н.И. / среднее специальное образование/ Омельченко С.В. /первая Квалификационная категория, высшее образование/ Лапин - Лаус В.Ю. /первая квалификационнаякатегория, высшее образование/ Шавульская Е.С. /первая Квалификационная категория, высшее образование/
2.	Учитель иностранного языка	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	Костюченко А.А. / первая Квалификационная категория, высшее образование/
3.	Учебно-вспомогательный персонал	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для	Павлюк Т.В. –школьный психолог Омельчекно С.В. – социальный

		развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	педагог Павлюк Т.В. –учитель–логопед
4.	Администра-тивный персонал	Обеспечивает для Специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	Дробышева С.И. – директор Голубова И.А. – зам. дир. по УВР Павлюк Т.В. - зам. дир.поВР
5.	Информацио нно-технологиче ский персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая Ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайташколы и пр.)	Загриценко С.А. – библиотекарь Костюченко С.А. – учитель информатики
6.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной Информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	Печурина Л.А. – медицинская сестра

Развитие кадрового потенциала происходит через:

- курсовую подготовку в учреждениях дополнительного профессионального образования;
- проведения методических мероприятий, семинаров для учителей района;
- работа в районных и школьных методических объединениях.

Уровень профессионализма педагогов подтверждается участием в профессиональных конкурсах, межтерриториальных семинарах, научно-практических конференциях, отмечен дипломами, благодарностями.

Программа деятельности по сопровождению педагогов начальной школы при реализации ФГОС НОО

№п/п	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
1	***Организационно-правовое сопровождение***		
1.1	Организация внутреннего «педагогического аудита» структурного подразделения «Начальная школа»	Июнь	Директор, заместители директора по УВР
1.2	Проведение заседаний педагогического совета по вопросам: – «Основные задачи деятельности коллектива ОУ по преемственности ФГОС НОО и ФГОС ООО»; – «Основные итоги деятельности ОУ по введению ФГОС НОО»	Сентябрь Апрель	Директор, заместители директора по УВР
1.3	Совместное с учителями начальных классов проведение родительских собраний в 5-х классах: по ознакомлению с содержанием ФГОС, ООП ООО учреждения, технологией выбора направлений внеурочной деятельности; – по обсуждению процесса и результатов организации урочной и внеурочной деятельности	Сентябрь – октябрь Апрель – май	Заместители директора по УВР, ВР
1.4	Проведение совещания педагогов в рамках системы мониторинга качества образования в	Октябрь	Заместители директора по УВР, ВР

	учреждении		
2	***Психологическое сопровождение***		
2.1	Консультирование педагогов в процессе разработки и реализации индивидуальных траекторий участия при реализации ФГОС	В течение года	Психолог
2.2	Организация системы психологических исследований: – исследование динамики уровня сформированности мотивации к инновационной деятельности; – исследование уровня удовлетворѐнности процессом и результатами профессиональной деятельности	В течение года	Психолог

Циклограмма деятельности по сопровождению педагогов

№п/п	**Содержание деятельности**	**Сроки**
1	Исследование уровня психологической готовности педагогов к введению ФГОС	Июнь -июль
2	Организация внутреннего «педагогического аудита» структурного подразделения «Начальная школа»	Июнь
3	Разработка программы деятельности по сопровождению педагогов начальной школы при ведении ФГОСНОО	Июль
4	Организация индивидуальных и групповых консультаций с целью разработки индивидуальных траекторий участия педагогов в ведении ФГОС	Июль- август
5	Реализация системы ПК в условиях ОУ. Семинары: Тема1. «Результаты введения ФГОСНОО»; Тема 2. «Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащегося»; Тема 3. «Моделирование пространства	Июнь -август

	внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Требования к оформлению программ внеурочной деятельности»; Тема 4. «Использование ресурсов робототехники в урочной и внеурочной деятельности»	
6	Проведение индивидуальных/групповых консультаций по разработке программ учебных курсов и программ внеурочной деятельности	Август - сентябрь
7	Рассмотрение на заседании предметного объединения «Начальные классы» вопроса «Анализ УМК «Школа России» на предмет соответствия концепции ФГОС»	Сентябрь
8	Реализация системы ПК в условиях ОУ. Семинар «Содержание ФГОС НОО»: Тема 5.«Система взаимодействия с родителями учащихся в условиях введения ФГОС»; Тема 6. «Информационно-образовательная	Сентябрь
9	Проведение индивидуальных/групповых консультаций по подготовке к родительским собраниям, совместное с учителями начальных классов проведение родительских собраний в 1-х классах по ознакомлению с содержанием ФГОС, ООП НОО учреждения, технологией выбора направлений внеурочной деятельности	Сентябрь - октябрь
10	Реализация системы ПК в условиях ОУ. Семинар «Содержание ФГОС НОО»: Тема7.«Система взаимодействия с родителями учащихся в условиях введения ФГОС»	Октябрь
11	Проведение совещания и индивидуальных/групповых консультаций по вопросам изменения функциональных обязанностей, нормирования нагрузки, оплаты труда педагогов, участвующих во введении ФГОС, мониторинга качества деятельности педагогов в рамках системы мониторинга качества образования в учреждении	Октябрь
12	Посещение/взаимопосещение уроков, внеурочных занятий с последующим обсуждением	Ноябрь-май
13	Реализация системы ПК в условиях ОУ. Семинар «Содержание ФГОС НОО»:	Октябрь

	Тема8.«Система контрольно-оценочной деятельности в условиях ФГОС»	
14	Формирование и организация деятельности рабочей группы по разработке материалов для организации мониторинга процесса формирования универсальных учебных действий у учащихся 1-х классов, степени удовлетворенности родителей качеством организации урочной и внеурочной деятельности	Ноябрь - декабрь
15	Организация обучения педагогов, работающих в 1-4 классах, на курсах переподготовки	Ноябрь
16	Формирование и организация деятельности рабочих групп по использованию в урочной и внеурочнойдеятельности нового информационно-технического и дидактического оборудования	Ноябрь – февраль; март-июнь
17	Организация деятельности рабочих групп по разработке локальных актов/ новых редакций локальных актов (в соответствии с перечнем, разработанном на административном совете)	Декабрь-январь
18	Рассмотрение на заседании НМС вопроса «Результаты промежуточного мониторинга качества деятельности по введению ФГОС НОО»	Январь
19	Рассмотрение на заседании НМС вопроса «Основные направления повышения эффективности деятельности по рабочим программам учебных курсов и внеурочной деятельности, разработанных в рамках ФГОС»	Май

3.5.2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ ООШ№ 19 им. И.А. Кочубея ст. Александроневской обеспечивает:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление

психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения:

- содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательных учреждений в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

В образовательном учреждении в соответствии с нормативными документами обозначены основные направления психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО:

- психологическое просвещение – формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам,

родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников образовательных учреждений;

- психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов;

- консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Оценка базовых компетентностей педагогов
МБОУ ООШ № 19 им. И.А. Кочубея ст. Александроневской

№ п/п	**Базовые компетентности педагога**	**Характеристики компетентностей**	**Показатели оценки компетентности**
1.Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося,

		успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребенка—значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил.	строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все	Умение составить устную и письменную характеристику обучающегся, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;

		аспекты педагогической деятельности.	— умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучениясс учѐтом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции.	Убеждѐнность, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; учѐт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных фор мах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся.	Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодѐжи; возможность продемонстрировать свои достижения; руководство кружками и секциями

1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом.	В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; педагог не стремится избежать эмоционально напряженных ситуаций
1.6	Позитивная направленность деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.	Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; высокая профессиональная самооценка
2.Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.	Знание образовательных стандартов и реализующихих программ; осознание нетождественности темы урока и цели урока; владение конкретным набором способов перевода темы в задачу

2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана	Знание возрастных особенностей обучающихся; Владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте
3.Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечитьуспех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердитьсебяв глазах окружающих, один из главных	Знание возможностей конкретных учеников; постановка учебных задач в соответствии демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	Знание многообразия педагогических оценок; Знакомство с литературой по данному вопросу; Владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно - значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — Ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
4.Информационная компетентность			

