**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования, науки и молодежной политики**

**Краснодарского края**

**Управление образования администрации муниципального образования**

**Выселковский район**

**ООШ №19**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| Руководитель МС | Зам. директора пот УВР | Директор МБОУ ООШ № 19 им. И.А.Кочубея ст. Александроневской |
| _____ | _____ | ДРОБЫШЕВА СВЕТЛАНА ИВАНОВНА |
| Лапин - Лаус В.Ю. | Голубова И.А. | Дробышева С.И. |
| Протокол № 1 от «28» 08 2023 г. | Протокол № 1 от «29» 08 2023 г. | Приказ № 307 от «31» 08 2023 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Кубановедение»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**станица Александроневская 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по кубановедению отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Кубаноыведение»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения истории, а также основных видов деятельности обучающихся.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

Место предмета «Кубановедение» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. Кубановедение представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. Кубановедение дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный года обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час, при 34 учебных неделях.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 класс (30 ч + 4 часа)

### Введение. Модуль «Кубань - многонациональный край».

### Кубань - перекресток цивилизаций (1 час).

Что и как изучает предмет «Кубановедение». Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Структура курса; аппарат усвоения знаний. Рабочая тетрадь по кубановедению. Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далёком прошлом.

**История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Население Кубани в древности. Возникновение новых общностей в результате взаимодействия и слияния местных и пришлых народов.**

### Раздел I. Кубань в эпоху каменного века (6 часов).

### Тема 1. Древние собиратели и охотники (2часа)

Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская (Майкопский район, Адыгея). Быт и занятия древнейшего человека.Первобытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Места обитания (пещеры, гроты) древних людей.

Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

*Работа с текстом «Удачный день».*

### Тема 2. Появление человека современного облика (2 часа)

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община: Костяной век. Техника шлифования Памятники позднего палеолита: Каменномостская пещера (Майкопский район, Адыгея), Губские навесы. (Мостовский район)

Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические памятники: Ацинская пещера (г. Сочи), Гамовские навесы (Отрадненский район), Явора Карачаево-Черкесия)

*Работа с текстом «Охота на мамонта».*

### Тема 3. Земледельцы и скотоводы (1 час)

Неолитическая революция. Производящий тип хозяйства: земледелие и скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: Каменномостская (Майкопский район, Адыгея), Нижнешиловская (г. Сочи), Нововочепшийская (Теучежский район, Адыгея).

Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани: подкурганные захоронения (Правобережная Кубань); поселения Мешоко (поселок Каменномостский), Свободное (Красногвардейский район, Адыгея), Большетегинское (Отрадненский район); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (гг. Сочи).

*Работа с текстом «Весенний праздник»*

### Раздел II. Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы (5 часов).

### Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры (1 час)

Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопская культура, Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (поселок Каменномостский). Ямная культура (Правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия племен ямной культуры.

**Тема 5. Дольменная культура (2 часа)**

.. Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и Причерноморье: (ст. Даховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), ст. Баговская (Мостовский район); поселок Каменномостский (Майкопский район, Адыгея); окрестности Геленджика и Сочи.). Образ жизни, занятия представителей племен дольменной культуры.

*Работа с текстом «Каменное святилище».*

**Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры (2 часа)**

Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники северокавказской археологической культуры: окрестности аулов Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район, Адыгея); станиц Казанской Кавказского района, и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй.

Катакомбная культура. Особенности погребального обряда. Памятники племен катакомбной культуры.

Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани.

*Работа с текстом «Тайны Литейщика».*

**Раздел III. *Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке* (8 часов).**

**Тема 7 . Кочевники кубанских степей ( 3часа)**

Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный распространением железа.

Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия.

Кочевые племена кубанских степей.. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятия.

Скифы. **«Кубань - многонациональный край» Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке**

Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение.Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Влияние скифов на племена, населявшие территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовский район), Келермесский, Ульский (Республика Адыгея) курганы.

