УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19 ИМЕНИ ГЕРОЯ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ ИВАНА АНТОНОВИЧА КОЧУБЕЯ СТАНИЦЫ АЛЕКСАНДРОНЕВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 15 июня 2021 года
Протокол № 12

Утверждаю:
Директор МБОУ ООШ № 19
ДРОБЫШЕВА СВЕТЛАНА ИВАНОВНА С.И. Дробышева
Пр. № 201 от 16 июня 2021 год

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

кружка «Шахматы»

Уровень программы: ознакомительный

Сроки реализации программы: 2 года : 72 ч.(1 год – 36 ч.; 2 год – 36 ч.)

Возрастая категория: от 7 до 11 лет

Состав группы: до 20 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID – номер Программы в Навигаторе: 36712

Автор – составитель:

Лапин-Лаус Виолетта Юрьевна

станица Александроневская , 2021

Раздел 1 программы
«Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность

В 1924 году организационный комитет по созыву Всесоюзного шахматного съезда в своем обращении писал: «Шахматы будят, развивают, а главное - тренируют мысль. Нет ни одной игры, в которой» логика и метод умозаключений в такой степени бы приближались к формам математического мышления, как шахматы, что придаёт им большое воспитательное значение. Шахматы одновременно борьба, требующая чрезвычайного направления воли. В то же время бесконечное количество комбинаций, которые развёртываются в процессе шахматной партии во всех её стадиях, развивают в играющем ориентировочные способности, находчивость и крайнюю точность расчёта... Мы не говорим уже об эстетическом наслаждении, которое дают шахматы красотой своих комбинаций и глубиной внезапно обнаруживающихся замыслов. Всё это делает их одним из самых ценных способов разумного и целесообразного отдыха...».

Программа имеет ***физкультурно - спортивную направленность***.

Нормативная база для разработки программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
8. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31 августа 2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г.
№ 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 2)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
11. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).
12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
14. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. No1726-р
15. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2016 г.

1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы

Новизна программы заключается в том, что в основе ее предусмотрен спиралевидный подход, ученик при изучении нового более сложного материала, возвращается к пройденному ранее, что позволяет воспитаннику закрепить полученные знания и навыки.

Актуальность программы заключается в том, что обучающийся, получающий знания в системе дополнительного образования познает так же и себя, свои способности свое мастерство. Особенно ярко это может проявиться непосредственно на практических занятиях.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens unas umus», «Мы все – одна семья».

Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы – часть мирового культурного пространства. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от

своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что данный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам этого возраста. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности

1.1.3. Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

1.1.4. Адресат программы

Программа «Шахматы» разработана для детей 7 - 11 лет. Набор детей проводится с 1 по 20 сентября в разновозрастную группу численностью до 20 человек. По данной программе обучаются дети всех социальных групп, включая детей - инвалидов, сирот и детей из неблагополучных семей. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

1.1.5. Уровень программы, объём и сроки её реализации

Программа кружка «Шахматы» имеет ознакомительный уровень и срок освоения - 2 года, в объёме - 72 часов. Продолжительность занятий 40 минут. Перерыв между основными занятиями и кружком составляет не менее 45 минут.

1.1.6. Формы обучения

Очная.

1.1.7. Режим занятий

1 раз в неделю по 40 минут. Общее количество часов в год - 36 ч. (1 год – 36 ч.; 2 год – 36 ч.).

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

В кружке занимаются обучающиеся 2, 3,4 классов. Состав группы – постоянный.

Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают: лекции, круглые столы, деловые и ролевые игры, турниры и выполнение самостоятельной работы.

1.1. 9. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель программы - формирование всесторонне развитой личности средствами физкультуры и спорта через развитие логического мышления.

Основные положения данной программы отвечают решению следующих **задач:**

Образовательные:

- приобретение умений и навыков в игре в шахматы;
- приобретение специальных знаний по вопросам игры в шахматы;
- знакомство с Шахматным кодексом:
- приобретение умений и навыков анализа сыгранных партий.