4.1	Компетентность преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения.	Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); Возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; владение методами решения различных задач; свободное решение задач, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.	Знание нормативных методов и методик; демонстрация личностно ориентированных методов образования; наличие своих находок и методов, авторской школы; знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; использование в учебном процессе современных методов обучения

4.3	Компетентность субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществлять индивидуальный подход гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности организации образовательного	—Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); использование знаний по психологии в организации учебного процесса; разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; владение методами социометрии; учет особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностейиих учет в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей,	- Профессиональая любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; использование

		появление новых педаг огических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	различных баз данных в образовательном процессе
5.Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработат ь образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образов. программы в современных условиях. Невозможно творче ски организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность	Знание образовательных стандартов и примерных программ; наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учету индивидуальных характеристик обучающихся; обоснованность используемых образовательных программ; участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального

		Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педаг ога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся.	учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;
5.2	Умение принимать решения в различных педагогич е ких ситуциях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: как установить дисциплину; как мотивировать академическую активность; как вызвать интерес у конкретного ученика; как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владении набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; Знание критериев достижения цели; Знание нетипичных конфликтных ситуаций; Примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; Развитость педагогического

			мышления
6.Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе слушать и чувствовать, выяснять интересы отношения, позитивный настрой педагога.	- Знание обучающихся; - компетентность - предметная компетентность; - методическая компетентность; - готовность к сотруднечеству.
6.2	Компетентность деятельности	Добиться понимания Учебного материала— главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путѐм включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путѐм демонстрации практического применения Изучаемого материала.	Знание того, что знают и понимают ученики; свободное владение изучаемым материалом; осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний; демонстрация практического применения изучаемого материала; опора на чувственное восприятие.
6.3	Компетентность	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для форм ирования самооценки, определяет процессы	Знание функций педагогической оценки; Знание видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической

		формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога.	деятельности; владение методами педагогического оценивания; умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; умение перейти от педагогического оцениванияк самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации.	Свободное владение учебным материалом; Знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — Способность дать дополнительную ин-формацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; умение выявить уровень развития обучающихся; владение методами объективного контроля и оценивания; умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не

			хватает для решения задачи).
6.5	Компетентность	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса.	Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; Умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; умение обосновать выбранные методы и средства обучения.
6.6	Компетентность	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций.	- Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.

3.5.3.Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчетный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии со Стандартом в расчете на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.

Финансирование реализации ООП НОО должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования Учреждения.

Учреждение вправе в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, привлекать дополнительные финансовые средства за счёт:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных, предусмотренных уставом Учреждения, услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

В Учреждении разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих выплат работникам, обеспечивающим введение ФГОС НОО. При распределении стимулирующей части фонда оплаты труда в состав комиссии входят представители Управляющего Совета школы.

Учреждение действует на принципах нормативного подушевого финансирования, введена новая система оплаты труда (НСОТ) на основе модельной методики МОиН РФ, что позволило повысить привлекательность и результативность учительского труда.

Ежегодный объемы финансирования мероприятий программы уточняются при формировании бюджета.

3.5.4.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Информационно - образовательная среда (ИОС) школы представляет собой комплекс современных информационных образовательных ресурсов с необходимым методическим, технологическим и техническим обеспечением, предназначенный для организации образовательного процесса.

Участниками ИОС являются: администрация, педагогический коллектив школы, учащиеся, родители, органы управления образованием, информационные партнеры.

ИОС представляет участникам компьютерные средства и инструменты

образовательной деятельности (компьютерные кабинеты, интерактивные доски, мультимедийные проекторы), новые образовательные ресурсы на цифровых носителях, условия для сетевого взаимодействия посредством Интернет-технологий.

Структура ИОС включает в себя следующие компоненты:
Организационно-управляющий (отвественный за информатизацию в школе), ресурсно-информационный (внутренняя локальная сеть, выход в Интернет, Медиатека, библиотека, сайт школы), учебно-методический (внутришкольное обучение,методическая служба).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО Учреждения направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учреждение обеспечено (100%) учебниками, в том числе и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО на русском языке.

Учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека Учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО.

Информационно-образовательная среда Учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры), базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия.

