Краснодарский край Выселковский район станица Александроневская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 19 имени Героя Гражданской войны Ивана Антоновича Кочубея станицы Александроневской муниципального образования Выселковский район

УТВЕРЖДЕНО:

решение педсовета протокол № 1 от 31.08.2023 председатель педсовета _____ С.И. Дробышева

Рабочая программа по конкретным видам деятельности

Кружок Проект «Орлята России»

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 6 - 9лет

Учитель: Шавульская Евгения Сергеевна

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса. Планируемые результаты освоения курса

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебнометодического комплекса программы «Орлята России» определены в соотв етствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированны ми в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

гуманистические и

- формировать
 демократические ценностные ориентации,
- овладевать

начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Обучающийся получит возможность научиться:

- -- развитию самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать безопасный, здоровый образ жизни;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты

У ученика будут сформированы коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- владению методами поиска, переработки, хранения и передачи информации ;

умению слушать собеседника и вести диалог;

- умению излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- умению использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- -умению определять общую цель и пути ее достижения.

У ученика будут сформированы познавательные УУД:

<u>Обучающийся научится:</u>

- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно- следственные связи;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- работать с таблицами, картами, схемами;
- умению кодировать и декодировать информацию.

У ученика будут сформированы регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

планировать свою деятельность;

- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- анализировать причины своего успеха/неуспеха

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- -пользоваться справочными источниками для понимании и получения дополнительной информации;
- -применять математические знания для решения учебнопознавательных и учебно- практических задач;
- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и люд ей,

Обучающийся получит возможность научиться:

- -элементарным способам изучения природы и обществ (наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации и др., с полу чением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинноследственные связи в окружающем мире;
- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

Основные направления воспитательной деятельности:

- 1. Гражданско патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- 2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- 3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
- 4. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
- 5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

- 6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- 7. Экологическое воспитание.

Планируемые результаты освоения воспитательной деятельности:

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе части:

1.Гражданско - патриотического воспитания

- ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимания значения русского языка, как науки в жизни современного общества:
- способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной культуры;
- заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- гражданское воспитания и нравственное воспитания детей на основе российских традиционных ценностей представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;
- готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач;
- выполнении экспериментов, создании учебных проектов;
- стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовности оценить своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

2.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание важности нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества, ценности семейной жизни;
- осознание целостности мира и многообразия взглядов на него уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- способность к нравственному самосовершенствованию;
- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России,
- сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному, нравственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- понимание важности сбережения мирового культурного наследия;
- формирование эстетического сознания, понимания основ художественной культуры;
- знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России)
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, в том числе
- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- способность к эмоционально-ценностному освоению мира, ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности

4.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

- мировозренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины миры;
- представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета, в познании этих закономерностей;
- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интереса к обучению и познанию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному, нравственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

- понимание важности сбережения мирового культурного наследия;
- формирование эстетического сознания, понимания основ художественной культуры;
- знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России)
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, в том числе
- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- способность к эмоционально-ценностному освоению мира, ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности

5. Физического воспитания и формирования культуры здоровья

- осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;
- выработка собственных мировоззренческих позиций;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
- формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала

6. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,

7. Экологического воспитания

- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;
- осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой;
- повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду

2.Содержание программы

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход,позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к

«социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключен сущностный нравственный идеал «Орленок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой

энергии каждого ребенка, для развития его инициативы, для формирования акт ивной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где дается возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребенку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

1. Трек «Орленок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что

является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень с

плоченности классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих пору чений.

2. Трек «Орленок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орленок — Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учебе.

3. Трек «Орленок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орленок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4. Трек «Орленок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей общее Программы. Это создаст поддержит настроение И взаимопонимания, удовлетворенности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орленок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определенная физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орленок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Погодные условия в момент реализации трека «Орленок — Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с

посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

8. Трек «Орленок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребенок должен открыть для себя и принять значимость сохранения истории культуры своего родного края. традиций, И

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

№ п\п	Тема раздела	Кол-
		во часов
1.	Старт программы	4 ч
2.	Орлèнок – Лидер	4 ч
3.	Орлèнок – Эрудит	4 ч
4.	Орленок – Мастер	4 ч
5.	Орленок – Доброволец	4 ч
6.	Орленок – Спортсмен	4 ч
7.	Орлèнок – Эколог	3 ч
8.	Орленок – Хранитель исторической памяти	4 ч
9.	Подведение итогов	2 ч

