Краснодарский край, Выселковский район, станица Александроневская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 19 станицы Александроневской
муниципального образования Выселковский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2017 года протокол № 1
Председатель педсовета
_____ С.И. Дробышева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **кубановедению**

Уровень образования **основное общее образование** Класс **5 – 9**

Количество часов

Учитель **Голубова Ирина Анатольевна**

Программа разработана на основе приложения к программе по кубановедению, включенной в приложение содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ № 19 станицы Александроневской, утвержденной педагогическим советом МБОУ ООШ № 19 станицы Александроневской, протокол № 1 от 29 августа 2015 года и авторской программы по кубановедению для общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края (Кубановедение: Программа для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края / Под. ред. А.А.Зайцева. – 3е изд., переработанное и дополненное с учетом требований ФГОС основного общего образования. Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко - культурного стандарта. – Краснодар: Перспективы образования, 2017. – 80 с))

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В результате изучения кубановедения в 5 - 9 классах ученик должен ***знать / понимать***

- географическое положение кубанского региона;
- рельеф территории и природно-ресурсный потенциал;
- климатические условия на Кубани и внутренние воды;
- типы почв Краснодарского края и каково их хозяйственное использование;
- растительный и животный мир Кубани и своей местности;
- редкие и исчезающие виды растений и животных Краснодарского края;
- природные и природно-хозяйственные комплексы на территории Кубани;
- экологические проблемы и пути их разрешения;
- особенности населения и хозяйственного развития региона;
- основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории;
- открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;
- историко-культурные и природные памятники родного края (своего района, города);
- произведения кубанских писателей и публицистов;
- фольклор народов, населявших Кубань в различные исторические периоды;
- истоки и наиболее характерные черты кубанских говоров;
- значение диалектных слов в произведениях кубанского фольклора; их роль в художественной литературе;
- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;
- музыкально-культурное наследие региона;
- выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего (художников, архитекторов, скульпторов, мастеров ДПИ);
- особенности декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;

уметь

- показывать на карте основные географические объекты края;
- характеризовать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- объяснять последствия влияния человека на природные компоненты;
- описывать внешний вид представителей живого мира Кубани;
- находить необходимую информацию по кубановедению в краеведческой литературе, материалах местных СМИ, сети Интернет и др.;
- систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества;
- показывать на исторической карте территорию Кубани в различные исторические эпохи и периоды, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;
- анализировать идейное содержание и художественные достоинства произведений литературы и искусства кубанских авторов;
- понимать образный язык разных видов искусства; оценивать творчество местных художников, архитекторов, скульпторов, народных мастеров Кубани;
- отличать литературные слова и выражения от диалектных;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- определения опасных для человека растений, грибов и животных, встречающихся в своей местности;

- понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;
- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства;
- понимания причин и значимости происходящих событий и явлений и определения собственного отношения к ним;
- объяснения обычаев и традиций, распространённых на Кубани;
- сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа;
- высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани;
- общения с людьми разных национальностей и религиозных взглядов;
- формирования художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию;
- адекватной оценки собственных способностей и возможностей их применения в будущем.

5 класс

Выпускник научиться понимать:

- источники информации о своей малой родине;
- основные этапы и ключевые события истории Кубани в древности;
- виды хозяйственной деятельности и занятия населения;
- религиозные представления и особенности культурного развития первых жителей Кубани;
- мифологию народов, населявших Кубань в древности;

уметь:

- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- определять наиболее известные археологические памятники своей местности;
- различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники;
- работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности;
- отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифологических героев - от реальных исторических лиц;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по куба-новедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты), занимаясь проектной деятельностью;

использовать приобретённые знания и умения в практических целях:

- при оценке особенностей повседневной жизни жителей Кубани в различные исторические периоды;
- при освоении историко-культурного наследия малой родины.

6 класс

Выпускник научиться понимать:

- источники информации о своей малой родине;
- особенности природы Кубани и своей местности;

- названия наиболее распространённых растений своей местности и животных - обитателей населённых пунктов;
- виды хозяйственной деятельности и занятия населения;
- характер влияния человека на природу;
- этапы (события) истории Кубани с конца IV в. до конца XVI в.;
- религиозные представления и особенности культурного развития средневековых жителей Кубани;
- фольклор народов, населявших Кубань в Средние века;
- художественные произведения, связанные с кубанской тематикой;

<u>уметь:</u>

- различать первичные источники (летописи (хроники), законы) и вторичные источники (научно-популярная, справочная, художественная литература);
- сравнивать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- оценивать последствия действий по отношению к живой природе;
- работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;
- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий, давая словесное описание их местоположения;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);
- различать историческую и нравственную оценку фактов прошлого;

<u>использовать приобретённые знания и умения в практических целях:</u>

- при определении растений и животных населённого пункта;
- при оценке особенностей повседневной жизни населения Кубани в различные исторические периоды;
- при освоении художественно-культурного наследия малой родины.

7 класс

В результате изучения кубановедения в 7 классе *выпускник научиться понимать:*

- особенности природно-хозяйственных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани;
- основные формы рельефа, полезные ископаемые, типы почв, особенности климата Краснодарского края;
- названия водоёмов и проблемы их охраны от загрязнения;
- своеобразие органического мира природных комплексов, отдельные виды растений и животных, занесённых в Красную книгу;
- причины изменения внешнего облика природных зон, проблемы охраны природных компонентов;
- происхождение географических названий своей местности;
- целостность процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир);
- основные этапы и ключевые события истории Кубани XVII - XVIII вв. в контексте российской истории;
- историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);

- обстоятельства пребывания известных путешественников на земле Кубани и их отзывы о нашем крае;
- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику соответствующего периода;
- фольклор и музыкально-культурное наследие народов, населявших Кубань в XVII - XVIII вв.;
- особенности народного искусства местных этнических общностей;
- показывать на карте расположение природных зон, сформировавшихся на территории края, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- характеризовать природные комплексы;
- описывать внешний вид представителей растительного и животного мира суши и водоёмов;
- оценивать последствия своих действий по отношению к природным компонентам;
- осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в местных СМИ, Интернете и т. д.; дифференцировать факты и мнения;
- реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XVII - XVIII вв.;
- высказывать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;
- понимать образный язык различных видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани;

<u>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, что имеет значение для:</u>

- понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;
- формирования бережного отношения к природным богатствам;
- осознания себя представителем этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданином России;
- воспитания уважения к базовым национальным ценностям, культурным и историческим традициям народов Кубани;
- выработки умения общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов.

8 класс

Выпускник научиться понимать:

- целостность процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир);
- основные этапы и ключевые события истории Кубани XIX в. в контексте российской истории;
- историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);
- причины «языкового разнообразия» Кубани и Черноморья;
- факты, связанные с пребыванием известных деятелей науки и культуры на земле Кубани, и содержание их отзывов о нашем крае;
- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;
- фольклор и музыкально-культурное наследие народов, населявших Кубань в XIX в.;
- особенности народного и декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;

- *о*существлять поиск социальной информации по краеведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); дифференцировать факты и мнения;
- реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XIX в.;
- объяснять происхождение местных топонимов, названий природно-климатических явлений, этнографических понятий;
- формировать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани и её видным деятелям, аргументировать собственную точку зрения;
- понимать образный язык видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани;

<u>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:</u>

- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданина Кубани и России;
- воспитания уважения и бережного отношения к культурным и историческим традициям своего народа;
- общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов.

9 класс

Выпускник научиться понимать:

- основные этапы и ключевые события истории Кубани XX в. в контексте российской истории;
- этнополитическую историю Кубани;
- историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);
- литературные и музыкальные произведения, отражающие кубанскую тематику;
- культурное наследие народов, населявших Кубань в XX в.;
- уровень социально-экономического развития Краснодарского края и своей местности на современном этапе;
- открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;
- осуществлять поиск информации по краеведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); сопоставлять оценку фактов, предложенную в учебнике, с другими подходами;
- предлагать собственные решения проблем современности; аргументировать свою точку зрения;
- применять полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать полученную информацию для личностного и профессионального самоопределения;

<u>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:</u>

- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданина Кубани и России;
- формирования уважения и бережного отношения к культурным и историческим традициям своего народа;

- общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;
- воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию.

2. Содержание учебного предмета, курса

5 класс (30 ч)

Введение (1 ч)

Что и как изучает предмет «Кубановедение». Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Структура курса; аппарат усвоения знаний. Рабочая тетрадь по кубановедению. Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далёком прошлом.

РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА (5 ч)

Тема 1. Древние собиратели и охотники

Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская (Майкопский район, Адыгея). Быт и занятия древнейшего человека. Первобытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Места обитания (пещеры, гроты) древних людей. Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаев- ская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни. Добывание и использование огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

Работа с текстом «Удачный день».

Тема 2. Появление человека современного облика

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век. Техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Камен- номостская пещера (Майкопский район, Адыгея), Губские навесы (Мо- стовский район).

Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические стоянки: Ацинская пещера (г. Сочи), Гамовские навесы (Отрадненский район), Явора (Карачаево-Черкесия).

Работа с текстом «Охота на мамонта».

Тема 3. Земледельцы и скотоводы

Неолитическая революция. Производящий тип хозяйства: земледелие и скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: Каменномостская (Майкопский район, Адыгея), Нижнешиловская (г. Сочи), Нововочепшийская (Теучежский район, Адыгея). Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани: подкурганные захоронения (Правобережная Кубань); поселения Мешоко (пос. Каменномостский, Адыгея), Свободное (Красногвардейский район, Адыгея), Большетегинское (Отрадненский район); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (г. Сочи).

Работа с текстом «Весенний праздник».

РАЗДЕЛ II. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО - ЗАПАД НОЕО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ (5 ч)

Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры

Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопская культура, Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (пос. Каменномостский). Ямная культура (правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия племён ямной культуры.

Тема 5. Дольменная культура

Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Да- ховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), ст. Баговская (Мостовский район); пос. Каменномостский (Майкопский район, Адыгея); окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племён дольменной культуры.

Работа с текстом «Каменное святилище».

Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры

Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники северокавказской археологической культуры: окрестности аулов Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район, Адыгея); ст. Казанской Кавказского района и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй.

Катакомбная культура. Особенности погребального обряда. Памятники племён катакомбной культуры.

Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани.

Работа с текстом «Тайны Литейщика».

РАЗДЕЛ III. КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНЬЯ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ (8 ч)

Тема 7. Кочевники кубанских степей

Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный распространением железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия.

Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятия.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Взаимоотношения скифов с другими племенами, населявшими территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовский район), Келермесский и Ульский (Республика Адыгея) курганы.

Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольной, х. Бойкопонура и др.

Сираки. Территория расселения.

Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др.

Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа

Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав. Памятники меотской культуры (городища и могил ники) в окрестностях Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди (Калининский район). Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производства, торговля. Общественный строй.

Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта,

украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов.

Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

Работа с текстом «Бычья шкура».

РАЗДЕЛ IV. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ (10ч)

Тема 10. Начало древнегреческой колонизации

Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северо-восточное побережье Чёрного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикапей, Синдика-Горгиппия, Кепы и др. Греки и местное население.

Тема 11. Античная мифология и Причерноморье

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении.

Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

Тема 12. Союз греческих городов-полисов

Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкои I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н. э. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение Боспорского царства (IV в. н. э.).

Работа с текстом «Битва на реке Фат».

Повседневная жизнь греческих переселенцев. Развитие земледелия, животноводства. Ремесло и торговля. Торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза.

Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника».

Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах-колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы, жилища простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство.

Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Произведения античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Историческая и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской культур.

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожжённый кирпич.

Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла.

Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Предание об апостоле Андрее Первозванном. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Появление первобытных людей на территории Кубани. Древний период в истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем.

Вклад археологов, проводивших раскопки на Кубани, в развитие отечественной и мировой науки: Е.Д. Фелицын, Н. И. Веселовский, Н. В. Анфимов, В. Е. Щелинский, И. И.

Марченко, В. И. Марковин, Н.Е.Берлизов.

РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ЧАСА)

Тема 14. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах

Нравственные принципы христианства в притчах и легендах.

Тема 15. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы

Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы.

Тема 16. Истоки христианства на Северном Кавказе

Истоки христианства на Северном Кавказе.

Тема 17. Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.

Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.

6 класс (30 ч)

Введение (1 ч)

Кубань - перекрёсток цивилизаций. Средневековый период истории Кубани. Содержание и структура курса; аппарат усвоения знаний. Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Рабочая тетрадь для проверки знаний учащихся и закрепления изученного материала.

РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК (8 ч)

Тема 1. Источники информации о малой родине

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Фенология, фенологические наблюдения. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи.

Тема 2. Неповторимый мир природы

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Особенности климатических условий Краснодарского края и своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения. Почвы.

Растительный мир Кубани. Растения, которые нас окружают.

Животные - обитатели населённых пунктов.

Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры Краснодарского края. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности.

Тема 4. Население

Площадь территории Краснодарского края. Население, национальный состав, особенности культуры, быта, традиции. Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Сельские поселения (станицы, сёла,

хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей городов и сельских населённых пун Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории. Кубанский государственные природный биосферный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш.

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В IV - XVI вв. (13 ч)

Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья

Переход от древности к периоду Средневековья. Великое переселение народов. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо - Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия для Боспорского царства и племён, проживавших на Северном Кавказе. Аммиан Марцеллин о гуннах.

Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Расцвет Великой Бул- гарии в годы правления хана Кубрата. Разделение болгар. Дунайская Болгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария.

Авары (обры) в степях Предкавказья.

Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав Хазарского каганата. Хозяйственная деятельность населения. Итиль - важный центр ремесла и торговли. Крепости Семендер и Сар- кел. Отношения с Византией. Религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение Хазарского каганата.

Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в. Внешняя политика, проводимая древнерусскими князьями Олегом, Игорем. Победы князя Святослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдалённый форпост Киевской Руси. Мстислав Владимирович во главе Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобицы. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматархой). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя».

Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Аланы. Столкновения с адыгами.

Тема 7. Кубань в XIII-XV вв. Между ордынцами и генуэзцами

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Су- беде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Чёрного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Чёрного моря: Копа, Себастополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работорговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

Тема 8. Народы Кубани в XVI в.

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение адыгов. Племенной состав (жанеевцы, шегаки, адамиевцы, хатукаевцы, те- миргоевцы, бесленеевцы, натухайцы,

шапсуги, абадзехи, абазины, хамышеевцы, абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо-гаи). Занятия населения. Системы земледелия: подсечная, переложная, поливная. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши, тлекотлеши, уорки, тфокотли, рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество, христианство, ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Территория расселения, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки, нураддин, мурзы, беи, уздени, свободные крестьяне-скотоводы, чагары, рабы. Наследование власти в порядке родового старшинства. Съезды мурз. Религия: ислам.

Борьба горцев против турецких завоевателей. Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы османов и крымских татар на Кубань.

Политика России на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Российское покровительство Кабарде. Темрюк Идаров. Русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

РАЗДЕЛ III. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРИКУБАНЬЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА (7 ч)

Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Языческие боги восточных славян. Святилища (капища). Волхвы.

Языческие верования адыгов. Особо почитаемые божества.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская епархия. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Сведения о епархиях, существовавших ни территории Зихии. Епископы Иоанн и Дамиан. Шора Ногмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.

Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: городище Кунына (Лабинский район); пос. Победа (Адыгея); район г. Белореченска. Остатки христианских храмов ХП-ХШ вв. на территории Сочи.

Христианизация Алании. Первые проповедники - апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит. Памятники христианской культуры VIII—IX вв. на Кубани в Успенском, Новокубанском районах; пос. Утриш; в окрестностях Кизиловой Балки, Горькой Балки. Аланская митрополия, Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм - пример строения классической крестово-купольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» на горе Мы- цешта в Карачаево-Черкесии. Шоанинский и Сентинский храмы (Кубанская епископия). Архитектурное своеобразие Сентинского храма.

Ильичёвское городище (район х. Ильич, Отрадненский район) - центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.

Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство Каспийских гор.

Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. Сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет».

Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Ре- дедей в 1022 г.). «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадки Тмутараканского идола.

Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича.

Кубань в произведениях русской литературы XV-XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Перевод с греческого «О земном устроении». Иосиф Волоцкий, «Книга на еретиков» - против «новгород-московской ереси» Заккарии Гизольфи. Мацей Меховский, «Трактат о двух Сарматиях». Сигизмунд Герберштейн, «Записки о Московитских делах». Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках.

Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, поэтические фигуры и средства художественной выразительности в нартском эпосе.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности.

Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартском эпосе. Ваш населённый пункт в эпоху Средневековья.

РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ЧАСА)

Тема 11. День славянской культуры и письменности.

Христианская символика на Северо-Западном Кавказе. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье. Житийная литература.

Тема 12. Христианская символика на Северо-Западном Кавказе

Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.

Тема 13. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье

Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных *произведениях.*

Тема 14. Житийная литература.

Житийная литература - раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любови и матери их Софии.

7 класс (30 ч)

Введение (1 ч)

Источники информации о природе, населении и истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского региона в эпоху Средневековья (повторение изученного в 6 классе). История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 7 класса. Структура и основное содержание курса; аппарат усвоения знаний.

РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА КУБАНИ. ПРИРОДНО - ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КОМПЛЕКСЫ (10 ч)

Тема 1. Степи

Азово-Кубанская равнина. Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Климатические условия; неблагоприятные

природные явления: засухи, суховеи, пыльные бури и др. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили и др. Озеро Ханское. Происхождение названий водных объектов, экологические проблемы. Почвы степей - чернозёмы. Растения и животные степной зоны.

Природа Таманского полуострова. Формы рельефа - грязевые вулканы, холмы, гряды. Климатические условия. Озёра Голубицкое и Солёное. Южные чернозёмы и засолённые почвы сухих степей. Растительный и животный мир Таманского полуострова. Памятник природы Краснодарского края - гора Дубовый Рынок.

Закубанская равнина. Природные особенности левобережья Кубани: рельеф, особенности климата. Закубанские реки: Абин, Иль, Хабль и др.; происхождение названий и характерные особенности. Закубанские плавни. Основные типы почв (чернозёмы, серые лесные, луговые). Типичные представители растительного и животного мира.

Хозяйственное освоение кубанских степей. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Мероприятия по возрождению угасающих водоёмов равнинной части края. Проблемы сохранения плодородия степных почв и естественной растительности кубанской степи. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Добыча полезных ископаемых; проблемы рационального использования природных ресурсов.

Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа

Природа предгорий. Географическое положение предгорной зоны, разнообразие форм рельефа. Климат и погодные аномалии (заморозки, град и др.). Реки - притоки Кубани (Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс) и их характерные особенности. Происхождение географических названий. Разнообразие почвенного покрова, растительный и животный мир предгорий Западного Кавказа. Богатства недр.

Горы Западного Кавказа. Природно-климатические условия низко- горий, среднегорной зоны и высокогорья. Самая высокая точка Краснодарского края - гора Цахвоа. Горные реки. Озёра: Кардывач и др. Формирование высотных поясов. Ледники Западного Кавказа. Живой мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды.

Воздействие человека на природу предгорий и гор. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Добыча полезных ископаемых. Мероприятия по охране природных комплексов горной части края.

Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края

Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Приазовская низменность. Лиманы Приазовья: Бейсугский, Ахтарский, Ейский и др. Лугово-чернозёмные почвы дельты Кубани. Памятник природы Краснодарского края озеро Ханское - место миграций птиц. Живой мир Приазовских лиманов и плавней. Хозяйственное освоение Азовского побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья.

Географическое положение и особенности природы Черноморского побережья. Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные природные явления (бора, смерчи, наводнения и др.). Реки Черноморского побережья: Мзымта, Псоу, Сочи и др. Озёра: Абрау, Кардывач и др. Происхождение географических названий. Почвы: бурые горно-лесные, подзолисто-желтозёмные, желтозёмы. Своеобразие растительного покрова. Растения субтропиков: пальмы, бамбук, олеандр, магнолия и др. Животный мир прибрежной зоны.

Хозяйственное освоение территории. Формирование природнохозяйственного комплекса Черноморского побережья. Черноморское побережье - благоприятная зона для отдыха и развития туризма. Сочинский дендрарий, тисо - самшитовая роща. Мероприятия по охране природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья Краснодарского края.

Тема 4. Моря

Чёрное море. Географическое положение, особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь поверхности, наибольшая глубина, солёность и

температура воды, наличие сероводородного слоя. Морские обитатели, в том числе промысловые виды. Проблемы охраны экосистемы Азово-Черноморского бассейна. Международный день Чёрного моря.

Азовское море. Географическое положение. Площадь бассейна, максимальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос. Температура и солёность воды. Природные особенности: мелко- водность, колебания уровня воды, подводный грязевой вулканизм.

Роль водоёма в развитии хозяйства кубанского региона. Влияние человека на природный комплекс Азовского бассейна. Мероприятия по охране экосистемы Азовского моря.

Итоговое повторение и проектная деятельность* (1 *ч)

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды, почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природных компонентов. Разработка проекта на тему «Природно-хозяйственный комплекс моей местности».

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНЬ В КОНЦЕ XVI - XVII в. (13 ч)

Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Шахский остров» Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельства турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани.

Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI - XVII в.

Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические контакты.

Материальная культура и быт адыгов. Традиционные занятия. Ремёсла и промыслы. Мастерство оружейников. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу.-Поселения западных адыгов. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.

Военизированный уклад жизни черкесов. Система набегов. Адыгские, русские и зарубежные авторы о наездничестве: Хан-Гирей, А. Бес- тужев-Марлинский, Э. Кемпфер.

Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.

Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. Предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций. Нартский эпос - воплощение духовных ценностей народа. Религия - важнейший компонент духовной культуры адыгов.

Ногайцы - кочевники Прикубанья. Кубанская Ногайская Орда. Её отношения с Россией и Крымским ханством.

г Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Жилище и одежда ногайцев.

Духовная культура ногайцев. Представления о мире, верования. Ногайский героический эпос «Эдиге».

Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.

Последствия церковной реформы XVII в. Социальные потрясения «бунташного века». Переселенческие потоки на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников. Кубанские казаки-раскольники и Великое войско Донское.

Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и её уроки. Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Исследовательский проект на одну из тем: «Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце XVI - XVII в.» или др.

РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В «КНИГЕ БОЛЬШОМУ ЧЕРТЕЖУ», В ЗАПИСКАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ, В ДОКУМЕНТАХ (3 Ч)

Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных

Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству» («Большой чертёж»), «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани.

V «Описание Чёрного моря и Татарии» Эмиддио Дортелли дАсколи. Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов в работе Джованни да Лукка «Отчёт святой конгрегации». Отражение русско - адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.

Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Быт и нравы черкесов и ногайцев. Вопросы веры.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Население Кубани в конце XVI - XVII в. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект по одной из изученных тем.

РАЗДЕЛ IV . ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ЧАСА)

Тема 9. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.

Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).

Тема 10. Духовные покровители казачества

Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани

Тема 11. Старейшие храмы на Кубани.

Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях.

Тема 12. Духовный подвиг русского воинства.

Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.

8 класс (30 ч)

Введение (1 ч)

История кубанского региона в конце XVI - XVII в. (повторение изученного в 7 классе). Турецкие и крымско-татарские поселения. Адыги. Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими переселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах XVII в. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 8 класса. Структура и содержание курса, аппарат усвоения знаний.

РАЗДЕЛ I. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГО РЕГИОНА (8 ч)

Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII - середине XIX в.

Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Работы М. Гулика и В. Колчигина.

Книга И. Д. Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».

Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые

Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, с которыми Краснодарский край имеет общую границу.

Основные формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменности, Закубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождения полезных ископаемых.

Тема 3. Климат. Внутренние воды

Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии; неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения кубанского региона.

Внутренние воды. Степные реки Азово-Кубанской равнины: Понура, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ея. Река Кубань. Закубанские реки: Иль, Хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, Кудако. Реки Черноморского побережья: Пшада, Вулан, Джубга, Туапсе, Аше, Псезу- апсе, Сочи, Мзымта, Псоу. Происхождение некоторых географических названий.

Озёра. Плавни. Лиманы. Искусственные водоёмы. Подземные воды. Ледники.

Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы

Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор.

Изменение ареалов животных во времени. Животные - обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Физико-географический портрет кубанского региона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир Краснодарского края. Охрана природных богатств региона. Разработка проекта на одну из тем: «Мой район (населённый пункт): историко-географический очерк»; «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве»; «Охрана растительности горной части края» или др.

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVIII в. (12 ч)

Тема 5. Казаки - некрасовцы на Кубани

Антиправительственные выступления казаков. П. И. Мельников- Печерский о раскольниках («Письма о расколе»). Подавление восстания, организованного К. Булавиным. Переселение некрасовцев на Кубань; их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и с Крымским ханством.