100% учителей начальных классов компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС НОО	В наличии протоколы родительских собраний, конференций, заседаний Совета школы, на которых происходило информирование родительской общественности. Информация размещена на школьном сайте.
Подготовка к введению электронных журналов и дневников обучающихся	Во всех кабинетах школы в наличии компьютеры, ведется плановая работа по подключению всех компьютеров к сети Интернет, пройдены курсы повышения квалификации всеми педагогическими работниками школы.
Использование информационных ресурсов Учреждения для обеспечения постоянного доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП НОО	Страничка школьного сайта: http://www.school19-viselki.ru
Изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения новых стандартов.	В наличии протоколы родительских собраний. Систематически проводятся опросы родителей по организации работы школы (анкетирование).

В школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся, созданы условия для публикации и размещения детских образовательных продуктов, обеспечен свободный доступ педагогов и школьников к ресурсам Интернета.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

Информационно-образовательные условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Учебных кабинетов начальных классов – 3. Имеются специализированные кабинеты химии с лаборантскими и интерактивными досками, информатики, библиотека.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, требованиям для реализации теоретической и практической части учебных программ.

В школе создано единое информационное пространство, имеется сайт школы, который поддерживается в актуальном состоянии. Профессионально используемые в образовательном процессе метод проектов и информационных технологий позволяют организовать исследовательскую деятельность обучающихся. Информационные технологии также успешно используются и в управлении образовательным учреждением.

Библиотека имеет абонементную, читательскую зоны, хранилище для учебников, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов к традиционным и современным источникам информации. Обеспеченность обучающихся учебниками из фонда библиотеки составляет 100 %.

Образовательный процесс в полном объеме оснащен библиотечно-информационными ресурсами, в том числе книгопечатной продукцией для обучающихся по всем дисциплинам учебного плана, а также программами и методическими пособиями для педагогов, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации основных общеобразовательных программ.

Кроме того, в учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Кабинеты начальных классов оснащены интерактивными досками, мультимедийным оборудованием.

3.5.5.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

МБОУ ООШ №19 им. И.А. Кочубея ст. Александроневской располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

№ п/п	**Названиетехники**	**Количество,шт.вначальныхклассах**
1.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	3
2.	Интерактивные доски	3
3.	Мультимедийные проекторы	3
4.	Принтеры	3

В рамках реализации основной образовательной программы используется следующее оборудование:

- учебное оборудование для автоматизированного рабочего места учителя;
- цифровые лаборатории по предметам естественнонаучного цикла;
- оборудование для практических и лабораторных работ;
- лаб Диск ГЛОМИР. Мобильная естественнонаучная лаборатория для

начальной школы.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

	Название цифровых образовательных ресурсов	**Учебный предмет**	**Издатель, год выпуска**
1.	Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова, Е. А, Крючковой «Окружающий мир» 4класс.	Окружающий мир	М.:Просвещение,2018г.
2.	Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова, Е.А. Крючковой «Окружающий мир» 3 класс.	Окружающий мир	М.:Просвещение,2018г.
3.	Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова, Е.А.Крючковой «Окружающий мир» 2 класс.	Окружающий мир	М.:Просвещение,2018г.
4.	Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова, Е.А, Крючковой «Окружающий мир» 1 класс.	Окружающий мир	М.:Просвещение,2018г.
5.	Электронное приложение к учебнику М. И. Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой и др. «Математика» 4класс.	Математика	М.:Просвещение,2018г.
6.	Электронное приложение к учебнику М. И. Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой и др. «Математика» 3класс.	Математика	М.:Просвещение,2018г.
7.	Электронное приложение к учебнику М. И. Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой и др. «Математика» 2 класс.	Математика	М.:Просвещение,2018г.
8.	Электронное приложение к учебнику М. И. Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой и др. «Математика» 1 класс.	Математика	М.:Просвещение,2018г.

