Краснодарский край Выселковский район станица Александроневская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 19 имени Героя Гражданской войны Ивана Антоновича Кочубея станицы Александроневской муниципального образования Выселковский район

УТВЕРЖДЕНО:
решение педсовета протокол № 1
от 31.08.2023
председатель педсовета
ДРОБЫШЕВА СВЕТЛАНА ИВАНОВНА С.И. Дробышева

Рабочая программа
по конкретным видам деятельности

Кружок
Проект «Безопасные дороги Кубани»

Срок реализации: **1 год**
Возраст обучающихся**: 6 - 9лет**
Учитель: **Шавульская Евгения Сергеевна**

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Планируемые результаты освоения курса

Полученные знания позволят обучающимся прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций.

Предметные:

- разъяснить требования Правил дорожного движения Российской Федерации;
- повысить у обучающихся уровень знаний Правил дорожного движения Российской Федерации;
- помочь обучающимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов, пассажиров и велосипедистов;
- сформировать систему знаний, умений и навыков, позволяющих обучающимся безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;
- сформировать мотивационно-поведенческую культуру обучающихся как основу безопасности в условиях общения с дорогой.

Регулятивные:

- научить обучающихся ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- сформировать у школьников такие умения, как:

-правопослушность;
-быстрота реакции;
-внимательность и осторожность;
-предвидение ситуации;
-бдительность и сосредоточенность;
-наблюдательность;
-слуховое и зрительное восприятие, а также боковое зрение;
-логическое и гибкое мышление;
-чувство опасности;
-самообладание, находчивость.

Личностные:

- сформировать общественно и личностно значимые мотивы безопасного поведения на дороге;
- выработать у обучающихся навыки осознанного понимания дорожных ситуаций и самостоятельного принятия адекватных решений в непрерывно меняющихся условиях движения;
- воспитать грамотных, сознательных участников дорожного движения, которые не только сами не попадут в ДТП, но и помогут друзьям и знакомым стать внимательными, спокойными, тактичными и грамотными пешеходами;

- сформировать у обучающихся дисциплинированность и чувство ответственности за свои действия на дороге;
- выработать у обучающихся культуру безопасного поведения в транспорте и на дороге;
- сформировать у школьников сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Основные направления воспитательной деятельности:

1.Гражданско - патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
2.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
4.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
5.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
6.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
7. Экологическое воспитание.

Планируемые результаты освоения воспитательной деятельности:

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе части:

1.Гражданско - патриотического воспитания
- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимания значения русского языка, как науки в жизни современного общества;
- способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной культуры;
- заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- гражданское воспитания и нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;
- готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач;
- выполнении экспериментов, создании учебных проектов;
- стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовности оценить своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

2.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание важности нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества, ценности семейной жизни;

- осознание целостности мира и многообразия взглядов на него уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- способность к нравственному самосовершенствованию;
- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России,
- сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

3.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному, нравственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- понимание важности сбережения мирового культурного наследия;
- формирование эстетического сознания, понимания основ художественной культуры;
- знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России)
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, в том числе
- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- способность к эмоционально-ценностному освоению мира, ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности

4.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

- мировозренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины миры;
- представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета, в познании этих закономерностей;
- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интереса к обучению и познанию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному, нравственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- понимание важности сбережения мирового культурного наследия;
- формирование эстетического сознания, понимания основ художественной культуры;
- знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России)
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, в том числе
- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- способность к эмоционально-ценностному освоению мира, ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности

5.Физического воспитания и формирования культуры здоровья
- осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
- выработка собственных мировоззренческих позиций;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
- формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала
6. Трудового воспитания и профессионального самоопределения
- коммуникативной компетентности в общественно - полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности; - интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,
7. Экологического воспитания
- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
- осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой;
- повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду

2.Содержание программы

1-й класс

Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу.