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции;
- формирование и развитие волевых качеств;
- совершенствование духовных и физических потребностей.

Метапредметные:

- формирование способности ставить цели и формировать задачи для их достижения;
- умение планировать последовательность и прогнозировать итоги действий и всей деятельности в целом;
- умение анализировать полученный результат, делать выводы, корректировать планы;
- формирование жизненной самостоятельности, саморегуляции, контроля и умения вести себя в коллективе;
- выработка организаторских навыков.

1.1.10. Содержание программы

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие. Физическая культура и спорт.

Знакомство с программой объединения. Разрядные нормы для получения спортивного разряда по шахматам. Квалификация и спортивные разряды в шахматах. Формы организации занятий! физической культурой и спортом.

2. Шахматный кодекс. Судейство и организация соревнования.

Системы соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская. Контроль времени

на обдумывание ходов в партии. Таблицы очередности игры в соревнованиях. Правило очередности игры белыми и черными фигурами. История возникновения шахматной игры. Настольные игры предшественницы шахмат. Шахматы в странах всех континентов земли. Чемпионы мира по шахматам.

3. Шахматная доска.

Понятие - поле (белое, черное), горизонталь, вертикаль, диагональ - их Обозначение, расположение фигур и пешек, кто ходит первый.

Практика. Расстановка фигур.

4. Виды ходов.

Рокировка ход одновременно двумя фигурами.

Практика. Как делается ход рокировка, когда этот ход нельзя делать.Три достоинства пешки - прыжок через поле, взятие на проходе и превращение пешки в фигуру.

5. Угрозы королю. Их последствия.

Угроза королю, методы защиты от угрозы

Практика. Мат, шаг, ничья.

6. Понятие - совершение хода.

Как правильно сделать перемещение фигур.

Практика. Как взять фигуру или пешку противника.

7. Как записать шахматную партию.

Обозначение - вертикалей, горизонталей. Сокращенная запись.

Практика. Название шахматных фигур.

8. Типовая ценность фигур.

Ударная сила шахматных фигур в зависимости их расположения, стадии партии.

9. Силовые методы в шахматах, нападение, размен, жертва, угроза и методы защиты.

Виды разменов – равноценный - неравноценный, вынужденный.

Практика . Приемы защиты от шаха, виды нападений.

10. Итоговая аттестация .

Практика. Демонстрация достигнутых результатов (шахматный турнир).

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

1. Вводное занятие.

Знакомство с программой объединения. Разрядные нормы для получения спортивного разряда по шахматам. Квалификация и спортивные разряды в шахматах. Формы организации занятий! физической культурой и спортом.

***2.* Силовые методы в шахматах, нападение, размен, жертва, угроза и методы защиты..**

Виды разменов – равноценный - неравноценный, вынужденный.

Практика. Приемы защиты от шаха, виды нападений.

3. Стадии шахматной партии (дебют, эндшпиль, миттельшпиль).

Понятие - дебют, понятие - миттельшпиль, понятие – эндшпиль.

4. Промежуточная аттестация.

Демонстрация достигнутых результатов (шахматный турнир).

5. Основные цели дебюта.

Виды дебютов

Практика. Начало шахматной партии.

6. Развитие фигур и борьба за центр. Основной принцип игры в дебюте.
Цели развития фигур. *Практика.* Борьба за
центр.
7. Основы тренировки шахматиста.
Шахматные задачи.
Практика. Решение шахматных задач, этюдов
8. Квалификационный турнир.
Шахматные партии.
9. Анализ сыгранных партий в турнире.
Практика . Принцип анализа, поиск допущенных ошибок. Выводы.
10. Итоговая аттестация.
Практика. Демонстрация достигнутых результатов (шахматный турнир).