**Общее и особенное в быту, образе жизни, представлениях о мире племен, населяющих Кубань в древности.**

Сарматы.Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы станиц Динской, Раздольной, хутора Байкопонура и др.

Сираки. Территория расселения..

Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др.

Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

**Тема 8. Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа (2 часа)**

Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав. Памятники меотской культуры (городища и могильники) в окрестностях Краснодара, Усть-Лабинска,

хутора Лебеди (Калининский район). Занятия: пашенное земледелие. скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производства, торговля .Общественный строй
*Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».*

**Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья (3 часа)**

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов**.** Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов, скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.
*Работа с текстом «Бычья шкура».*

**Раздел IV. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей (10 часов).**

**Тема 10. Начало древнегреческой колонизации (1 час)**

Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северо-восточное побережье Чёрного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикапей, Синдика – Горгиппия, Кепы и др. Греки и местное население.

**Тема 11. Античная мифология и Причерноморье (3 часа)**

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об Амазонках. Миф о Прометее.

**Тема 12. Союз греческих городов-полисов (3 часа)**

Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкои I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н. э. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение Боспорского царства (IV в. н. э.).
*Работа с текстом «Битва на реке Фат».*

Повседневная жизнь греческих переселенцев. Развитие земледелия, животноводства. Ремесло и торговля. Торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза.
*Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника».*

**Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени. Модуль «Кубань – многонациональный край». Роль греческой колонизации и Боспорского царства (3 часа)**

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах-колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы, жилища простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство.

Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Произведения античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Историческая и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской культур.

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожжённый кирпич.
Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).
Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла.
Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Предание об апостоле Андрее Первозванном. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

Великая греческая колонизация. Греки и местное население: этнополитическое и культурное сближение народов Кубани. Взаимовлияние и взаимопроникновение греческой, меото-сарматской, скифской и элементов римской культур.
Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Появление первобытных людей на территории Кубани. Древний период в истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем.

Вклад археологов, проводивших раскопки на Кубани, в развитие отечественной и мировой науки: Е.Д. Фелицын, Н. И. Веселовский, Н. В. Анфимов, В. Е. Щелинский, И. И. Марченко, В. И. Марковин, Н.Е.Берлизов.

***Раздел 5. Духовные истоки Кубани» - 4 часа***

***Тема 1. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах.***

Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.

***Тема 2. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы***

Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище.

***Тема 3. Истоки христианства на Северном Кавказе.***

Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.

***Тема 4. Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.*** Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др.

***Модуль «Кубань – многонациональный край». Культурно-исторические памятники Кубани мирового значения и их исследователи –***

**Необходимость сохранения культурно-исторических памятников народов, населявших территорию Кубани.**

**6 класс (30 ч + 4 часа)**

**Введение. Модуль «Кубань – многонациональный край» Кубань - перекрёсток цивилизаций (1 час).**

Кубань-перекрёсток цивилизаций. Средневековый период этнополитической истории Кубани. Содержание и структура курса; аппарат усвоения знаний. Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Рабочая тетрадь для проверки знаний учащихся и закрепления изученного материала.

**Средневековый период этнополитической истории Кубани.**

**Раздел I. *<u>Природа малой родины и человек</u> (8 часов).***

**Тема 1. Источники информации о малой родине (1 час)**

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические

и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Фенология, фенологические наблюдения. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи.

**Тема 2. Неповторимый мир природы (4 часа)**

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Особенности климатических условий Краснодарского края и своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения. Почвы.

Растительный мир Кубани. Растения, которые нас окружают.

Животные - обитатели населённых пунктов.

Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности.

**Тема 3. Изменение природы человеком (1 час)**

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории. Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш

**Тема 4. Население (2 часа)**

Площадь территории Краснодарского края. Население, национальный состав, особенности культуры, быта, традиции. Типы населённых пунктов Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Сельские поселения (станицы, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей городов и сельских населённых пунктов.