«Заветы Игната». Система управления у казаков-некрасовцев. Основные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Начало распада некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию.

Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в.

Попытка Петра I закрепиться на берегах южных морей. Строительство Азовского флота и его главной базы - Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход Ф. М. Апраксина. Адрианопольский мирный договор.

Начало Русско-турецкой войны 1735-1739 гг. Х. А. Миних. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. П. П. Бредаль. П. П. Ласси. Действия донских казаков и калмыков. Дондук-Омбо. Крымский поход 1737 г. Завершающий этап и итоги войны. Белградский мир.

Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Выдающиеся победы русского оружия. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Военные действия на земле Кубани. П. А. Румянцев. А. Н. Сенявин. Кубанский корпус в Русско-турецкой войне. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Роль Кубани в русско-турецких отношениях на рубеже 1770-80-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Разгром Батал-паши. Взятие Анапы под командованием И. В. Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ Российской империи.

Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса

А. В. Суворов - военачальник, политик, дипломат. Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногайцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А. В. Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.

Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска

Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. Антон Головатый. Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.

Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани

Переселение черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Военизированный быт казаков. «Порядок общей пользы». Войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Основание первых 40 куренных селений

Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках - реакция на решение об их переселении на Кубань. Н. И. Бело- горохов. Начало формирования линейного казачества. Кубанский казачий линейный полк.

Организация кордонной стражи на р. Кубани. Выбор места для войскового города: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Екатеринодара. Развитие города, его специфика.

Екатерина II в исторической памяти кубанцев.

Социальные выступления адыгов и казаков. Бзиюкская битва (1796 г.). Персидский поход. «Персидский бунт» (1797 г:). Т. Котлярев- ский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др. участники событий. Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)

Основные потоки русских переселенцев на Кубань. Некрасовцы в Прикубанье. А. В.

Суворов на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы.

Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретения и потери России в ходе Русско-турецких войн XVIII в.»; «История возникновения населённых пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей» или др.

РАЗДЕЛ III. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ (6ч)

Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья

Кавказские языки. Адыги - коренные жители кубанских земель. Тюркские языки. Тюркизмы (аул, курган, кунак, казак, джигит, саман, очаг и др.). Семитские и финно-угорские языки. Индоевропейские языки.

Специфика кубанских говоров. «Кубанська мова». Диалектизмы. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани. Судьба диалектов.

Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в.

Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII в. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков.

Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черномории.

Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора: Святки, гадание, крещенский сочельник, Масленица, Прощёное воскресенье, Великий пост, Пасха, Троица, день Ивана Купалы, Покров Пресвятой Богородицы. Песни кубанских казаков.

Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани

Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев. «Путешествие из Крыма в Черкесию через земли ногайских татар в 1709 году» Феррана. «Путешествие по Европе, Азии и Африке» Обри де ла Мотрэ. Кубань в документах и трудах учёных. Работы С. П. Гмелина, И. А. Гиль- денштедта, П. С. Палласа.

Переселение казаков-черноморцев на Кубань - основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани. «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого - «программа» будущей жизни черноморцев на Кубани.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и горской традиций. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с народными мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» или др.

РАЗДЕЛ VI. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ЧАСА)

Тема 13. Монастыри как центры духовной культуры

Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино - Лебяжская пустынь.

Тема 14. Социальное служение и просветительская деятельность церкви

Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.

Тема 15. Воинская культура казачества как «православного рыцарства»

Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.

Тема 16. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский

Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно-приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03. 1774 г. — 12.12. 1825 г). Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор**.**

9 класс (30 ч)

Введение (1 ч)

Физико-географический портрет кубанского региона. История Кубани XVIII в. (повторение материала, изученного в 8 классе). Начало заселения кубанских земель русскими переселенцами и казаками. Кубань в Русско-турецких войнах. Образование Черноморского казачьего войска.

Основание Екатеринодара. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. Кубань XVIII в. в записках путешественников, трудах учёных, в документах. История региона - часть истории России. Общность исторических судеб народов Кубани.

РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (7 ч)

Тема 1. Освоение кубанских степей

Особенности развития России в XIX в. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черномории. Состав переселенцев (беглые крепостные, свободные крестьяне, государственные крестьяне, отставные солдаты и др.). Основание селений Ады, Армавир (1839), станиц Новодеревянковской, Новощербиновской, Лабинской, Урупской и др., города-порта Ейска (1848).

Заселение северо-восточной части Кубани (Старой линии), основание станиц Тифлисской, Темижбекской, Ладожской, Казанской, Воронежской (1802-1804 гг.). Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как факторы сближения горцев и казаков.

Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.

Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и Заграничных походах русской армии 1813-1814 гг. Воинская доблесть А. Ф. и П. Ф. Бурсаков, А. Д. Безкровного, В. В. Орлова-Денисова, Н. С. Заводовского. Казачья тактика ведения боевых действий.

Тема 3. Декабристы на Кубани

Кавказ - «тёплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания. Вклад в развитие кубанского региона ссыльных декабристов Н. И. Лорера, М. А. Назимова, М. М. Нарышкина и др.

Тема 4. Зарево Кавказской войны

Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усилении противоборства между казаками и горцами. Бой у Ольгинско- го кордона. Тиховские поминовения. Меновые дворы как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осада и взятие Анапы русскими войсками (1828). Заслуги в проведении этой операции А. Д. Безкровного, А. С. Грейга, А. С. Меншикова. Вхождение Черноморского побережья Кавказа в состав России по условиям Адриа- нопольского мирного договора (1829).

Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье

Борьба с работорговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии. Российские военачальники на Кубани (А. А. Вельяминов, М. П. Лазарев, Н. Н. Раевский). Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье. Оборона Михай ловского укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность наибов Шамиля в Закубанье (Мухаммед-Амин).

Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования. Искусство и архитектура

Курени, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.

Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черномории (К. В. Российский). Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я. Г. Кухаренко, И. Д. Попко, Л. М. Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона. Адыгские просветители: Султан Хан-Гирей («Записки о Черкесии», «Вера, нравы, обычаи, образ жизни черкесов»), Умар Берсей («Букварь черкесского языка»), Л. Я. Люлье - составитель адыгейского алфавита на основе кириллицы.

Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремёсла. Создание Войсковых певческого и музыкантского хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура (братья И. и Е. Черники). Памятники архитектуры XIX в.: здание войсковой богадельни в Ека- теринодаре (ныне первая городская больница Краснодара), гостиный двор в Ейске.

РАЗДЕЛ II. КУБАНЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (12 ч)

Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны

«Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммед-Амина, направленные на объединение горских народов под знаменем независимости. Борьба Мухаммед-Амина и Сефер-бея за власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками.

Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкоп (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммед-Амина. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска (1860). Сочинский меджлис. Встреча Александра II с депутацией горцев (1861). Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию. Значение присоединения Закубанья к России.

Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне

Формирование пластунских команд. Участие черноморцев в обороне Севастополя. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). Боевая доблесть пластунов. Бои за Таманский полуостров и участие в них казаков.

***Тема 9. Преобразования* на Кубани в период общероссийских реформ**

Российская модель перехода от традиционного общества к индустриальному. Особенности крепостного права на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани.

Административно-территориальные преобразования. Образование Черноморского округа (1866). Образование Черноморской губернии (1896). Реформа судебной системы (станичные суды, третейские, суды почётных судей, окружные суды). Окружные сословные суды в горских округах и аульные суды. Адат - обычное традиционное право у мусульманских народов. Городская реформа (введение городского самоуправления в Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности). Изменения в казачьих войсках.

Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани

Массовая колонизация кубанского региона и её последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост численности населения. Изменения в порядке землепользования. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов - Владикавказ. Общество Владикавказской железной дороги. Вклад Р. В. Штейнгеля в развитие экономики региона.

Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность

Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсовета «О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21 апреля 1869 г. Плодородные чернозёмные почвы - главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования (вольнозахватная, хуторская, подворная формы). Правовое регулирование земельных отношений. Передельно-паевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок».

Особенности развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Экстенсивный характер развития животноводства. Коневодство - традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство (грубошерстное и мериносовое). Экстенсивная система земледелия. Переход к трёхпольному севообороту. Пропашные культуры. Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрождение садоводства. Виноградарство и виноделие (Л. С. Голицын, Д. В. Пи- ленко, Ф. И. Гейдук). Имение Абрау-Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки.

Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы - основа мелкотоварного производства. Мукомольное и маслобойное производства, развитие и механизация. Винокурение. Кубанские предприниматели А. М. Ерошов, Я. В. Попов, И. П. Баев, братья Аве- довы. Первая в России нефтяная скважина. А. Н. Новосильцев - пионер нефтяной отрасли. Становление цементной промышленности. Металлургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод К. Гусника (1886). Урбанизация - важная составляющая социально-экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно-финансовых учреждений. Кубанские предприниматели И. П. Бедросов, Н. И. Дицман, братья Кузнецовы, И. И. Галанин, Е. Г. Тарасов и др.

Тема 12. На помощь славянским братьям

Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов (1877-1878). Добровольческое движение. Действия Кавказской армии на Балканском фронте. Участие кубанских казаков в защите Ба- язета и военном походе через Марухский перевал. Действия казачьих формирований при обороне Шипки и взятии Плевны. Подвиги С. Я. Ку- харенко, П. Д. Бабыча и др. Награды за храбрость, мужество и доблесть.

Тема 13. Общественно-политическая жизнь

Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани. Кубанские землевольцы и народовольцы (Н. Воронов, Г. Попко, П. Ан- дреюшкин и др.). Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф. А. Щербины. Община «Криница» (1886) в Черноморском округе (основатель В. В. Еропкин). Деятельность правоохранительных органов.

Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества

Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня - наиболее устойчивый элемент национальной культуры. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно - музыкальной культуры адыгов. Черноморцы и линейцы: самобытность и взаимовлияние. Факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Образовательное пространство Кубани. Открытие школ и других

учебных заведений. Роль Ф. Н. Сумарокова-Эльстона и Русской православной церкви в развитии образования. Изучение кубанских земель и распространение научных знаний (В. В. Докучаев, Д. И. Менделеев, И. Д. Попко, П. П. Короленко, Е. Д. Фелицын, В. М. Сысоев). Кубанский областной статистический комитет (1879), ОЛИКО - Общество любителей изучения Кубанской области (1897) и их роль в развитии научных знаний.

Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости» (1863). Повседневная жизнь кубанцев в пореформенный период. Улучшение медицинского обслуживания. Благоустройство городов и станиц. Культурное обогащение досуга кубанцев. Войсковой сад Екатеринодара - место отдыха горожан. Дендрарий и парк «Ривьера» в Сочи.

Музыка и театр. Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Развитие изобразительного искусства. Строительство и архитектура. Кубанские художники, архитекторы: П. С. Косолап, Е. И. Посполитаки, В. А. Филиппов, братья И. Д. и Е. Д. Черники.

РАЗДЕЛ III. КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ. ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ (4 ч)

Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани

Кубанская тематика в «Истории государства Российского» Н. М. Карамзина. А. С. Пушкин и Кубань. Заметки и письма А. С. Грибоедова о Кубани.

Кавказские пленники (А. И. Полежаев, А. А. Бестужев, А. И. Одоевский). Кубань в творчестве М. Ю. Лермонтова. Становление литературы Кубани (К. В. Российский, Я. Г. Кухаренко).

Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани

Тема Кубани в жизни и творчестве русских писателей Г. И. Успенского, А. П. Чехова, М. Горького, А. И. Куприна.

Конец XIX в. - время активного развития оригинальной литературы Кубани. «Казачий Цицерон» В. С. Вареник. Летописец Кубани И. Д. Поп- ко. Писательская судьба В. С. Мовы (В. Лиманского). Талантливый бытописатель Н. Н. Канивецкий. Певец русской старины Д. В. Аверкиев.

РАЗДЕЛ IV. КУБАНСКАЯ ОБЛАСТЬ И ЧЕРНОМОРСКАЯ ГУБЕРНИЯ В 1900-1913 гг. (5 ч)

Тема 17. Социально-экономическое развитие

Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг. Продолжение аграрной колонизации региона. Социальная структура населения (казаки, крестьяне, мещане и др.). Особенности структуры землевладения и арендных отношений. Дальнейшее развитие железнодорожного транспорта. Деятельность акционерных обществ и монополистических объединений. Роль иностранных инвестиций в экономике Кубани.

Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности

Особенности развития сельского хозяйства в начале XX в. (изменения в отраслевой структуре, ослабление позиций животноводства, развитие земледелия). Зерновое хозяйство - основная отрасль растениеводства. Товарные культуры - пшеница, подсолнечник, табак. Развитие огородничества (овощеводства), садоводства, виноградарства. Расширение торгово-хозяйственных связей с другими регионами страны, выход на мировой рынок. Развитие ярмарочной торговли.

Экономика Кубани в период мирового экономического кризиса. Мукомольное и маслобойное производства - лидирующие отрасли промышленности. Рост числа акционерных предприятий. Производство кирпича и цемента - основа развития строительного комплекса на Кубани. Владелец кирпичных заводов Л. Н. Трахов.

«Майкопский бум» в нефтяной промышленности. Строительство нефтеперегонных заводов (Ширванский и Екатеринодарский). Производство оборудования для нефтяной промышленности. Металлургическая промышленность. Введение в строй предприятия «Кубаноль» (1911), машиностроительного завода К. Гусника, чугунолитейного завода М. Мисожникова. Предпринимательская и благотворительная деятельность М. И. Мисожникова.

Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение

Подъём общественного движения на Кубани. Распространение революционных идей. Объединения различных политических направлений и их деятельность. «Новороссийская республика» (декабрь 1905). Подъём революционного движения в Сочи. Волнения в воинских частях. Восстание казаков 2-го Урупского полка (декабрь 1905 - февраль 1906),

А. С. Курганов. Выступления крестьян. Действия анархистов и террористов. Восстание крестьян адыгского аула Хакуриновского (1913).

Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX - начале XX в.

Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Исследования Н. И. Веселовского, В. И. Воробьёва. Развитие здравоохранения и курортного дела. Деятельность С. В. Очаповского. Открытие

В. А. Будзинским первого санатория в Анапе. Центры просветительской деятельности на Кубани. Открытие народных домов, публичных библиотек. Дальнейшее развитие музейного дела.

Музыкальная жизнь. Собиратель казачьего фольклора А. Д. Бигдай. Руководители Войскового певческого хора Г. М. Концевич и Я. М. Тараненко. Уроженец Кубани оперный певец В. Дамаев.

Зрелищные виды искусства на Кубани: театр, цирк, кино. Спортивные зрелища: конные скачки, джигитовка, скетинг, футбол и др.

Развитие изобразительного искусства. Деятельность «кубанского Третьякова», коллекционера Ф. А. Коваленко. История написания картины И. Е. Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану», роль выдающегося художника-живописца в развитии изобразительного искусства на Кубани. Связь творчества академика живописи А. А. Киселёва с Кубанью.

Изменение внешнего облика кубанских городов. Архитектор И. К. Мальгерб и его роль в формировании архитектурного облика кубанской столицы. Новые памятники на Кубани: Екатерине II (1907, восстановлен в 2006), казакам, высадившимся на Тамани (1911).

***Итоговое повторение и проектная деятельность* (1 ч)**

Основные события истории Кубани XIX - начала XX в. Ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Социально-экономическое и военно-политическое развитие Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной литературы Кубани. Место и роль региона в истории Российского государства XIX - начала XX в.

Исследовательские проекты по пройденному материалу.

РАЗДЕЛ VI. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ЧАСА)

Тема 21. Христианские мотивы в культуре

Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. **Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве** (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)

Тема 22. Духовные основы художественной культуры казачества

Храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.

Тема 23. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов

Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псальмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко.
Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.

Тема 24. « Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу

Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.

3. Тематическое планирование

Разделы программы	Кол-во часов	Темы, входящие в раздел программы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся УУД
5 класс (34ч)					
Введение	**1**	Что изучает «Кубановедение»	1	Население Кубани в древности.	Объяснять специфику предмета «Кубановедение». Самостоятельно находить на карте России Краснодарский край и Республику Адыгея. Понимать отличие географической карты от исторической. Называть и показывать на карте реку Кубань, Чёрное и Азовское моря, Кавказские горы. Объяснять понятия *археология, орудия труда.* Называть эпохи истории первобытности (каменный, бронзовый и железный века). Разрабатывать мини-проект (возможно совместно с учителем технологии). Например, изготовить макет физической карты Краснодарского края из подручных материалов (аппликации из ткани, из бумаги, из зерна и т. д.).
Раздел I. Кубань в эпоху каменного века	**5**	Тема 1. Древние собиратели и охотники	2	Понятие «каменный век», его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Зачатки религии.	Показывать на карте России пути переселения древних людей на Кубань. Устанавливать связь между изменениями климата, усовершенствованием орудий труда и занятиями населения. Показывать на карте ранние стоянки: Абадзехская, Ходжох, Шаханскую и др. Объяснять понятия искусственное жилище, ритуал, эволюция, «костяной век», родовая община.. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке. Выделять отличительные признаки человека современного типа. Называть орудия труда, охоты. Рассказывать о приручении диких
		Тема 2. Появление человека современного облика	*2*	«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община: матриархат. «Костяной век»: комбинированные орудия труда, техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменномостская пещера (Майкопский район, Адыгея), Губские навесы (Мостовской район). Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические памятники: Ацинская пещера (г. Сочи), Гамовские	

				навесы Отрадненский район),, Явора (Карачаево – Черкессия). *Работа с текстом «Охота на мамонта».*	животных и начале развития скотоводства. Пересказывать текст. Отличать присваивающий тип хозяйства от производящего. Характеризовать хозяйственную деятельность людей. Составлять схему «Управление родовой общиной и племенами». Изготовить макеты орудий труда и предметов вооружения каменного века. составлять план рассказа.
		Тема 3. Земледельцы и скотоводы	2	Быт и занятия древнейшего человека. Присваивающее хозяйство. Орудия труда. Места обитания (пещеры, гроты).	
Раздел II. Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказ в эпоху бронзы	**5**	Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры	1	Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Даховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), ст. Баговская (Мостовской район); поселок Каменномостский (Майкопский район, Адыгея); окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племён дольменной культуры.	Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена. Археологические культуры. Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (поселок Каменномостский). Ямная культура (Правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия племён ямной культуры.
		Тема 5. Дольменная археологическая культура	2	Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники северокавказской археологической культуры: окрестности аулов Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район, Адыгея); станиц Казанской Кавказского крайона и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй. Катакомбная культура. Особенности погребального обряда. Памятники племён катакомбной культуры. Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани.	
		Тема 6.	2	Вытеснение каменных и бронзовых орудий	

		Северокавказская, катакомбная и срубная культуры		труда железными, изменения в хозяйственной деятельности и образе жизни людей. Сыродутные домницы. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла. Кочевые племена кубанских степей. Территория расселения, особенности быта и занятий. Киммерийцы. Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни. Война как постоянный промысел. Вооружение. Общественный строй. Обычаи. Погребальный ритуал: курганы, усыпальницы воинов и вождей Памятники скифской **к**ультуры. *Сарматы. Общее и особенное в быту, образе жизни, погребальном обряде. Памятники сарматской культуры* *Сираки на Правобережье Кубани и в Восточном Закубанье. Великий Шёлковый путь. Сиракские археологические памятники.* Античные авторы о кочевниках: Геродот, Гиппократ, Страбон и др	
Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке	**8**	Тема 7. Кочевники кубанских степей	3	Территория проживания меотов. «Меотида – мать Понта». Племенной состав меотских племён. Памятники меотской культуры. Занятия и общественный строй.	*Называть* дату перехода от эпохи бронзы к раннему железу. *Рассказывать* об особенностях обработки железа и меди. *Сравнивать* занятия, вооружение и обряды захоронения скифов, сарматов, меотов. *Наносить* на карту названия оседлых земледельческих меотских племён. Работа с картой в малых группах. *Показывать* на карте места проживания кочевого и оседлого
		Тема 8. Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа	2	Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов. Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия. *Работа с текстом «Бычья шкура».*	

		Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья	3	Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северное и восточное побережье Чёрного моря. Основание колоний. Фанагория (пос. Сенной), Гермонасса (ст. Тамань), Пантикапей (Керчь), Синдская гавань – Горгиппия (Анапа), Кепы, Тирамба, Корокондама, Киммерик (Таманский полуостров). Греки и местное население.	населения Прикубанья. Работа с картой в малых группах. *Объяснять* понятия: сыродутный способ, лемех, бальзамирование, «звериный стиль», плацдарм, сарматы, кибитка, номады, сираки, курган, *Называть* авторов письменных источников: Геродот, Гиппократ, Стробон. *Знать* имена учёных и археологов.
Раздел IV. Греческие колонии на берегах Чёрного и Азовского морей	**10**	Тема 10. Начало древнегреческой колонизации	1	Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее	*Называть* причины древнегреческой колонизации. *Объяснять* связь между явлениями природы и греческими богами, причины ослабления Боспорского царства. *Оценивать* роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. *Проанализировать* какие новые черты в архитектуре и скульптуре Боспора появились в римское время. *Показывать* на кате территорию Боспорского царства и города – колонии: Пантикапей, Фанагория, Горгиппия, Гермонасса и др. *Пересказывать и понимать* мифы. Подготовить презентацию.
		Тема 11. Античная мифология и Причерноморье	3	Повседневная жизнь. Земледелие. Огородничество. Садоводство. Ремесло. Мастерские по изготовлению керамики. Торговля: торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза. *Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника».*	
		Тема 12. Союз греческих городов-полисов	3	Союз греческих городов-полисов.	
		Тема 13. Культура и быт греческих городов – колоний и Боспора римского времени	3	Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в Северном Причерноморье. Морские поргы. Рынки. Строительство крепостных сооружений. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы и жилища простых граждан. Одежда. Ювелирные украшения. Микротехника. Домашняя утварь. Терракотовые статуэтки. Традиционная пища.	

				Верования. Языческий пантеон. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Школа. Философия.	*Объяснять* понятия: амазонки, эллины, Пантикапей, метрополия, импорт, экспорт, керамика, жрица, Афродита, агора, архонт, Синдика, греческая, кавалерия, штандарт, гвардия, поножи, адрон гинекея, микротехника, симпоссии, терракота, риторика, реквизит, стригиль, ипподром, термы, эпитафия, тамгообразные знаки, фреска, варвар, гиматий, склеп, апостол, базилик, хрисчтианство. Назвать представителей династий *Составлять* план рассказа. *Определять* роль А. Первозванного в распространении христианства на Северо – Западном Кавказе. Иллюстрировать сюжеты рассказа «Тиргатао – царица синдов». *Разработать* мини – проект.
Итоговое повторение и проектная деятельность	**1**	Кубань в древности.	1		Рассказывать о появлении первобытных людей на территории нашего края. Комментировать ключевые события древней истории Кубани. Приводить примеры изменений, произошедших в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем. Оценивать вклад археологов, исследовавших древнюю Кубань, в развитие отечественной и мировой науки (Е. Д. Фелицын, Н. И. Веселовский, Н. В. Анфимов и др.). Готовить проект на одну из изученных тем.

Духовные истоки Кубани	**4**	Тема 16. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах	1	Нравственные принципы христианства в притчах и легендах	*Пересказывать и* понимать принципы христианства, истоки христиансва на С. Кавказе (П) *Представлять информацию в разных формах,* готовить сообщения (П) *Организовать работу в паре* (К) *Вырабатывать уважительно – доброжелательные отношения друг к другу* (Л) *Определять* цель, выдвигать версии (Р)
		Тема 17. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые 30кадемии30и30ие храмы	1	Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы	
		Тема 18. Истоки христианства на Северном Кавказе.	1	Истоки христианства на Северном Кавказе.	
		Тема 19. Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.	1	Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.	

6 класс (34 ч)

Разделы программы	Кол-во часов	Темы, входящие в раздел программы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Основные виды деятельности обучающихся УУД
Введение	**1**	Кубань – перекрёсток цивилизаций.	1		Объяснять духовно-нравственный смысл понятия *малая родина.* Называть этнокультурные особенности региона: многонациональный и многоконфессиональный состав населения. Ознакомиться со структурой учебного пособия, а также аппаратом усвоения знаний.

Раздел I. Природа малой родины и человек	**8**	Тема 1. Источники информации о малой родине	1	Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Фенология, фенологические наблюдения в крае и в вашей местности. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи.	*Объяснять* понятия: источники знаний, заповедники, плавни, топонимика, фенология бора, пороги, дельта, лиманы, аллергия, синантропные животные, эстетика, сталагнаты, достопримечательности, рекреация, каскад, сталагмиты, селекция ,музей, архив, заповедник, степные блюдца коса, плотина. *Уметь* находить необходимую информацию в словарях. *Характеризовать* почвы края. *Называть* учёных исследователей и селекционеров. *Определять* ГП Краснодарского края. *Характеризовать* рельеф края. *Рассказывать* о насекомых, птицах, животных своей местности. *Приводить примеры* достопримечательностей , памятников природы, истории края и своей местности. *Показывать* на кате Азово – Кубанскую равнину, Таманский п-ов, г. Цахвоа, р. Кубань, ханское озеро и оз. Адрау, р. Бейсуг и др. *Подготовить* мини-проект.
		Тема 2. Неповторимый мир природы	4	Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Особенности климатических условий Краснодарского края и своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озера. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения. Почвы. Растительный мир Кубани. Растения, которые нас окружают. Животные – обитатели населенных пунктов. Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности.	