1.1.11. Учебный план программы

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ				
1	Вводное занятие. Физическая культура и спорт	**1**	**1**	**-**	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль
2	Шахматный кодекс. Судейство. Организация соревнования Исторический обзор развития шахмат.	**2**	**2**	**-**	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
3	Шахматная доска.	**3**	**2**	**1**	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
4	Виды ходов.	**5**	**2**	**3**	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
5	Угрозы королю. Их последствия.	**10**	**4**	**6**	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
6	Совершение хода – понятие.	**2**	**1**	**1**	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
7	Как записать партию.	**4**	**1**	**3**	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
8	Типовая ценность фигур.	**1**	**1**	**-**	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.

9	Силовые методы в шахматах, нападение, размен, жертва, угроза и методы защиты.	**7**	**2**	**5**	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
10	Итоговая аттестация.	**1**	-	**1**	Шахматный турнир. Анализ.
	Итого	**36**	**16**	**20**	

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ					
	Вводное занятие.	**1**	**1**	**-**	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль
2	Силовые методы в шахматах, нападение, размен, жертва, угроза и методы защиты.	**4**	**2**	**2**	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
3	Стадии шахматной партии (дебют, эндшпиль, миттельшпиль).	**1**	**1**		Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
4	Промежуточная аттестация.	**1**		**1**	Шахматный турнир. Анализ
5	Основные цели дебюта.	**2**	**1**	**1**	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
6	Развитие фигур и борьба за центр. Основной принцип игры в дебюте.	**6**	**2**	**4**	Педагогическое наблюдение.
7	Основы тренировки шахматиста.	**6**	**2**	**4**	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль
8	Квалификационный турнир.	**6**	**-**	**6**	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
9	Анализ сыгранных партий в турнире.	**7**	**-**	**7**	Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.
10	Итоговая аттестация.	**2**	**1**	**1**	Шахматный турнир. Анализ.
	Итого	**36**	**10**	**26**	

1.1.12. Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешного развития и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- соотнесение целей с возможностями;
- определение временных рамок;
- определение шагов решения задачи;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Раздел 2 программы
«Комплекс организационно – педагогических условий, включающий формы аттестации»

2. 1. Календарный учебный график

№		Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время провед. занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			Вводное занятие.	**1**				
1	**1**		**Вводное занятие.** Физическая культура и спорт.	1		*Беседа* о значении физкультуры и спорта в жизни нашего общества. Влияние спорта на личность. Разрядные нормы и требования по шахматам.	Кабинет № 6	Опрос
			Шахматный кодекс. Судейство. Организация соревнований. Исторический обзор развития шахмат.	**2**		*Беседа:* Шахматный кодекс - закон в шахматной игре. Системы соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская. Контроль времени на обдумывания ходов. Таблицы очередности игры.		Опрос
2	**1**		Шахматный кодекс. Судейство. Организация Соревнований.	1			Кабинет № 6	Опрос
3	**2**		Исторический обзор развития шахмат.	1		*Беседа:* Когда и где начали впервые играть в шахматы. Распространение шахматной игры в Азии, Европе, Америке. Развитие шахмат в России. Кто был чемпионом мира по шахматам.	Кабинет № 6	Тест
			Шахматная доска	**3**				

4	**1**		Шахматная доска.	1		*Беседа:* поле-белое, черное; горизонтали, вертикали, диагонали	Кабинет № 6	Опрос
5	**2**		Начало игры.	1		*Беседа, практическая часть.* расположение фигур и пешек, кто ходит первый, практика расстановка фигур.	Кабинет № 6	Педагогическое наблюдение
6	**3**		Расстановка шахматных фигур и пешек.	1		*Беседа, практическая часть.* расположение фигур и пешек, кто ходит первый, практика расстановка фигур.	Кабинет № 6	Педагогическое наблюдение
			Виды ходов	**5**				
7	**1**		Что такое ход?	1		*Лекция:* что такое ход в игре, как это правильно произвести: теория, практика.	Кабинет № 6	Беседа
8	**2**		Как ходят шахматные фигуры: король, ферзь, конь, слон, ладья и пешка.	1		*Лекция:* что такое ход в игре, как это правильно произвести: теория, практика.	Кабинет № 6	Беседа
9	**3**		Рокировка.	1		*Практическая работа.* Рокировка длинная, короткая, цель.	Кабинет № 6	Педагогическое наблюдение
10	**4**		Взятие на проходе.	1		*Практическая работа.* Свойство пешки – возможность пешку взять пешку противника, если она проскочила битое поле пешки. Практика.	Кабинет № 6	Педагогическое наблюдение
11	**5**		Рокировка. Взятие на проходе.	1		Практическая работа. Рокировка длинная, короткая, цель. Свойство пешки – возможность пешку взять пешку противника,	Кабинет № 6	Педагогическое наблюдение. Анализ