Что такое «дорога». Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Понятие об одностороннем, двустороннем движении.
Кто такие пассажиры, пешеходы, водители. Транспорт наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения). Что такое ГИБДД, и кто такой инспектор ДПС?
Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку».Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация). Зачем нужны дорожные знаки и дорожная разметка? Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Права и обязанности пассажиров. Части (элементы) дороги: разделительная полоса. Правостороннее движение. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна. В легковом автомобиле пристёгиваться ремнями безопасности. На переднем сиденье ребёнок может ехать только в детском автокресле. Правила поездки в школьном автобусе. Примеры правильного поведения детей – пассажиров.
Права и обязанности пешеходов. Знаки «пешеходный переход», «надземный переход», «подземный переход» Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной. Примеры правильного поведения детей – пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого. Где можно и где нельзя играть.
Микрорайон школы или дома. Наиболее опасные перекрёстки. Правила игр на улице. Места для игр и езды на самокатных средствах. Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено». Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено». Знаки дорожного движения для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».
Оказание первой помощи при ушибах мягких тканей
Травмы кожи. Оказание первой помощи при ушибах мягких тканей без повреждения кожных покровов. Виды повязок.
Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).
Обращение за помощью ко взрослым (даже незнакомым). Умение успокоиться и сосредоточиться на оказании первой помощи. Своевременный вызов службы спасения «112», полиции «02» и скорой помощи «03»: сообщение сведений о пострадавших, их местоположения и характера травмы.

Практическое занятие «Переходим улицу с велосипедом, самокатом и др.».
Где можно кататься на велосипеде, самокате, гироскутере. Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко - далеко; рядом, около; за; перед; ближе – дальше, близко - ближе, далеко - дальше и т. д.). Опасность игр вблизи железнодорожных путей.
Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.)
Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».

2-й класс
Вводное занятие. Что такое безопасность. Взаимоотношения участников движения и знание своего района как условия безопасного передвижения. Как безопасно вести себя на улицах и дорогах. Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Правила велосипедиста.
Где можно переходить проезжую часть. Маршрут (определение на рисунках). Дорога от дома до школы. Правила перехода проезжей части, если в зоне видимости нет пешеходного перехода или перекрёстка. Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).
Как перейти улицу на регулируемом перекрестке. Перекрёсток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Регулируемый перекрёсток. Почему светофоры бывают разные. Светофор пешеходный и транспортный. Особенности светофоров для пешеходов и транспортных средств с дополнительными секциями и стрелками. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними. Разные виды светофора (обобщение изученного материала).
Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток».Регулируемые перекрёстки в микрорайоне школы (дома). Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора.
Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке. Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрёстках). Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.
Практическое занятие «Переходим нерегулируемый перекресток». Нерегулируемые перекрёстки в микрорайоне школы (дома). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета при разной скорости движения по отношению к другим предметам (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).
Первая помощь при травмах.
Виды травм. Вызов полиции «02» и скорой помощи «03». Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).

Поездка в общественном транспорте. Правила безопасности для пассажиров на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Опасные ситуации, возникающие при этом.
Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.).

3-й класс
Что такое безопасность дорожного движения.Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, школьный автобус, троллейбус, трамвай). Правила безопасного использования немеханических средств передвижения (самокаты и пр.), уличных электрических транспортных средств.
Где можно переходить проезжую часть. Какие ещё бывают перекрестки? Разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Особенности поведения, определяемые правилами перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода. Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, даёт сигналы поворота или остановки).
Практическое занятие «Переходим улицу правильно».Состояние дороги (асфальт, грунт). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Тормозной путь транспортного средства. Особенности пространственного положения транспортного средства при разной скорости движения по отношению участникам дорожного движения (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).
Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях.
Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения: предупреждающие знаки «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Особенности светофоров на железнодорожных переездах.
Какие еще бывают светофоры и дорожные знаки.
Знаки дорожного движения для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением».
Оказание первой помощи при подозрении на вывих, растяжение связок.
Виды травм при ДТП. Виды и техника наложения повязок при травмах локтевого, коленного, голеностопного и лучезапястного суставов. Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.). Как помочь себе и товарищу при получении травмы.
Я – велосипедист. История велосипеда. Правила безопасной езды. Анализ дорожных происшествий с детьми-велосипедистами. Причины их возникновения. Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».
Как правильно обходить стоящий транспорт.
Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае,

если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения. Правила движения в тёмное время суток. Опасные маневры автотранспортных средств.
Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.)
Тест «Правила дорожного движения». Профилактическая беседа «У светофора нет каникул».