9.	Фонохрестоматия музыкального материала (CD MP3) Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина Музыка 4 класс	Музыка	М.:Просвещение,2018г.
10.	Фонохрестоматия музыкального материала (CD MP3) Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина Музыка 3 класс	Музыка	М.:Просвещение,2018г.
11.	Фонохрестоматия музыкального материала (CD MP3) Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина Музыка 2 класс	Музыка	М.:Просвещение,2018г.
12.	Фонохрестоматия музыкального материала (CD MP3) Е.Д. Критская,Г.П. Сергеева, Т. С. Шмагина Музыка 1 класс	Музыка	М.:Просвещение,2018г.
13.	Аудиоприложение к учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Голованова и др. «Литературное чтение» 4 класс.	Литературное чтение	М.:Просвещение,2018г.
14.	Аудиоприложение к учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Голованова и др.«Литературное чтение» 3 класс.	Литературное чтение	М.:Просвещение,2018г.
15.	Аудиоприложение к учебнику Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Голованова и др.«Литературное чтение» 2 класс.	Литературное чтение	М.:Просвещение,2018г.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях.

В соответствии с приоритетами ООП НОО требуются дополнительные усилия для решения ряда проблем. Среди них:

- необходимость совершенствования НСОТ с точки зрения более полного соответствия целям и направлениям модернизации образования;
- недостаточный по сравнению с требованиями ФГОС уровень развития школьной инфраструктуры и оснащенности оборудованием;
- несовершенство механизмов оценки качества образования.

Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО:

Направленности	Мероприятия	Сроки реализации
I.Нормативно-правовое Обеспечение введения ФГОС	Решение органа государственно-общественного управления о введении в образовательном учреждении ФГОС НОО	реализовано
	Разработка и утверждение плана графика введения ФГОС НОО	реализовано
	Внесение изменений и дополнений в Устав ОУ	По мере необходимости
	Разработка ООП НОО	Апрель-май 2020
	Внесение изменений в ООПНОО	Периодически
	Утверждение образовательной программы ОУ	Август 2020
	Обеспечение соответствия нормативной базы ОУ требованиям ФГОС	По мере необходимости
	Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОСНОО тарифно-квалификационными характеристиками	По мере необходимости
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	Март – апрель, ежегодно
	Разработка: учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; календарного учебного графика; Положения о внеурочной деятельности обучающихся; Положения	Ежегодно май, август

	об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП;	
II.Финансовое обеспечение введения ФГОС	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	Август
	Разработка локальных актов (внесение изменений), регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	В течение года
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	Разработка модели организации образовательного процесса	Апрель-август
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Апрель-август
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации	Май

	ФГОСНОО	
	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи введением ФГОС НОО	Май
	Корректировка плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОСНОО	Май
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	Размещение на сайте ОУ информационных введении ФГОСНОО	В течение года
	Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Периодически
	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП НОО	В течение года
	Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС	В течение года
	Разработка рекомендаций для педагогических работников: - По организации внеурочной деятельности обучающихся; - По организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - По использованию ресурсов времени для организации домашней	В течение года

	работы обучающихся; - Перечня и рекомендаций по использованию современных технологий.	
VI.Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	Ежегодно
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Ежегодно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	Ежегодно
	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	Ежегодно
	Обеспечение	Ежегодно

	контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет	

3.5.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников Учреждения и оценки качества их труда;
- обеспечение стопроцентного соотношения средней заработной платы учителей и средней зарплаты в экономике в периоды, определенные в Соглашении с Минобрнауки России;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школ современным оборудованием, обеспечение школьных библиотек учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- развитие системы оценки качества образования;
- создание условий для достижения выпускниками начальной ступени школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования, введение электронных журналов и дневников.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации в СМИ, особое внимание будет уделено информационному сопровождению реализации ООП НОО

непосредственно в образовательном учреждении.

Результатом реализации ООП НОО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путем создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Прогнозируемые риски в реализации сетевого графика:

- дисбаланс спроса и предложения на рынке оборудования для общеобразовательных учреждений при строгом соблюдении требований к его качеству;
- отсутствие достаточных навыков у части учителей Учреждения в использовании нового оборудования в образовательном процессе;
- низкая пропускная способность Интернета и ограниченные технические возможности еѐ увеличения (как сдерживающий фактор развития дистанционных образовательных технологий);
- недостаточная обеспеченность инструментарием оценки качества образования в части измерения учебных и внеучебных достижений.