						1если она проскочила битое поле пешки.		
			Угрозы королю. Их последствия	**10**				
12-13	**1-2**		Понятие «Шах».	1		Лекция, практическая работа. Что такое шах, приемы защиты от шаха. Практика.	Кабинет № 6	Педагогическое наблюдение
14-15	**3-4**		Понятие «Мат».	1		Лекция, практическая работа. Что такое «мат». Практика.	Кабинет № 6	Педагогическое наблюдение
16-18	**5-7**		Понятие «Выигрыш шахматной партии».	1		Лекция, практическая работа. В каких случаях присуждается победа в шахматной игре. Практика.	Кабинет № 6	Педагогическое наблюдение
19-21	**8-10**		Понятие «Ничья».	1		Лекция, практическая работа. В каких случаях признается, что шахматная партия сыграна в ничью. Практика.	Кабинет № 6	Педагогическое наблюдение
			Понятие «Совершение хода»	**2**				
22-23	**1-2**		Понятие «Совершение хода».	2		Лекция, практическая работа.	Кабинет № 6	Педагогическое наблюдение
			Как записать партию	**4**				
24-27	**1-4**		Как записать партию.	4		Беседа, практическая работа. Обозначение горизонталей, диагоналей. Сокращенное написание фигур. Практика.	Кабинет № 6	Педагогическое наблюдение
			Типовая ценность фигур	**1**				
28	**1**		Типовая ценность фигур.	1		Беседа: Ценность шахматных фигур, важность этого понятия при игре: разменах,	Кабинет № 6	Педагогическое наблюдение

						защите.		
			Силовые методы в шахматах. Шах, нападение, размен, жертва	**7**				
29-30	**1-2**		Силовые методы в шахматах.	2		Беседа, практическая работа. О важности шаха, виды нападений, виды разменов. Жертва с целью. Методы защиты при угрозе.	Кабинет № 6	Беседа.
31	**3**		Шах.	1		Беседа, практическая работа. О важности шаха, виды нападений, виды разменов. Жертва с целью. Методы защиты при угрозе.	Кабинет № 6	Тренировка. Педагогическое наблюдение
32	**4**		Нападение.	1		О важности нападений, виды разменов. Жертва с целью. Методы защиты при угрозе.	Кабинет № 6	Тренировка.
33	**5**		Размен.	1		О важности шаха, виды нападений, виды разменов. Жертва с целью. Методы защиты при угрозе.	Кабинет № 6	Тренировка. Педагогическое наблюдение
34	**6**		Жертва.	1		О важности шаха, виды нападений, виды разменов. Жертва с целью. Методы защиты при угрозе.	Кабинет № 6	Тренировка. Педагогическое наблюдение
35	**7**		Игра партий.	1			Кабинет № 6	Игра
			Итоговая аттестация	**1**				
36			Итоговая аттестация.	1				Шахматный турнир. Анализ.
			Итого	**36**				

	ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕКНИЯ							
			Вводное занятие	**1**		*Беседа* о значении физкультуры и спорта в жизни нашего общества. Влияние спорта на личность. Разрядные нормы и требования по шахматам		
1	**1**		Вводное занятие.	1			Кабинет № 6	Беседа
			Силовые методы в шахматах. Шах, нападение, размен, жертва	**4**				
2	**1**		Силовые методы в шахматах.	1		Беседа, практическая работа. О важности шаха, виды нападений, виды разменов. Жертва с целью. Методы защиты при угрозе.	Кабинет № 6	Беседа. Тренировка. Педагогическое наблюдение
3	**2**		Шах.	1		Беседа, практическая работа. О важности шаха, виды нападений, виды разменов. Жертва с целью. Методы защиты при угрозе.	Кабинет № 6	Тренировка. Педагогическое наблюдение
4	**3**		Нападение.	1		О важности нападений, виды разменов. Жертва с целью. Методы защиты при угрозе.	Кабинет № 6	Тренировка. Педагогическое наблюдение
5	**4**		Размен. Жертва.	1		Жертва с целью. Методы защиты при угрозе.	Кабинет № 6	Тренировка. Педагогическое наблюдение
			Стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль)	**1**				
6	**1**		Стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль)	1		Беседа: Из каких стадий состоит шахматная партия.	Кабинет № 6	Беседа. Тренировка. Педагогическое Наблюдение.

			Промежуточная аттестация	**1**				
7	**1**		Промежуточная аттестация.	1				
			Основные цели дебюта	**2**				
8	**1**		Основные цели дебюта.	1		Беседа, практическая Работа Развитие лёгких фигур конь – слон. Рокировка, захват центра.	Кабинет № 6	Беседа. Тренировка
9	**1**		Промежуточная аттестация.	1		Шахматный турнир.	Кабинет № 6	Турнир
			Развитие фигур и борьба за центр. Основной принцип игры в дебюте	**6**				
10-15	**1-6**		Развитие фигур и борьба за центр.	6		Лекция, практическая работа. Направление ударной силы на поле f 2-f 7. Практическое занятие. Тренировка.	Кабинет № 6	Беседа. Тренировка
			Основы тренировки шахматиста	**6**				
16-20	**1-5**		Основы тренировки шахматиста.	5		Лекция, практическая работа. Решение шахматных задач, этюдов. Практическое занятие. Тренировка.	Кабинет № 6	
21	**6**		Спортивный режим.	1		Беседа. Подвижные игры. Выполнения распорядка дня. Питание. Лекция.	Кабинет № 6	Беседа. Тренировка
			Квалификационные турниры	**6**				
22-27	**1-6**		Квалификационный турнир.	6		Практическое занятие. Тренировка.	Кабинет № 6	
			Анализ сыгранных партий	**7**				
28-34	**1-7**		Анализ сыгранных партий.	7		Практическое занятие. Тренировка	Кабинет № 6	
			Итоговая аттестация	**2**				
35-	**2**		Итоговая аттестация.	2		Шахматный турнир.	Кабинет № 6	

36								
			ИТОГО:	**36**				

2.2. Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение

Занятия кружка проводятся в кабинете № 6 МБОУ ООШ № 19 им. И.А. Кочубея ст. Александроневской.

Перечень оборудования

Для реализации программы необходимы мультимедийный проектор, ноутбук, проектор и интерактивная доска, наборы шахмат по количеству обучающихся.

Информационное обеспечение

Аудио - , видео - , фотозаписи, презентации, интернет источники (сайты): www.za –paptoi.ru, festival.1september.ru, mamapapa –avh.ru.

Кадровое обеспечение

Кружок проводит учитель первой квалификационной категории, стаж работы в школе 20 лет, прошла курсы повышения квалификации 2020 году.

2. 3. Формы аттестации

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Диагностика роста компетентности обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- сеанс одновременной игры.
- турнир.
- блиц-турнир.
- Конкурс.

Способы диагностики и контроля результатов.

Диагностика	Содержание	период	способ
Первичная	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	сентябрь	наблюдение
Промежуточная	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка	декабрь	внутригруп-повые соревнования
Итоговая	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	май	шахматный турнир

2. 4. Оценка планируемых результатов

Оценочные материалы

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе спортивной направленности «Шахматы» в форме итогового **турнира** не предусматривает использование оценочных материалов.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса.