4-й класс
Кто должен знать и соблюдать ПДД.
Путь в школу, в магазин. Новые маршруты. Остановочный и тормозной путь автомобиля Маршрут (моделирование). Дорога от дома до кинотеатра, парка, магазина и пр. Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги. Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.
Почему случаются дорожно-транспортные происшествия.
Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности. Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними. Анализ ситуаций «Переход регулируемого перекрёстка».
Почему случаются дорожно-транспортные происшествия.
Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрёстков). Нерегулируемые участки дороги. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Анализ ситуаций «Переход нерегулируемого перекрёстка».
Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно».
Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъёмы, спуски)
Практическое занятие «Выработка умений по оказанию первой помощи».
Виды и техника наложения повязок при травмах головы, грудной клетки. Понятие о само- и взаимопомощи.
Когда не работает светофор.
Сигналы регулировщика. Специальные сигналы водителей. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.
Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте
Разнообразие транспортных средств (поезд, электричка). Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.
Игры по правилам дорожного движения.
Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных

средств», «начало населённого пункта», «конец населённого пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода» и др.

Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты, защита проектов.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1 класс	33	Для чего нужны ПДД? Моя дорога в школу	1	***Предметные:*** • разъяснить требования Правил дорожного движения Российской Федерации; • повысить у обучающихся уровень знаний Правил дорожного движения Российской Федерации; • помочь обучающимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов, пассажиров и велосипедистов; • сформир
		Практикум «Моя безопасная дорога от дома до школы»	1	
		Улица полна неожиданностей. Безопасность на улице.	1	
		Кто такие пассажиры, пешеходы, водители	1	
		Встреча сотрудников ГИБДД	1	
		Игра «Дорожный калейдоскоп»	1	
		Экскурсия «Мы идем по улице»	1	
		Практическое занятие «Изучаем дорожную разметку»	1	
		Мы пассажиры. Безопасные места для детей	1	
		Права и обязанности пассажиров	1	
		Правила пользования общественным транспортом. Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров. Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно	1	
		Права и обязанности пешеходов	1	
		Целевая прогулка «Места, предназначенные для движения	1	

		пешеходов»		овать систему знаний, умений и навыков, позволяющих обучающимся безопасно передвигаться в условиях дорожного движения; • сформировать мотивационно-поведенческую культуру обучающихся как основу безопасности в условиях общения с дорогой. ***Регулятивные:*** • научить обучающихся ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; • сформировать у школьников такие умения, как: правопослушность; -быстрота реакции; -внимательность и осторожность; -предвидение ситуации; -бдительность и сосредоточенность; наблюдательность; -слуховое и зрительное
		Наши друзья – дорожные знаки	1	
		Предупреждающие знаки.	1	
		Запрещающие знаки.	1	
		Знаки особого предписания и знаки сервиса	1	
		Проектная работа «День дорожного знака»	1	
		Что такое перекресток. Правила перехода перекрестка	1	
		Где можно и где нельзя играть	1	
		Где можно кататься и машин не опасаться?	1	
		Праздник: «Мы знаем правила дорожного движения».	1	
		Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.	1	
		Виды светофоров (транспортный и пешеходный).	1	
		Творческая работа. Изготовление макета светофора	1	
		Встреча сотрудников ГИБДД	1	
		Практическое занятие на транспортной площадке.	1	
		Как помочь себе и товарищу при получении травмы	1	
		Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»	1	
		«Велосипед – это здорово, но будь осторожен!»	1	
		Практическое занятие «Переходим улицу с велосипедом, самокатом и др.»	1	
		Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.)	1	
		Заключительная профилактическая беседа «У светофора каникул нет».	1	
2 класс	34	Вводное занятие. Что такое безопасность	1	
		Где можно переходить проезжую	1	

		часть		восприятие, а также боковое зрение; -логическое и гибкое мышление; -чувство опасности; -самообладание, находчивость. ***Личностные:*** • сформировать общественно и личностно значимые мотивы безопасного поведения на дороге; • выработать у обучающихся навыки осознанного понимания дорожных ситуаций и самостоятельного принятия адекватных решений в непрерывно меняющихся условиях движения; • воспитать грамотных, сознательных участников дорожного движения, которые не только сами не попадут в ДТП, но и помогут друзьям и знакомым стать внимательными,
		Взаимоотношения участников движения и знание своего района как условия безопасного передвижения.	1	
		Как безопасно вести себя на улицах и дорогах.	1	
		Практическая занятие на транспортной площадке.	1	
		Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота. Правила велосипедиста.	1	
		Как перейти улицу на регулируемом перекрестке	1	
		Маршрут (определение на рисунках). Дорога от дома до школы. Правила перехода проезжей части, если в зоне видимости нет пешеходного перехода или перекрёстка.	1	
		Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).	1	
		Перекрёсток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Регулируемый перекрёсток.	1	
		Встреча с инспектором ГИБДД	1	
		Практическое занятие «Переходим регулируемый перекресток»	1	
		Как перейти улицу на нерегулируемом перекрестке	1	
		Практическое занятие «Переходим нерегулируемый перекресток»	1	
		Нерегулируемые перекрёстки в микрорайоне школы (дома). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета при разной скорости движения по отношению	1	