		Тема 3. Изменение природы человеком	1	Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природе. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. И. Заповедные территории. Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш.	
		Тема 4. Население	2	Площадь территории Краснодарского коря. Население, национальный состав, особенности культуры, быта, традиции. Типы населенных пунктов. Города, сельские поселения. Влияние окружающей среда на здоровье человека. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей сельских населенных пунктов. Занятия жителей городов.	
Раздел II. История Кубани в IV – XVI вв.	**14**	Тема 5. Кубань в эпоху средневековья	3	Переход от античных традиций к периоду Средневековья. Великое переселение народов. Нашествие кочевников. Гунны Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Расцвет Великой Булгарии вгоды правления хана Кубрата. Разделение болгар: Дунайская Болгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Хан Батбай. Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария. Авары («обры») в степях	*Подготавливать* небольшие сообщения о «Великом переселении народов» на основе дополнительной информации. *Составлять* устные сочинения с использованием сведений из учебника и дополнительных источников *Высказывать* на уровне эмоциональных оценок отношен к образованию государств и хозяйственной деятельности народов населяющих Кубань в средние века. *Объяснять* понятия: обры, патрикий, ясы, Великое переселение народов, каган, хан,

				Предкавказья. Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав Хазарского каганата. Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение Хазарского каганата.	волок, усобица, курултай, орда, резиденция, епархия. *Рассказывать* об основании Тмутараканского княжества, о борьбе русских князей за престол Тмутараканского княжества, о роли игумена Никона; о торговом соперничестве Венеции и Генуи, о занятиях населения колоний; об обычаях, верования адыгов; об истории происхождения ногайцев. *Объяснять* причины ослабления и прекращения существования Тмутараканского княжества. *Называть* последствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа; называть основные товары экспорта и импорта колоний. *Показывать* на карте места расселения ногайцев.
		Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество	4	Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в. Внешняя политика, проводимая древнерусскими князьями Олегом, Игорем. Победы князя Святослава. Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдаленный форпост Киевской Руси. Мстислав Владимирович во главе Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобицы. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматарха). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя». Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Аланы. Столкновения с адыгами.	
		Тема 7. Кубань в XIII – XV вв. Между ордынцами и генуэзцами	3	Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в	

				Причерноморье. Битва на реке Калке. Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Черного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Черного моря: Копа, Себастополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега) – Таманский полуостров; Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа). Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.	
		Тема 8. Народы Кубани в XVI в.	4	Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение адыгов. Племенной состав. Система земледелия: подсечная, переложная, поливная. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество; христианство; ислам. Ногайцы на Кубани. Общественная структура: беки; нураддин; мурзы; беи; уздени; свободные крестьяне-скотоводы; чагары; рабы. Наследование власти в порядке родового сташинства. Съезды мурз. Религия: ислам. Борьба горцев против турецких завоевателей. Военные походы 1475, 1479, 1501, 1516 – 1519, 1539, 1551 гг.	
Раздел III. Культура народов	**7**	Тема 9. Религиозные верования жителей Северо – Западного	4	Верования адыгов. Распространение христианства на Северо – Западном Кавказе. Христианизация Хазарского каганата.	*Объяснять* понятия: летопись, ересь, нарты. *Называть* авторов произведений, в которых упоминается Кубань(И. Волоцкий, Мацей

Прикубанья в Средние века		Кавказа		Тмутаракань – очаг христианства на краю «русского мира». Христианизация Алании. Прониконовение римско – католической церкви на Северный Кавказ.	Меховский, Сигизмунд Герберштейн) *Составлять* рассказ о культуре и истории адыгов на основе эпосов.
		Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания	3	Тмктараканская тема в «Слове о полку Игореве». Кубань в произведениях рпусской литературы XV – XVII вв. героический эпос «Нарты».	
Итоговое повторение и проектная деятельность	**1**	Основные события истории Кубани в период Средневековья.	1		Рассказывать о народах, проживавших на территории Кубани в Средние века, особенностях их хозяйственной деятельности, культуре, верованиях. Активизировать знания об основных событиях, происходивших на кубанской земле в период с IV по XVI в. Подготовить проект на одну из изученных тем или разработать сценарий фестиваля «Кубань – наш общий дом».
Раздел IV. Духовные истоки Кубани	**4**	Тема 11. День славянской культуры и письменности.	1	Христианская символика на Северо-Западном Кавказе. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье. Житийная литература.	*Пересказывать и* понимать принципы христианства, символы христианства на Северо-Западном Кавказе , пасхальные традиции (П) *Представлять информацию в разных формах,* готовить сообщения (П) *Организовать работу в паре* (К) *Вырабатывать уважительно – доброжелательные отношения друг к другу* (Л) *Определять* цель, выдвигать версии (Р)
		Тема 12. Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.	1	Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.	
		Тема 13. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье	1	Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.	
		Тема 14. Житийная литература.	1	Житийная литература – раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного	

				Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любови и матери их Софии.	
7 класс (34ч)					
Разделы программы	**Кол-во часов**	**Темы, входящие в раздел программы**	**Кол-во часов**	**Основное содержание по темам**	**Основные виды деятельности обучающихся УУД**
Введение	**1**	Земля отцов – моя земля.	1	Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие России в XVII – XVIII вв., и их отражение в истории Кубани. Полиэтнический состав населения, уровень его социально-экономического и культурного развития. Геополитическое положение региона. Кубанский фактор во внешней политике России и Османской империи. Роль Крымского ханства в регионе	Называть основные события истории Кубани предшествовавших периодов. Приводить примеры зависимости уровня развития общества от окружающей среды. Объяснять значение понятий *природный З6кадемиЗ6иальный комплекс* и *природно-хозяйственный комплекс.* Ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний.
Раздел 1.Природа Кубани. Разнообразие природных комплексов. Хозяйственное освоение региона	**10**	Тема 1. Степи	3	Географическое положение. Формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Рельеф Таманского полуострова: грязевые вулканы, холмы, гряды. Голубицкое и Солёное озёра. Особенности климата. Неблагоприятные погодные явления: сильные ветры, засухи, суховеи. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили. Озеро Ханское: экологические проблемы. Происхождение географических названий. Почвы степей. Растительный и животный мир степной зоны. Хозяйственное освоение кубанских степей. Современный облик степи и лесостепи: пашни, селитебные зоны. Животный и растительный мир. Обитатели степной	*Характеризовать* формы рельефа, особенности климата и водные объекты Краснодарского края. *Сравнивать и различать* растительный и животный мир степной зоны. *Оценивать* проблемы сохранения плодородия степных почв. *Оценивать* влияние на природу современного человека. *Характеризовать* работу людей по сохранению природы.

				зоны, занесённые в Красную книгу. Проблемы сохранения плодородия степных почв. Антропогенные формы рельефа: ямы, траншеи, канавы, карьеры. Проблемы степных рек. Полезные ископаемые равнинной части края	
		Тема 2. Предгорья и горы	3	Географическое положение. Кавказские горы. Низкогорье, среднегорье, высокогорная зона. Климатические условия предгорий и гор. Высотная поясность в горах Кавказа. Горные реки: Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс. Озеро Кардывач. Происхождение географических названий. Живой мир предгорий и гор. Хозяйственная деятельность человека в предгорной и горной части края. Сокращение площади лесов, усиление эрозионных процессов. Добыча полезных ископаемых. Охрана растительного и животного мира предгорий и гор.	*Характеризовать* формы рельефа, особенности климата и водные объекты Краснодарского края. *Сравнивать и различать* растительный и животный мир предгорной и горной части края. *Оценивать* влияние человека на природу предгорной и горной части края. *Характеризовать* работу людей по сохранению природы.
		Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края	2	Рельеф территории. Приазовская низменность. Долины горных рек, ущелья, щели, узкая прибрежная полоса Черноморского побережья. Климат Приазовья и Черноморского побережья. Сухие и влажные субтропики. Неблагоприятные погодные явления: избыточное увлажнение, сильные ветры (бора), резкие понижения температуры. Водоёмы: пресные и солёные. Лиманы: Бейсугский, Ейский, Ахтарский, Курчанский. Реки Черноморского побережья: Мзымта, Шахе, Псоу, Хоста, Сочи. Озёра: Абрау, Чембурское. Происхождение названий. Живой мир Приазовья и Черноморского побережья. Хозяйственное освоение	Характеризовать формы рельефа, особенности климата и водные объекты Краснодарского края. Сравнивать и различать водоемы Краснодарского края *Характеризовать* работу людей по сохранению природы. *Оценить* экологические проблемы и определить пути решения.

				территории	
		Тема 4. Моря	2	Азовское и Чёрное моря. Площадь, глубина водоёмов, солёность воды, температура. Колебания уровня воды. Животные и растения – обитатели морей. Проблемы хозяйственного освоения и охраны природного комплекса Азово-Черноморского бассейна.	*Подготавливать* небольшие сообщения по изучаемой теме на основе дополнительной информации. *Составлять* устные сочинения с использованием сведений из учебника и дополнительных источников *Характеризовать* работу людей по сохранению природы. *Оценить* экологические проблемы и определить пути решения.
Итоговое повторение и проектная деятельность	**1**	Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края.	1		Называть основные природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Знать, в чём заключается своеобразие каждого из них. Характеризовать современное состояние природных компонентов равнин и горной части края. Оценивать роль деятельности человека в изменении природного облика кубанского региона. Называть проблемы охраны природных компонентов и предлагать пути их решения. Готовить проект по теме «Природно-хозяйственные комплексы моей местности
Раздел 2. История кубани в конце XVI – XVIIв.	**13**	Тема 5. Турецкие и крымско – татарские поселения на Кубани	1		Раскрывать значение понятий *паша, янычар, резиденция, форт.* Рассказывать о поселениях, существовавших в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье в конце XVII – XVIII в. Показывать их на карте. Называть основные предметы товарообмена на Северо-Западном Кавказе. Характеризовать особенности хозяйственного уклада населения крепостей. Определять военно-экономическую значимость кубанского региона. *Извлекать* (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения по данной теме. *Показывать* на карте Тамань, Темрюк, Ачу, Агджи, Суджук, Копыл. *Характеризовать* особенности быта населения, торговых отношений в турецких крепостях .

		Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI – XVII в	9		Характеризовать образ жизни народов, населявших Кубань. Устанавливать связь между природными условиями проживания и хозяйственной деятельностью. Определять территорию проживания народов по исторической карте. Представлять проект по изучаемой теме. Раскрывать особенности хозяйственной деятельности адыгов. Рассказывать о традиционных занятиях населения. Объяснять, почему торговля у адыгов была меновой и что препятствовало развитию денежного обращения. Раскрывать значение понятия *аул*. Характеризовать элементы адыгского мужского и женского костюмов. Рассказывать о своеобразии адыгской кухни. Характеризовать социальные различия в одежде адыгов.
		Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.	3		Раскрывать значение понятия *анафема.* Устанавливать взаимосвязь между появлением русских переселенцев на Кубани и церковной реформой XVII в. Показывать на карте пути переселения казаков-рас- кольников на Кубань. Выделять причины и этапы их переселения на Кубань. Определять роль лидеров казачьего переселения в процессе освоения новых территорий. Характеризовать особенности взаимоотношений переселенцев с крымскими татарами и донскими казаками, образ жизни, а также занятия кубанских казаков-раскольников.
Итоговое повторение и проектная деятельность	**1**	Население Кубани в конце XVI – XVIII в.	1		Показывать на карте территорию проживания адыгов и места кочевий ногайцев. Характеризовать материальную, духовную культуру и быт народов, населявших кубанские земли в конце XVI – XVII в. Комментировать обычаи и традиции адыгов. Иметь представление об устном народном творчестве адыгов и ногайцев. Сравнивать личностные качества героев «Нартов» и «Эдиге».
Раздел 3. Кубань в «Книге большому чертежу», В записках путешествен ников, в документах	**1**	Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных	3	Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству». «Большой чертёж полю» и «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани. Джованни да Лукка и его «Отчёт святой конгрегации». Описание Темрюка,	Рассказывать о первых картах Российского государства. Знать историю создания «Книги Большому чертежу», называть имя её автора – А. Мезенцова. Делать вывод о значении его работы для изучения географии Кубани. Объяснять значение понятий *миссионер, миссионерская деятельность*. Рассказывать о католических миссионерах конца XVI – XVII в., побывавших на территории Кубани. Называть их произведения, содержащие сведения о кубанской земле. Раскрывать историческое значение документов, свидетельствующих о русско-адыгских связях в XVI—XVI1 вв.