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел	Количе	Темы	Коли	Основные виды
	ство		честв	деятельности
	часов		o	обучающихся (на уровне
			часо	универсальных учебных
			В	действий)
Старт п	4	Встреча с игрой	1	Личностные
рограм		Интеллектуально-	1	результаты:
мы		познавательные игры		<u>Обучающийся научится:</u>
		Подвижные игры	1	формировать основы
		Вводный «Орлятский урок»	1	российской гражданской
Орлено	4	Лидер – это Я	1	идентичности, чувство
к –		могу быть лидером. Как		гордости за свою Родину,
Лидер		стать лидером?		российский народ и
		В команде рождается лидер.	1	историю России;
		Классный выходной	1	- формировать

		Встреча с тем, кто	1	гуманистические и
		умеет вести за со		демократические ценност
		бой. Итоги трека		ные ориентации,
		«Мы дружный		- овладевать
		класс!		начальными навыками а
Орлѐно	4	Кто такой эрудит?	1	даптации в динамично из
к –	-	Встреча с эрудитом	1	меняющемся и
Эрудит		«Хотим всè знать». Я —		развивающемся мире;
		эрудит, а это значит		
		Развиваемся, играя! КТД	1	
		«Что такое? Кто такой?»		
		ВоображариУМ. Могу быть	1	Метапредметные
		изобретателем!		результаты
		Итоги трека	1	Уученика будут сфор
		«На старте новых открытий»		мированы коммуникат
Орлѐно	4	Мастер –	1	ивные УУД:
κ –		это Мастерами славится		<u>Обучающийся научится:</u>
Мастер		Россия. Мастер –		- владению методами
		это звучит гордо!		поиска, переработки,
		От идеи – к	1	хранения и
		делу! КТД «Классный театр		передачи информации;
		».		умению слушать
		В гости к мастерам. Город	1	собеседника и вести
		Мастеров		диалог;
		Путь в мастерство» –	1	-
		подводим итоги		умению излагать свое
Орлѐно	4	От слова к делу.	1	мнение и
к –		Спешить на помощь безвозм		аргументировать свою
Добров		ездно!		точку зрения и оценку
олец		Добровольцем будь всегда!		событий;
		С заботой о старших. КТД «	1	- умению
		Создай хорошее настроение		договариваться о
		»		распределении функций и ролей в совместной дея
		КТД «Братья наши меньшие	1	тельности;
		»		TOJIDNOCIN,
		КТД «Коробка храбрости».	1	
		«Портрет добровольца» ито		У ученика будут сформ
0 1	4	ги трека	1	ированы познавательн
Орлѐно	4	Утро начинай с зарядки –	1	ые УУД:
к –		будешь ты всегда в порядке		Обучающийся научится:
Спортс		! 		- сравнивать,
мен		Должен быть режим у дня	1	анализировать,
		О спорт, ты –	1	синтезировать,
		мир! Готовимся к спортивн		<u>r</u> ,

		ым состязаниям		обобщать и
		Сто затей для всех друзей. Б	1	классифицировать
		ыстрее! Выше! Сильнее!		объекты, явления
		Спортивная игра «У рекорд	1	по родовидовым п
		ов наши имена». «Азбука зд		ризнакам;
		оровья» - итоги трека		- устанавливать
Орлено	3	ЭКОЛОГиЯ. Мой след на пл	1	аналогии и причинно-
к –		анете. Каким должен быть		следственные связи;
Эколог		настоящий эколог? Что дол		У ученика будут сформ
		жен знать и уметь эколог?		ированы
		Экология на практике. Встре	1	регулятивные УУД:
		ча с человеком, которого мо		<u>Обучающийся научится:</u>
		жно назвать настоящим экол		планировать свою
		ОГОМ		деятельность;
		«Шагая в будущее –	1	- осуществлять
		помни о планете» -		самонаблюдение и самоо
		итоги трека		ценку в процессе
Старт п	4	Орленок –	1	деятельности;
рограм		Хранитель исторической па		
мы		мяти. Кодекс «Орленка –		
		Хранителя»		
		Хранитель семейных традиц	1	
		ий. Я храню традиции семьи		
		, а значит и традиции страны		
		Расскажи мне о России. Ист	1	
		орическое чаепитие		
		«Я – хранитель, мы –	1	
		хранители» - итоги трека		
Подвед	2	Подведение итогов участия	1	
ение ит		в программе в текущем учеб		
огов		ном году	4	
		Интеллектуально-	1	
		познавательные игры.		
		Подвижные игры		

СОГЛАСОВА	.HO	СОГЛАСОВАНО
протокол заседания ШМО		Заместитель директора по УВР
«Начальные класси	Ы»	\Голубова И.А.
от 29.08.2023	№ 1	от 30.08.2023
Шавул	ьская Е.С.	