		к другим предметам (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).		спокойными, тактичными и грамотными пешеходами; • сформировать у обучающихся дисциплинированность и чувство ответственности за свои действия на дороге; • выработать у обучающихся культуру безопасного поведения в транспорте и на дороге; • сформировать у школьников сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих. ***Предметные:*** • разъяснить требования Правил дорожного движения Российской Федерации; • повысить у обучающихся уровень знаний Правил дорожного движения
		Почему светофоры бывают разные. Светофор пешеходный и транспортный.	1	
		Особенности светофоров для пешеходов и транспортных средств с дополнительными секциями и стрелками.	1	
		Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево…». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД).	1	
		Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Рисуем дорожные знаки	1	
		Проектная работа «День дорожного знака»	1	
		Первая помощь при травмах. Виды травм. Вызов полиции «02» и скорой помощи «03».	1	
		Оказание первой помощи при легких повреждениях кожных покровов	1	
		Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.).	1	
		Встреча с инспектором ГИБДД	1	
		Поездка в общественном транспорте	1	
		Правила безопасности для пассажиров на остановке, при посадке, в салоне и при выходе. Опасные ситуации, возникающие при этом.	1	
		Автобусные остановки, посадочные площадки в местах остановок	1	

		трамвая.		Российской Федерации; • помочь обучающимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов, пассажиров и велосипедистов; • сформировать систему знаний, умений и навыков, позволяющих обучающимся безопасно передвигаться в условиях дорожного движения; • сформировать мотивационно-поведенческую культуру обучающихся как основу безопасности в условиях общения с дорогой. ***Регулятивные:*** • научить обучающихся ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; • сформировать у
		Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства	1	
		Целевая прогулка «Остановки транспортного средства»	1	
		Проектная работа «Безопасность на дорогах»	1	
		Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого»	1	
		Тест «Какой ты пассажир?»	1	
		Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».	1	
		Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».	1	
3 класс	34	Что такое безопасность дорожного движения	1	
		Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства.	1	
		Маршрутное транспортное средство (автобус, школьный автобус, троллейбус, трамвай).	1	
		Правила безопасного использования немеханических средств передвижения (самокаты и пр.), уличных электрических транспортных средств.	1	
		Встреча с инспектором ГИБДД	1	
		Где можно переходить проезжую часть	1	
		Какие ещё бывают перекрестки? Разные виды перекрёстков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Особенности поведения, определяемые правилами перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода.	1	
		Проектная работа «Виды перекрёстков»	1	
		Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося	1	

		транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, небыстро, даёт сигналы поворота или остановки).		школьников такие умения, как: правопослушность; -быстрота реакции; -внимательность и осторожность; -предвидение ситуации; -бдительность и сосредоточенность; наблюдательность; -слуховое и зрительное восприятие, а также боковое зрение; -логическое и гибкое мышление; -чувство опасности; -самообладание, находчивость. ***Личностные:*** • сформировать общественно и личностно значимые мотивы безопасного поведения на дороге; • выработать у обучающихся навыки осознанного понимания дорожных ситуаций и самостоятельного принятия адекватных решений в непрерывно
		Практическое занятие «Переходим улицу правильно»	1	
		Состояние дороги (асфальт, грунт). Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Тормозной путь транспортного средства.	1	
		Особенности пространственного положения транспортного средства при разной скорости движения по отношению участникам дорожного движения (далеко - близко; медленно - быстро, рядом, около).	1	
		Правила поведения на железнодорожном переезде, на трамвайных путях	1	
		Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения: предупреждающие знаки «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума».	1	
		Особенности светофоров на железнодорожных переездах.	1	
		Какие еще бывают светофоры и дорожные знаки	1	
		Оказание первой помощи при подозрении на вывих, растяжение связок	1	
		Виды травм при ДТП. Виды и техника наложения повязок при травмах локтевого, коленного, голеностопного и лучезапястного суставов.	1	
		Предупреждение детского травматизма (наколенники, налокотники, перчатки, шлемы и др.). Как помочь себе и товарищу	1	