				характеристика быта и нравов черкесов. Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах. Экспедиции Академии наук: И.А. Гильденштедт, С.Г. Гмелин. Первое научное описание Тамани: П. Паллас. Д. Биллингс и его «Атлас Чёрного моря». Тема Кубани в следственных материалах по делу Е.И. Пугачёва и в «Записке о жизни и службе А.И. Бибикова». Использование В.Я. Шишковым в романе «Емельян Пугачёв» материалов, связанных с Кубанью. У истоков литературы Кубани: «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого. «Кубанский период» жизни А.В. Суворова в посвящённых ему исторических сочинениях и произведениях художественной литературы. Осмысление событий XVIII в. в сочинениях позднейших авторов. «Кубанские страницы» многотомного труда В.А. Потто «Кавказская война». Очерк «Чепега и Головатый (Запорожцы на Кубани)». Портрет Антона Головатого. В.А. Потто о З. Чепеге. Повесть А.Д. Знаменского «Завещанная река». Тема Кубани в романе В.С. Пикуля «Фаворит». Отражение кубанских реалий в произведениях искусства: Г. Белый, Е.М. Корнеев. Казаки и горцы в гравюрах художников-иностранцев XVIII в. Рисунки	Рассказывать о «Книге путешествии» Эвлии Челеби. Сравнивать описание кубанской земли, выполненное турецким путешественником и историком, с современной характеристикой территории Кубани. Оценивать роль «Книги путешествия» в изучении истории кубанского региона.

				Х. Гейслера.	
Итоговое повторене и проектная деятельность	**1**	Кубань в конце XVI – XVII в.	1		Характеризовать основные события, произошедшие на территории Кубани в конце XVI – XVII в. Раскрывать особенности быта, традиций, материальной и духовной культуры народов, проживавших на кубанской земле в этот период. Готовить проекты по изученным темам.
Раздел 5. Духовные истоки Кубани	**4**	Тема 9. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.	1	Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).	*Пересказывать и* понимать о значении веры для казачества, почитаемых святых, Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани, духовном облике русского воина *Представлять информацию в разных формах,* готовить сообщения *Организовать работу в паре* *Вырабатывать уважительно – доброжелательные отношения друг к другу* *Определять* цель, выдвигать версии.
		Тема 10. Духовные покровители казачества	1	Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани.	
		Тема 11. Старейшие храмы на Кубани.	1	Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях.	
		Тема 12. Духовный подвиг русского воинства.	1	Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.	

8 класс (34 ч)

Разделы программы	Кол-во часов	Темы, входящие в раздел программы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся УУД
Введение	**1**	Основные вехи развития Кубани в XVIII в.	1	Называть народы, проживавшие на территории Кубани в XVIII в. Определять роль казаков-некрасовцев в освоении кубанских земель. Рассказывать о значении Русско-турецких войн XVIII в. в деле присоединения Кубани к России. Показывать на карте место высадки на кубанскую землю первого отряда казаков-переселенцев
Раздел 1. Физико-географический портрет кубанского региона	**8**	Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX в.	1	Раскрывать значение понятий *комплексный, лингвистика, кошма.* Рассказывать о результатах 42кадемических экспедиций 1768-1773 гг., в ходе которых проводились исследования Кавказа. Называть труды И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Рассказывать о вкладе М. Гулика и В. Колчигина в изучение территории Кубани. Приводить примеры в доказательство того, что наиболее полное изучение кубанских земель началось только в конце XVIII в.
		Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые	2	Раскрывать значение понятий *административно- территориальное образование, нейтральные воды.* Характеризовать физико-географическое положение Краснодарского края. Показывать местоположение региона на карте мира и России. Знать крайние точки, протяжённость морских и сухопутных границ, площадь территории. Называть, находить на карте и показывать субъекты РФ и зарубежные государства, с которыми граничит наш край. Делать выводы о преимуществах и недостатках географического положения региона.
				Раскрывать значение понятий *гряда, прирусловый вал, отрог, плато.* Показывать на карте, называть и характеризовать основные формы рельефа территории края. Знать названия полезных ископаемых, показывать на карте их месторождения. Делать вывод об обеспеченности кубанского региона природными богатствами. Готовить сообщения, презентации по изучаемым темам, привлекая дополнительные источники информации.
		Тема 3. Климат. Внутренние воды.	3	Раскрывать значение понятий *погода, климат, климатический пояс, сель.* Знать, в зоне каких климатических поясов находится территория Краснодарского края. Характеризовать особенности климата равнинной территории и горной части края. Рассказывать об особенностях субтропического климата Черноморского побережья. Приводить примеры неблагоприятных природных явлений, имеющих место на территории Краснодарского края. Оценивать степень благоприятности климата и погодных условий для проживания человека.
				Раскрывать значение понятий *старица, рукав реки, пойма.* Называть, показывать на карте и описывать степные реки Азово-Кубанской равнины, закубан- ские реки, а также реки Черноморского побережья. Рассказывать об истоках Кубани; называть и показывать на карте устье реки и её притоки. Оценивать роль и значение рек в жизни и хозяйственной деятельности кубанцев. Раскрывать экологические проблемы внутренних вод Краснодарского края, называть пути их решения.

				Называть и показывать на карте равнинные и горные озёра на территории края; характеризовать их особенности. Рассказывать о лиманах и плавнях Приазовья и Причерноморья; оценивать их роль и значение в экосистеме кубанского региона. Называть и показывать на карте искусственные водоёмы, созданные в крае; объяснять, с какой целью они были построены. Рассказывать об использовании внутренних вод Краснодарского края в хозяйстве. Раскрывать роль и значение горных ледников в питании кубанских рек. Готовить проекты по теме.
		Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы	2	Называть основные типы почв Кубани, характеризовать их распределение по территории края, и показывать на карте. Описывать растительный покров равнинной территории Краснодарского края; раскрывать проблемы охраны растительных ресурсов. Называть факторы, влияющие на разнообразие растительного покрова горной части края. Сравнивать видовой состав растительного покрова северного и южного склонов Кавказского хребта; делать выводы. Готовить проект по теме «Охрана растительности горной части Краснодарского края».
				Раскрывать значение понятий *ареал, популяция*. Объяснять изменение ареалов животных, обитающих на территории края. Характеризовать животный мир Кубани. Называть редкие и исчезающие виды, занесённые в Красную книгу. Рассказывать об охране живого мира Кубани. Называть природоохранные организации и показывать на карте их местонахождение. Готовить сообщения, презентации по теме «Заповедные уголки Краснодарского края».
Итоговое повторение и проектная деятельность	**1**	Физико-географический портрет кубанского региона	1	Характеризовать природные особенности кубанского региона. Называть виды охраняемых территорий в Краснодарском крае. Приводить доводы в пользу своих суждений относительно своеобразия природных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани. Используя дополнительные источники информации, готовить проекты на темы «Природа Кубани», «Охрана природных объектов на территории Кубани» и др.
Раздел 2. **История Кубани XVIII в.**	**12**	Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани	2	Объяснять причины антиправительственных выступлений казаков. Используя карту, определять места проживания казаков-некрасовцев на Кубани. Характеризовать взаимоотношения некрасовцев с российским правительством и крымским ханом. Используя дополнительную литературу, составлять хронологическую таблицу походов и военных экспедиций некрасовцев после переселения на Кубань. Делать вывод о влиянии внутренней политики Российского государства на процесс освоения кубанского региона русскими переселенцами.
				Рассказывать об особенностях внутренней организации жизни некрасовцев. Обсуждать вопрос: можно ли считать, что «Заветы Игната» отражают демократическое устройство жизни некрасовского общества? Характеризовать основные занятия и уклад жизни казаков-переселенцев. Готовить презентацию «Быт и культура некрасовцев». Участвовать в дискуссии на тему «Причины сохранения самобытной культуры и традиций некрасовцев на протяжении долгих лет».
		Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в.	4	Рассказывать о борьбе России за выход в Азовское море в начале XVIII в. Оценивать результаты внешней политики России на южном направлении. Используя дополнительную литературу и Интернет, составлять экскурсионный маршрут по населённым пунктам и историческим местам, связанным с военными походами русской армии в период Русско-турецкой войны 1710-1713 гг.
				Объяснять, почему в многолетней борьбе России за выход к Чёрному морю уделялось такое большое внимание крепости Азов. Используя карту, определять стратегическую роль в войне 1735-1739 гг. кубанского плацдарма. Составлять кроссворд по теме урока.
				Устанавливать связь истории региона с историей России. Определять место черноморской проблемы в международных отношениях XVIII в. Раскрывать роль Кубани в Русско-турецких войнах. Находить и показывать на исторической карте места сражений. Комментировать основные положения Кючук-Кайнарджийского мирного договора.
				Раскрывать значение понятий *шейх, генерал-аншеф*. Рассказывать о присоединении Крыма и Прикубанья к России. Показывать на карте территории, отошедшие к России в 1774 и 1783 гг. Давать собственную оценку действиям отряда генерала И. И. Германа в схватке с армией Батал-паши. Характеризовать действия русских войск во время осады и штурма крепости Анапа (1791 г.). Комментировать условия Ясского мирного договора. Формулировать цели, которые преследовала Россия в Русско-турецких войнах XVIII в. Делать выводы.

		Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса	1	Использовать исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова на Кубани. Оценивать роль Суворова в деле освоения кубанского региона. Называть и показывать на карте крепости Кубанской оборонительной линии.
		Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска	1	Раскрывать значение понятий *старшина, кошевой атаман, адрес, Жалованная грамота*. Рассказывать о рождении Войска верных казаков и формировании Черноморского казачьего войска. Оценивать роль А. В. Суворова и Г. А. Потёмкина в истории создания войска. Понимать цели, которые преследовало правительство Екатерины II, переселяя черноморцев из Приднестровья на Кубань. Комментировать содержание Жалованной грамоты. Делать вывод о роли М. С. Гулика в деле освоения кубанских земель.
		Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани	4	Раскрывать значение понятий: *войсковые казачьи регалии, символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава)*. Показывать на карте пути следования казаков-переселенцев. Рассказывать об организации кордонной стражи. Показывать на карте Черноморскую и Кубанскую линии. Оценивать роль кошевых атаманов С. Белого, З. Чепеги и войскового судьи А. Головатого в переселении черноморцев и организации охраны южных границ. Объяснять, чем была вызвана необходимость принятия документа «Порядок общей пользы». Рассказывать об особенностях казачьего самоуправления. Комментировать процесс обустройства казаками первых 40 куренных селений в Черномории.
				Объяснять, когда и почему появились названия «линейцы» и «черноморцы». Называть различия между ними. Характеризовать план укрепления Кубанской линии, разработанный генералом И. В. Гуловичем. Сопоставлять причины и обстоятельства переселения на Кубань черноморцев и трёх первых полков донских казаков.
				Называть дату основания Екатеринодара. Объяснять проблемы датировки и происхождение названия главного города Черномории. Комментировать географическое положение и план войскового грала. Называть первого главу города (Л. С. Водкорез). Используя дополнительные источники информации, комментировать определённые наказом обязанности городничего. Начать сбор материала для альбома «Екатеринодар – Краснодар».
				Называть причины выступления алыгских крестьян (тфокотлей) против дворян (уорков). Анализировать итоги Бзиюкской битвы. Рассказывать о «Персидском бунте». Высказывать собственное мнение о записке атамана Т. Т. Котляревского как историческом источнике. Комментировать результаты и уроки «Персидского бунта». Сравнивать причины социальных выступлений и методы борьбы донских и черноморских казаков. Делать выводы
Итоговое повторение и проектная деятельность	**1**	Страницы истории Кубани в XVIII в.	1	Систематизировать знания о событиях, происходивших на Кубани в XVIII в. Характеризовать основные потоки русских переселенцев на Кубань. Рассказывать о пребывании некрасовцев в Прикубанье. Анализировать результаты деятельности А. В. Суворова на Кубани. Находить общее и особенное у черноморцев и линейцев. Описывать особенности Кубани как приграничного района Российской империи Готовить проект по одной из изученных тем.
Раздел 3. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья	**6**	Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Причерноморья	2	Перечислять языковые семьи, представители которых живут на Кубани. Называть народы, которые являются носителями кавказских языков. Раскрывать роль тюркских народов в формировании языковой картины кубанского региона. Рассказывать о распространении на Кубани семитской и финно-угорской языковых групп и языков индоевропейской семьи. Определять роль в русском языке северокавказских регионализмов. Объяснять, почему кубанские говоры называются говорами вторичного образования.
				Раскрывать значение понятия *кубанська мова*. Приводить примеры диалектизмов, используемых в вашей местности. Приводить примеры топонимов своего региона, объяснять их происхождение. Подготовить презентацию по теме «Использование диалектизмов в произведениях кубанских писателей».

		Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в.	2	Характеризовать традиции и уклад жизни казаков. Описывать казачье подворье в XVIII в. Определять первостепенные ценности казаков. Комментировать казачьи пословицы и поговорки. Рассказывать о первых храмах Черномории. Делать вывод о роли и месте религии в жизни казаков. Называть православные праздники и обряды, которые особо почитались у казаков. Демонстрировать разнообразие обрядового фольклора. Делать вывод о роли песенных традиций в жизни кубанских казаков.
		Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани	2	Анализировать описания кубанских земель, встречающиеся в трудах иностранцев. Выделять наиболее интересные фрагменты. Называть имена путешественников и учёных, упоминавших Кубань в своих работах. Оценивать их роль в изучении кубанских земель. Комментировать вклад П. С. Палласа в исследование Таманского полуострова. Называть исторические события, которым литература Кубани обязана своим рождением. Раскрывать роль А. А. Головатого в становлении литературы Кубани. Объяснять, почему стихотворение «Песнь Черноморского войска» стало народной песней.
Итоговое повторение и проектная деятельность	**1**	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Кубань в XVIII в.».	1	Обобщать и систематизировать знания о физико-географических особенностях нашего края, о начальном периоде комплексного изучения кубанских земель, а также важнейших событиях истории, происходивших в регионе в XVIII в. Раскрывать особенности традиционной культуры населения Кубани. Иметь представление о языковой карте края и кубанском фольклоре. Рассказывать о зарождении кубанской литературы. Приводить примеры документов и других письменных источников XVIII в., в которых содержатся сведения о кубанской земле. Познакомиться с мастерами народного декоративноприкладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посетить местный музей. Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» и др.
Раздел 6. Духовные истоки Кубани	**4**	Тема 13. Монастыри как центры духовной культуры	1	*Пересказывать и* понимать о значении веры для казачества, о воинской миссии казачества, духовном образовании на Кубани, церковно – приходских школах (П) *Представлять информацию в разных формах,* готовить сообщения (П) *Организовать работу в паре* (К) *Вырабатывать уважительно – доброжелательные отношения друг к другу* (Л) *Определять* цель, выдвигать версии (Р)
		Тема 14. Социальное служение и просветительская деятельность церкви	1	
		Тема 15. Воинская культура казачества как «православного рыцарства»	1	
		Тема 16. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский	1	

9 класс (34 ч)

Разделы программы	Кол-во часов	Темы, входящие в раздел программы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся УУД
Введение	**1**	История кубанского региона - часть истории России. Основные этапы истории Кубани XVIII - XIX вв.	1	Активизировать знания, полученные на уроках ку- бановедения в 8 классе. Раскрывать природные особенности территории нашего края, называть преимущества и недостатки географического положения. Рассказывать о событиях, происходивших в регионе в XVIII в., о значении переселения на Кубань черноморских и донских казаков. Характеризовать традиционную культуру жителей Кубани и Черноморья в этот период. Называть труды учёных, записки путешественников, в которых упоминается Кубань. Знакомиться со структурой и содержанием учебного пособия для 9 класса.
Раздел I. Кубань в первой половине XIX в.	**7**	Тема 1. Освоение кубанских степей	1	Раскрывать значение понятий *тягловая сила, Малороссия, Черномория, Старая линия, меновой двор.* Характеризовать особенности заселения Черномории и Старой линии. Рассказывать о хозяйственном освоении кубанских земель, о развитии земледелия и торговли, зарождении промышленности, основании новых населённых пунктов. Объяснять, что представляло собой казачье землепользование в этот период. Раскрывать роль М. С. Воронцова в развитии региона.
		Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.	1	Раскрывать значение понятий *лейб-гвардия, гвардейская сотня, батарея, хорунжий.* Знать историю формирования Черноморской гвардейской сотни. Рассказывать об участии черноморцев в Бородинском сражении. Раскрывать особенности тактики ведения боевых действий казаками-черноморцами. Называть имена кубанцев - героев Отечественной войны 1812 г. (А. Ф. и П. Ф. Бурсаки, А. Д. Безкровный, Н. С. Заводовский). Анализировать содержание представленных документов и делать выводы.
		Тема 3. Декабристы на Кубани	1	Раскрывать значение понятий *ссылка, «тёплая Сибирь», каторга, фортификация, лихорадка.* Объяснять, почему декабристы оказались на кубанской земле. Называть имена тех, кто отбывал наказание в «тёплой Сибири» за причастность к восстанию на Сенатской площади. Рассказывать о деятельности ссыльных на территории Кубани и Черноморья и их вкладе в развитие нашего региона. Называть и показывать на карте края места пребывания декабристов. Сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам.

		Тема 4. Зарево Кавказской войны	1	Раскрывать значение понятий *эмиссар, плацдарм, кордон, Тиховские поминовения, паша.* Формулировать и анализировать цели, которые преследовали на Кавказе Англия, Франция, Турция и Россия в середине XIX в. Называть причины противоборства горцев и казаков. Раскрывать роль меновых дворов в установлении хозяйственных связей между русскими и черкесами. Объяснять, почему турки называли Анапу ключом от азиатских берегов Чёрного моря. Понимать необходимость осады и штурма анапской крепости русскими войсками. Объяснять значение закрепления за Российской империей (по Адриа- нопольскому договору) восточного берега Чёрного моря. Высказывать и аргументировать свою позицию в отношении Кавказской войны.
		Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье	1	Раскрывать значение понятий *Черноморская береговая линия, контрабандная работорговля, военнорелигиозное государство, крейсерство, наиб.* Устанавливать причинно-следственные связи между развитием работорговли и организацией крейсиро- вания, созданием военных укреплений на Черноморском побережье Кавказа. Рассказывать о строительстве Черноморской береговой линии. Показывать на карте местоположение крупных фортов, объяснять историю происхождения их названий. Раскрывать роль М. П. Лазарева, Н. Н. Раевского в их создании, оценивать усилия последнего, направленные на развитие русско-черкесских торговых связей.
		Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования. Искусство и архитектура	2	Раскрывать значение понятий *самоидентичность, курень, станица, саман, сырцовый кирпич, квартальная планировка, глей.* Называть основные элементы материальной культуры казачьего населения яснять роль природных факторов в их формировании. Объяснять влияние компонентов культуры на формирование самоидентичности казачьего населения. Характеризовать поселения, жилища, одежду черноморских и линейных казаков, определять черты сходства и различия. Раскрывать значение понятий *просветитель, народное искусство, медресе, богадельня, классицизм.* Рас- сказывать о становлении системы образования на Кубани. Раскрывать роль Ф. Я. Бурсака и К. В. Российского в деле просвещения казачьего и горского населения. Оценивать вклад Я. Г. Кухаренко, Л. М. Серебрякова, И. Д. Попко в становление библиотечного дела на Кубани. Приводить примеры, подтверждающие научный интерес к кубанской земле со стороны различных слоёв российского общества. Называть имена адыгских авторов, описывавших жизнь и быт местного населенеия и содействовавших просвещению черкесов (Султан Хан-Гирей, Умар Берсей и др.). Рассказывать о роли искусства в жизни кубанцев, о развитии строительства и архитектуры в первой половине XIX в.
Раздел II. Кубань во второй половине XIX в.	**12**	Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны	1	Раскрывать значение понятий *«черкесский вопрос», Сочинский меджлис, наместник Черкесии, военный инструктор.* Объяснять значение «черкесского вопроса» в условиях Крымской войны и рассказывать, как использовали его Турция и Англия. Раскрывать суть конфликта между Сефер-беем и Мухаммед-Амином. Комментировать события завершающего этапа Кавказской войны, показывать на карте места, связанные с этими событиями. Характеризовать деятельность Сочинского меджлиса. Давать оценку итогам Кавказской войны.

		Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне	1	Раскрывать значение понятий *пластуны, конные егеря, пехотное каре, чекмень, заклёпанная пушка.* Характеризовать специфику тактики пластунов, рассказывать об их подвигах и личностных качествах. Давать оценку действиям черноморцев, участвовавших в обороне Севастополя и в боях за Таманский полуостров. Понимать причины вынужденного оставления черноморцами военных укреплений. Приводить примеры военных успехов казачьих отрядов. Сравнивать приёмы ведения боевых действий современными войсковыми подразделениями с тактикой пластунских формирований.
		Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ	2	Раскрывать значение понятий *охотники-переселенцы, класс земельных собственников, десятина, земельный фонд.* Рассказывать о специфике крепостного права на Кубани и об особенностях ликвидации крепостничества в Черномории и в Закубанье. Объяснять, почему в эпоху реформ первоочередной задачей было проведение земельных преобразований. Раскрывать особенности земельных отношений и помещичьего землевладения на Кубани. Давать оценку итогам проведения земельной реформы в кубанском регионе.
				Раскрывать значение понятий *округ, отдел, губерния, третейский суд, всеобщая воинская повинность.* Рассказывать об административно-территориальных преобразованиях на Кубани в период общероссийских реформ. Показывать на карте территории Кубанской области и Черноморской губернии. Комментировать основные положения судебной реформы, объяснять, чем сословная судебная система отличается от современной. Знать основное содержание городской и военной реформ. Делать вывод о значении преобразований 1860-1870 гг. в развитии кубанского региона.
		Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани	1	Раскрывать значение понятий *народная колонизация, батрак, иногородний, акционерное общество (АО).* Рассказывать об особенностях массовой колонизации кубанского региона и её последствиях. Называть основные социальные группы и классы кубанского общества второй половины XIX в. Комментировать изменение соотношения между казачьим и неказачьим населением. Давать оценку положению иногородних крестьян. Указывать факторы, тормозившие свободную колонизацию кубанских земель. Оценивать уровень развития морского и речного судоходства. Комментировать успехи в развитии железнодорожного транспорта. Показывать на карте основные ветки железных дорог и крупные станции. Рассказывать о деятельности Р. В. Штейнгеля и оценивать его вклад в развитие экономики Кубани.
		Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность	3	Раскрывать значение понятий *душевой и паевой наделы, передельно-паевая система распределения земли, хуторская и подворная формы землепользования.* Рассказывать об особенностях распределения земельного фонда Кубанской области и Черноморского округа. Называть основные формы землепользования в Кубанской области и на территории Черноморского побережья. Раскрывать специфику правового регулирования в землепользовании. Объяснять, почему в пореформенный период земля на Кубани становится товаром. Комментировать развитие арендных отношений в землепользовании. Характеризовать особенности организации производства в имении барона Р. В. Штейнгеля «Хуторок». Анализировать содержание документа «О поземельном устройстве в казачьих войсках». Делать вывод об особенностях эволюции земельных отношений на Кубани в пореформенное время.
				Раскрывать значение понятий *экстенсивное животноводство, мериносовое (тонкорунное) овцеводство, перелог, трёхполье, пропашная культура, стационарная торговля.* Характеризовать особенности отраслевой структуры сельского хозяйства Кубани. Объяснять специфику развития животноводства и земледелия во второй половине XIX в. Называть имена кубанских предпринимателей, внёсших вклад в развитие сельского хозяйства (Я. А. Пеховский, Н. И. Меснянкин, Н. В. Кулешов, К. И. Мазаев). Давать оценку уровню развития виноградарства и виноделия на Кубани, рассказывать о деятельности Д. В. Пиленко, Ф. И. Гей- дука, Л. С. Голицына. Указывать факторы, способствовавшие развитию рыночных отношений на Кубани. Характеризовать особенности развития торговли. Показывать на карте крупные центры ярмарочной торговли. Оценивать преимущества ярмарочной и стационарной торговли.

