Краснодарский край Выселковский район станица Александроневская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 19 имени Героя Гражданской войны Ивана Антоновича Кочубея станицы Александроневской муниципального образования Выселковский район

УТВЕРЖДЕНО:

решение педсовета протокол № 1

от 31.08.2023

председатель педсовета

ДРОБЫШЕВА СВЕТЛАНА ИВАНОВНА

Подписан: ДРОБЫШЕВА СВЕТЛАНА ИВАНОВНА
DN: C=RU, S=Краснодарский край, L=ст. Александроневская, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19 ИМЕНИ ГЕРОЯ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ ИВАНА АНТОНОВИЧА КОЧУБЕЯ СТАНИЦЫ АЛЕКСАНДРОНЕВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН, ИНН=233603018993, ОГРН=1023603551993, SN=ДРОБЫШЕВА СВЕТЛАНА ИВАНОВНА, G=СВЕТЛАНА ИВАНОВНА, E=svetlana-dr@mail.ru, UID=1.2.643.100.3=323030303030303030303030303030303030303030303030, OID=1.2.643.100.5=323030303030303030303030303030303030303030303030
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.01 11:37:35
Foxit Reader Версия: 9.7.2

С.И. Дробышева

Рабочая программа

по конкретным видам деятельности

Кружок

«Математическая грамотность»

Срок реализации: **1 год**

Возраст обучающихся**: 6 - 9лет**

Учитель: **Шавульская Евгения Сергеевна**

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– формулировать жизненную ситуацию на языке математики;

–применять математические понятия, факты, процедуры размышления;

–интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;

– формировать духовные и эстетические потребности;

–овладевать начальными навыками адаптации в современном мире: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных потребностей;

– уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;

–уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
– слушать и понимать речь других;
– совместно договариваться о правилах работы в группе;
– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
– способность проводить математические рассуждения;
– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
–способность извлекать математическую информацию в различном контексте;
–способность применять математические знания для решения разного рода проблем;
–способность формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации;
–интерпретация и оценка математических данных в контексте лично значимой ситуации;
–интерпретация и оценка математических результатов вконтексте национальной или глобальной ситуации;
– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Основные направления воспитательной деятельности:

1.Гражданско - патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
2.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
4.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
5.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
6.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
7. Экологическое воспитание.

Планируемые результаты освоения воспитательной деятельности:

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе части:

1. **Гражданско - патриотического воспитания**

- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимания значения русского языка, как науки в жизни современного общества;
- способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной культуры;
- заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- гражданское воспитания и нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;
- готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач;
- выполнении экспериментов, создании учебных проектов;
- стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовности оценить своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

2.**Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;**

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание важности нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества, ценности семейной жизни;
- осознание целостности мира и многообразия взглядов на него уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- способность к нравственному самосовершенствованию;
- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России,
- сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

3.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному, нравственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- понимание важности сбережения мирового культурного наследия;
- формирование эстетического сознания, понимания основ художественной культуры;
- знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России)
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, в том числе
- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- способность к эмоционально-ценностному освоению мира, ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности

4.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

- мировозренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины миры;
- представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета, в познании этих

закономерностей;
- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интереса к обучению и познанию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному, нравственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- понимание важности сбережения мирового культурного наследия;
- формирование эстетического сознания, понимания основ художественной культуры;
- знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России)
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, в том числе
- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- способность к эмоционально-ценностному освоению мира, ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности

5.Физического воспитания и формирования культуры здоровья

- осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
- выработка собственных мировоззренческих позиций;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

- формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала

6. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

- коммуникативной компетентности в общественно - полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности; - интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,

7. Экологического воспитания

- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
- осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой;
- повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду

Содержание программы

Занятие 1. Про жадных медвежат и сыр

Сравнение предметов. Деление предмета на равные части.

Занятие 2. Про дедку и про репку

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.

Занятие 3.Про путешествие колобка

Состав числа 4, анализ данных и ответы на вопросы. Длина. Линейка.

Занятие 4.Про кота-рыболова и его улов

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.

Занятие 5.Про теремок и звериную дружбу

Состав числа 5, анализ данных и ответы на вопросы. Масса. Весы.

Занятие 6.Про вершки и корешки

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.

Занятие 7.Геометрия вокруг нас

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 8. Про дудочку и кувшинчик

Состав числа 7, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей. Прямая.

Занятие 9. Про Машеньку, пирожки и медведя

Состав числа 8, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей. Отрезок.

Занятие 10.Про курочку Рябу, золотые и простые яйца

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.

Занятие 11.Про козу, козлят и капусту

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.

Занятие 12.Про петушка и жерновцы

Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей.

Занятие 13.Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки

Разложение числа 10 на два и три слагаемых. Чётные и нечётные числа.

Занятие 14.Про наливные яблочки

Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в переделах 20.Овладение практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе. Перевод больших единиц измерения в более мелкие и наоборот. Истинность/ложность высказываний.

Занятие 15.Про Машу и трёх медведей

Состав чисел 9, 10, 11.Задачи на нахождение суммы.Чтение таблицы, дополнение недостающих в таблице данных.Установление закономерностей.

Занятие 16.Про старика, старуху, волка и лисичку

Задачи на нахождение части. Состав числа 12.Чтение таблицы; заполнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам. Практика работы с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговой диаграммы.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)

Математическая грамотность	16	Про жадных медвежат и сыр	1	– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; – способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления; –способность извлекать математическую информацию в различном контексте; –способность применять математические знания для решения разного рода проблем
		Про дедку и про репку	1	
		Про путешествие колобка	1	
		Про кота-рыболова и его улов	1	
		Про теремок и звериную дружбу	1	
		Про вершки и корешки	1	
		Геометрия вокруг нас	1	
		Про дудочку и кувшинчик	1	
		Про Машеньку, пирожки и медведя	1	
		Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	
		Про козу, козлят и капусту	1	
		Про петушка и жерновцы	1	
		Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	
		Про наливные яблочки	1	
		Про Машу и трёх медведей	1	
		Про старика, старуху, волка и лисичку	1	
		Итого:	16	

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания ШМО
«Начальные классы»
от 29.08.2023 №1
_____Шавульская Е.С.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____\Голубова И.А.
от 30.08.2023