		при получении травмы.		меняющихся условиях движения; • воспитать грамотных, сознательных участников дорожного движения, которые не только сами не попадут в ДТП, но и помогут друзьям и знакомым стать внимательными, спокойными, тактичными и грамотными пешеходами; • сформировать у обучающихся дисциплинированность и чувство ответственности за свои действия на дороге; • выработать у обучающихся культуру безопасного поведения в транспорте и на дороге; • сформировать у школьников сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.
		Я – велосипедист	1	
		История велосипеда. Правила безопасной езды.	1	
		Анализ дорожных происшествий с детьми-велосипедистами. Причины их возникновения.	1	
		Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка».	1	
		Практическая занятие на транспортной площадке.	1	
		Как правильно обходить стоящий транспорт	1	
		Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.	1	
		Правила движения в тёмное время суток. Опасные маневры автотранспортных средств.	1	
		Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика.	1	
		Проектная работа по теме: « Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям».	1	
		Праздник «Дорожный переполох»	1	
		Встреча с инспектором ГИБДД	1	
		Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого»	1	
		Итоговое занятие (игра, путешествие, викторина, мини-проекты и др.)	1	

		Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».	1	
4-класс	34	Кто должен знать и соблюдать ПДД	1	
		Путь в школу, в магазин. Новые маршруты.	1	
		Остановочный и тормозной путь автомобиля Маршрут (моделирование). Дорога от дома до кинотеатра, парка, магазина и пр.	1	
		Почему случаются дорожно-транспортные происшествия	1	
		Встреча с инспектором ГИБДД	1	
		Почему случаются дорожно-транспортные происшествия	1	***Предметные:*** • разъяснить требования Правил дорожного движения Российской Федерации; • повысить у обучающихся уровень знаний Правил дорожного движения Российской Федерации; • помочь обучающимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов, пассажиров и велосипедистов; • сформировать систему знаний, умений и
		Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасности.	1	
		Сигналы транспортного средства в начале движения и при изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.	1	
		Практическое занятие на транспортной площадке.	1	
		Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрёстков). Нерегулируемые участки дороги.	1	
		Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний).	1	
		Практическое занятие «Где и как можно переходить улицу безопасно»	1	
		Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).	1	
		Игра-конкурс «Я – участник дорожного движения»	1	
		Разработка памяток для водителей	1	

		«Тише едешь, дальше будешь»		навыков, позволяющих обучающимся безопасно передвигаться в условиях дорожного движения; • сформировать мотивационно-поведенческую культуру обучающихся как основу безопасности в условиях общения с дорогой. ***Регулятивные:*** • научить обучающихся ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; • сформировать у школьников такие умения, как: -правопослушность; -быстрота реакции; -внимательность и осторожность; -предвидение ситуации; -бдительность и сосредоточенность; -наблюдательность; -слуховое и зрительное восприятие,
		Практическое занятие «Выработка умений по оказанию первой помощи»	1	
		Виды и техника наложения повязок при травмах головы, грудной клетки. Понятие о само- и взаимопомощи.	1	
		Когда не работает светофор	1	
		Сигналы регулировщика. Специальные сигналы водителей.	1	
		Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск).	1	
		Проектная работа по теме: « Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям».	1	
		Отправляемся в путешествие на железнодорожном транспорте	1	
		Разнообразие транспортных средств (поезд, электричка). Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств.	1	
		Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь» Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь»	1	
		Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого»	1	
		Проект Транспорт будущего.	1	
		Игры по правилам дорожного движения	1	
		Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».	1	
		Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населённого пункта», «конец населённого пункта», «пешеходная зона».	1	

		Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».	1	а также боковое зрение; -логическое и гибкое мышление; -чувство опасности; -самообладание, находчивость.
		Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода» и др.	1	
		Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»	1	
		Викторина «У дорожных правил каникул нет».	1	

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания ШМО

«Начальные классы»

от 29.08.2023 №1

_____Шавульская Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____\Голубова И.А.

от 30.08.2023