				Раскрывать значение понятий *мелкотоварное производство, винокурение, нефтеперегонный завод, торговый дом, урбанизация.* Называть факторы, способствовавшие развитию кубанской экономики, а также отрасли промышленности, развивавшиеся наиболее быстрыми темпами. Рассказывать о становлении нефтяной промышленности на Кубани, определять роль А. Н. Новосильцева в этом процессе. Показывать на карте место, где была пробурена первая в России нефтяная скважина (ныне село Киевское Крымского района, долина реки Кудако). Характеризовать особенности развития винокуренного производства, цементной и металлообрабатывающей промышленности. Устанавливать причинно-следственные связи между развитием промышленного производства в кубанском регионе и процессами урбанизации. Раскрывать роль предпринимателей в развитии экономики края (И. П. Бедросов и сыновья, отец и сын Дицманы, бароны Штейнгели, братья Аведовы, Кузнецовы и др.). Характеризовать не только их предпринимательскую деятельность, но и благотворительную. Иметь представление о том, как изменилась социальная структура кубанского общества в связи с развитием промышленности.
		Тема 12. На помощь славянским братьям	1	Раскрывать значение понятий *«Шипкинское сидение», казачий пикет, императорский конвой, Георгиевское знамя.* Рассказывать о добровольческом движении кубанцев, об участии казачьих формирований в освобождении славянских народов от турецких завоевателей. Характеризовать поведение кубанских казаков во время осады Баязета, в Марухском походе, в «Шипкинском сидении» и в боях за Плевну. Называть имена казачьих командиров (П. Д. Бабыч, С. Я. Кухаренко), характеризовать их полководческие и личностные качества. Делать вывод о вкладе кубанцев в дело освобождения славянских народов от турецкого ига.
		Тема 13. Общественно-политическая жизнь	1	Раскрывать значение понятий *социальные противоречия, революционный кружок, нелегальное издание, общинное хозяйство, земледельческая ассоциация, артель.* Характеризовать причины обострения социальных противоречий на Кубани и в других регионах России во второй половине XIX в. Объяснять, почему Кубань оставалась относительно спокойным регионом. Характеризовать деятельность участников народнического движения на Кубани. Рассказывать об общине «Криница», основанной в Черноморском округе в 1886 г. Раскрывать цели и итоги деятельности Бриньковской земледельческой артели. Называть имена кубанских землевольцев и народовольцев (Н. И. Воронов, Г. А. Попко, П. И. Ан- дреюшкин, Ф. А. Щербина, В. В. Еропкин и др.).
		Тема 14. Развитие традиционной культуры во	2	Раскрывать значение понятий *адат, шариат, башлык, бурка, папаха, бешмет, шичепщин, урыс ун, турлук.* Рассказывать о взаимопроникновении адыгской и казачьей культур, изменениях, произошедших в планировке и архитектуре поселений адыгов, в их семейном укладе. Называть новые элементы, появившиеся

		второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества		в женском адыгском костюме. Характеризовать особенности адыгской песенно-музыкальной культуры. Анализировать процессы взаимовлияния традиционной культуры черноморцев и линейцев, находить общее и особенное. Объяснять, в чём заключались изменения, произошедшие в одежде казаков после 1861 г., и чем они были вызваны. Описывать мужской казачий костюмный комплекс на базе черкески.
				Раскрывать значение понятий *одноклассное, двухклассное и реальное училища, церковно-приходская школа, статистический комитет, эклектика.* Называть факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Характеризовать систему образования на Кубани во второй половине XIX в. Рассказывать о развитии и распространении научных знаний, открытии Кубанского областного статистического комитета и музея. Называть имена представителей кубанской интеллигенции (И. Д. Попко, П. П. Короленко, Е. Д. Фе- лицын, В. М. Сысоев, Ф. Н. Сумароков-Эльстон, Н. Н. Кармалин) и атаманов, активно содействовавших развитию культуры и распространению научных знаний. Раскрывать цели и задачи ОЛИ- КО. Характеризовать особенности повседневной жизни кубанцев, рассказывать о развитии печати и книжного дела в регионе. Оценивать роль кубанских художников Е. И. Посполитаки, П. С. Косолапа в развитии изобразительного искусства на Кубани. Рассказывать о достижениях кубанских архитекторов В. А. Филиппова, братьев И. Д. и Е. Д. Черников, называть созданные по их проектам здания и сооружения. Устанавливать зависимость между уровнем развития экономики кубанского региона и уровнем развития культуры его жителей.
Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани	**4**	Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани	2	Раскрывать значение понятия *кубанская тематика.* Приводить аргументы в пользу того, что в творчестве русских писателей первой половины XIX в. присутствовала кубанская тематика. Рассказывать об отражении темы Кубани в произведениях А. С. Пушкина и А. С. Грибоедова. Объяснять, почему русские писатели проявляли интерес к Кубани.
				Раскрывать значение понятия *поэтический портрет Кубани.* Рассказывать об отражении кубанской тематики в сочинениях «кавказских пленников»: А. И. Полежаева, А. А. Бестужева-Марлинского, А. И. Одоевского. Называть произведения М. Ю. Лермонтова, в которых упоминается Кубань. Приводить цитаты из сочинений поэта, раскрывающие особенности его отношения к кубанской земле. Размышлять и отвечать на вопрос: почему писатели первой половины XIX в. отзываются о кубанской земле весьма противоречиво? Называть имена просветителей (А. А. Головатого, К. В. Российского, Я. Г. Кухаренко), стоявших у истоков становления оригинальной литературы Кубани. Перечислять основные произведения Я. Г. Кухаренко и объяснять, почему за писателем прочно закрепилось определение «первый».

		Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани	2	Раскрывать значение понятий *очеркист, босяк, скареда, символ, художественная форма.* Сравнивать образ Кубани, созданный русскими писателями первой и второй половины XIX в. Рассказывать о месте и роли кубанской тематики в творчестве А. П. Чехова, Г. И. Успенского, М. Горького, А. И. Куприна. Анализировать причины внимания русских писателей к Кубани. Называть созданные ими литературные произведения. Рассказывать о Кубани XIX в., используя примеры из произведений русских писателей. Составлять литературный путеводитель - карту «Русские писатели, побывавшие на Кубани».
				Раскрывать значение понятий *бытовые и портретно-психологические зарисовки, отточенность языка, «казачий Цицерон», журба*. Называть имена писателей, сыгравших значительную роль в становлении литературы Кубани. Объяснять, в чём заключались особенности произведений В. С. Вареника, И. Д. Попко, В. С. Мовы, Н. Н. Канивец- кого, Д. В. Аверкиева. Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины XIX в.
Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг.	**5**	Тема 17. Социально-экономическое развитие	1	Раскрывать значение понятий *казачье землевладение, общинно-надельный земельный фонд, поташ, монополистический капитал.* Характеризовать факторы, оказавшие влияние на экономическое и общественно-политическое развитие Кубани в начале XX в. Понимать и комментировать особенности аграрной колонизации кубанского региона в этот период, рассказывать об изменениях в структуре землевладения. Сравнивать развитие Кубанской области и Черноморской губернии. Указывать причины перераспределения общинного земельного фонда Кубани и развития арендных отношений в землепользовании. Рассказывать об особенностях развития транспорта, раскрывать его роль в становлении экономики региона. Анализировать деятельность акционерных обществ, делать выводы. Объяснять, каким образом процесс монополизации капитала стимулировал развитие промышленности и рост товарного производства в регионе. Делать выводы о роли иностранного капитала в развитии экономики Кубани.
		Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности	2	Раскрывать значение понятий *товарная сельскохозяйственная культура, товарность, рыночная конъюнктура.* Характеризовать особенности развития сельского хозяйства Кубани в начале XX в. Рассказывать об изменениях, произошедших в его отраслевой структуре. Называть отрасли специализации земледелия. Приводить примеры, подтверждающие рост товарности сельскохозяйственного производства и его определяющую роль в развитии торговых отношений Кубани с другими регионами

				России и иностранными государствами. Характеризовать товарную структуру экспорта и импорта Кубанской области и Черноморской губернии. Высказывать суждения о соответствии кубанского региона (в начале XX в.) званию «житницы России».
				Раскрывать значение понятий *портландцемент, «майкопский нефтяной бум»*. Характеризовать особенности развития промышленности Кубани в условиях экономического кризиса. Называть основные отрасли промышленного производства и наиболее крупные предприятия (мукомольные, маслобойные, кирпично-черепичные, цементные, нефтеперегонные, машиностроительные и металлообрабатывающие заводы). Показывать на карте центры производства цемента и места добычи нефти. Делать выводы о роли акционерных предприятий в развитии хозяйства кубанского региона. Характеризовать роль кубанских предпринимателей (И. И. Дицман, Л. Н. Трахов, М. И. Мисожников и др.) в развитии промышленности.
		Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение	1	Раскрывать значение понятий *марксистские группы, революционное движение, «маёвка», «Новороссийская республика»*. Рассказывать о распространении революционных идей на Кубани на рубеже XIX-XX вв. Называть события, которые вызвали подъём общественного движения в регионе. Комментировать действия забастовщиков и их требования. Объяснять, почему революционные идеи не получили широкого распространения на Кубани. Рассказывать о событиях, происходивших в Новороссийске и Сочи. Высказывать своё мнение о деятельности новороссийского Совета народных депутатов и причинах падения «Новороссийской республики», делать выводы. Характеризовать особенности революционного движения в воинских подразделениях. Оценивать действия урядника А. С. Курганова, возглавившего восстание Урупского полка. Делать выводы об отношении казачества к революционному движению. Высказывать своё мнение о деятельности анархистов и террористов и используемых ими методах борьбы.

		Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX - начале XX в.	1	Раскрывать значение понятий *учительская семинария, бюджетная статистика, лазарет, офтальмология, синематограф.* Характеризовать особенности развития системы образования и науки на Кубани в конце XIX - начале XX в. Делать выводы об уровне грамотности жителей Кубани в начале XX в. Называть имена учёных и исследователей кубанского края (Н. И. Веселовский, В. И. Воробьёв, Ф. А. Щербина, Б. М. Городецкий, В. С. Пустовойт). Высказывать оценочные суждения об уровне развития здравоохранения и зарождении куротного дела. Рассказывать о деятельности С. В. Очаповского и В. А. Будзинского. Называть центры просветительской работы (народные дома, Кубанское общество народных университетов и др.), созданные на Кубани. Характеризовать состояние музейного дела и оценивать роль «газетного бума» в повышении уровня культуры и образованности населения кубанского края. Показывать на карте города, в которых были открыты первые музеи. Рассказывать о событиях, происходивших в музыкальной жизни кубанцев. Называть имена деятелей музыкальной культуры (А. Д. Бигдай, Г. М. Концевич, Я. М. Тараненко и др.), певцов, добившихся всемирной известности (В. П. Дамаев и др.). Анализировать и обобщать информацию о развитии зрелищных видов искусства, спорта, роли кинематографа в формировании культурного пространства региона. Иметь представление о деятельности таких выдающихся личностей как И. М. Поддубный, Н. Л. Минервин, А. Д. Самарский. Раскрывать роль Ф. А. Коваленко в развитии изобразительного искусства. Оценивать достоинства работ художников, скульпторов, архитекторов, внёсших вклад в преобразование облика населённых пунктов Кубани (И. Мальгерб, М. Микешин, Б. Эдуарде, П. Косолап, А. Адамсон). Приводить аргументы, подтверждающие, что формирование культурного пространства региона происходило в русле общероссийских тенденций.
Итоговое повторение и проектная деятельность	**1**	Основные события истории Кубани XIX - начала XX в.	1	Систематизировать и обобщать материал об основных событиях истории Кубани XIX - начала XX в. Давать оценку достижений в области образования и культуры в контексте общероссийской истории. Отмечать особенности социально-экономического и культурного развитии Кубани и России. Характеризовать преобразования, превратившие Кубань из малоосвоенной окраины Российской империи в один из крупнейших аграрно-промышленных регионов страны. Делать вывод о месте и роли Кубани в истории Российского государства XIX - начала XX в. Готовить проекты по пройденному материалу.
Раздел VI. Духовные истоки Кубани	**4**	Тема 21. Христианские мотивы в культуре	1	*Пересказывать и* понимать о духовных основах славянской письменности, храмовом зодчестве на Кубани, духовными основами фольклора, меценатстве и благотворительности. (П) *Представлять информацию в разных формах,* готовить сообщения (П) *Организовать работу в паре* (К) *Вырабатывать уважительно – доброжелательные отношения друг к другу* (Л) *Определять* цель, выдвигать версии (Р)
		Тема 22. Духовные основы художественной культуры казачества	1	
		Тема 23. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.		

		Тема 24. « Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу.	1	

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МС
от 29. 08. 2017 г. протокол №1
_____ Свистунова Е.В.

СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. по УВР
_____И. А. Голубова
« 30 » августа 2017 года