Программа предполагает очную форму занятий кружка по 6 человек, что позволяет вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми. Основной формой работы является занятие. Формы организации деятельности детей на занятии: фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная.

Методы обучения и воспитания.

При реализации программы используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой; для решения воспитательных задач применяются убеждение, поощрение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса.

Занятия кружка проводятся в групповой, парной и индивидуально-групповой форме.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, игра, турнир, совместный анализ позиции.

Дидактические материалы:

<u>Дидактические игры</u>

“Горизонталь”. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

“Вертикаль”. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

“Диагональ”. То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

“Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

“Угадай-ка”. Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

“Секретная фигура”. Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.

“Угадай”. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

“Что общего?”. Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

“Большая и маленькая”. Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

“Кто сильнее?”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”.

“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

“Мешочек”. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

“Да или нет?”. Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

“Не зевай!”. Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: “Ладья стоит в углу”, и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

“Игра на уничтожение”– важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают “работать” на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

“Один в поле воин”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

“Лабиринт”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

“Перехитри часовых”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

“Сними часовых”. Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

“Кратчайший путь”. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

“Захват контрольного поля”. Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

“Защита контрольного поля”. Эта игра подобна предыдущей , но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

“Атака неприятельской фигуры”. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Двойной удар”. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Взятие”. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

“Защита”. Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Примечание. *Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как “Лабиринт” и т.п., где присутствуют “заколдованные” фигуры и “заминированные” поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.*

“Два хода”. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

Дидактические задания

“Мат в один ход”. Поставь мат в один ход нерокированному королю”. “Поставь детский мат”. Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

“Поймай ладью”. “Поймай ферзя”. Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

“Защита от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

“Выведи фигуру». Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

“Поставь мат “повторюшке” в один ход”. Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

“Мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

“Выигрыш материала”. “Накажи пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

“Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

“Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

“Можно ли сделать рокировку?”. Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

“Чем бить фигуру?”. Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

“Сдвой противнику пешки”. Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

“Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

“Мат в три хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

“Мат в два хода”. Белые начинают и дают мат в два хода.

“Мат в три хода”. Белые начинают и дают мат в три хода.

“Выигрыш фигуры”. Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

“Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

“Проведи пешку в ферзи”. Требуется провести пешку в ферзи.

“Выигрыш или ничья?”. Нужно определить, выиграно ли данное положение.

“Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

“Путь к ничьей”. Точной игрой нужно добиться ничьей.

“Самый слабый пункт”. Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

“Вижу цель!”. Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

“Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

“Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

“Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология игровой деятельности.

Алгоритм учебного занятия: структура занятия является примерной и может меняться в зависимости от темы, цели и задач конкретного учебного занятия.

Вводная часть

организационный момент, настрой на занятие, актуализация имеющихся знаний.

Основная часть занятия.

Содержание основной части соответствует задачам программы.

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят теоретическая часть и практическая часть – игра в парах, практическое занятие с компьютерной программой, занятие на шахматном портале Lichess.org.

Заключительная часть.

Повторение ключевых положений теории, подведение итогов занятия.

2. 6. Список литературы

№	**Литература для педагога**
1	И.Г. Сухин «Шахматы в школе»
2	Б.С. Гершунский «Шахматы в школе» «Педагогика» 1991г.
3	И.Г. Сухин «Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя» – Обнинск: Духовное возрождение, 2009.
4	Э. Гуффельд «Искусство старо – индийской защиты».
	Литература для обучающихся
1	И. Г. Сухин «Приключения в Шахматной стране» – М.: Педагогика, 2011.
2	И. Г. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране». – М.: Поматур, 2000.
3	А.В. Агафонов «Шах и Мат. Задачи для начинающих.» - Казань, Учебное издание. 1994.
	Литература для родителей
1	Д. Бронштейн. «Самоучитель шахматной игры» - М.:, ФиС, 2002.

Нет ни одной игры, в которой" логика и метод умозаключений приближались бы к математическому мышлению, как шахматы.