**Раздел II. <u>История Кубани (IV - XVI вв.)</u> (13 часов).**

**Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья (2 часа)**

Переход от древности к периоду Средневековья. Великое переселение народов. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия для Боспорского царства и племён, проживавших на Северном Кавказе. Аммиан Марцеллин о гуннах.

Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Расцвет Великой Булгарин в годы правления хана Кубрата. Разделение болгар: Дунайская Болгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария.

Авары (обры) в степях Предкавказья.

Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав Хазарского каганата. Хозяйственная деятельность населения. Итиль - важный центр ремесла и торговли. Крепости Семендер и Саркел. Отношения с Византией. Религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение Хазарского каганата.

## Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество (4 часа)

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в. Внешняя политика, проводимая древнерусскими князьями Олегом, Игорем. Победы князя Святослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканско- го княжества. Самый отдалённый форпост Киевской Руси. Мстислав Владимирович во главе Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобицы. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматарха). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя».

Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Аланы. Столкновения с адыгами.

## Тема 7. Кубань в XIII – XV вв. Между ордынцами и генуэзцами (3 часа)

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Чёрного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Чёрного моря: Копа, Себастополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега); Ло-Копа (Копа- рио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работорговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

## Тема 8. Народы Кубани в XVI в.

### *Модуль «Кубань – многонациональный край»: Народы Кубани в эпоху Средневековья. (4 часа)*

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение адыгов. Племенной состав (жанеевцы, шегаки, адамиевцы, хатукаевцы, темиргоевцы, беслене- евцы, натухайцы, шапсуги, абадзехи, абазины, хамышеевцы, абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо-гаи). Занятия населения. Системы земледелия: подсечная, переложная, поливная. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши, тлекотлеши, уорки, тфокотли, рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество, христианство, ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Территория расселения, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки, нураддин, мурзы, беи, уздени, свободные крестьяне-скотоводы, чагары, рабы. Наследование власти в порядке родового старшинства. Съезды мурз. Религия: ислам.

Борьба горцев против турецких завоевателей. Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы 1475, 1479, 1501, 1516-1519, 1539, 1551 гг.

Политика России на Северном Кавказе. Расширен границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Российское покровительство Кабарде. Темрюк Идаров. Русско- адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

**Великое переселение народов. Новые этнические группы в регионе: гунны, булгары, авары, хазары. Восточные славяне в Прикубанье и их отношения с зихами, касогами, адыгами. Основание и расцвет Тмутараканского княжества как результат единения разных народов и племен. Совместная борьба народов Северного Кавказа с татаро-монгольским завоеванием. Адыги, армяне (черкесогаи) и ногайцы. Взаимоотношения горцев и Московской Руси. Язычество славян и адыгов. Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Проникновение ислама на Северный Кавказ. Особенности культуры, быта, традиций народов Кубани вашей местности.**

.

**Раздел III. Культура народов Прикубанья в Средние века (7часов).**

**Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа (4 часа)**

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Языческие боги восточных славян. Святилища (капища). Волхвы.

Языческие верования адыгов. Особо почитаемые божества.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская епархия. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Зихские епархии. Епископы Иоанн и Дамиан. Шора Ногмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.

Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: городище «Куньша» (Лабинский район); пос. Победа (Адыгея); район г. Белореченска. Остатки христианских храмов XII—XIII вв. на территории Сочи.

Христианизация Алании. Первые проповедники - апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит. Памятники христианской культуры VIII—IX вв. на Кубани в Успенском, Новокубанском районах; пос. Утриш; в окрестностях Кизиловой Балки, Горькой Балки. Аланская митрополия, Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм - пример строения классической крестово-купольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» на горе Мыцешта в Карачаево-Черкесии. Шоанинский и Сентинский храмы (Кубанская епископия). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичёвское городище (район х. Ильич, Отрадненский район) - центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.

Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство «Каспийских гор».

Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

**Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы.**
**Нартские сказания (3 часа)**

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. Сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет».

Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей в 1022 г.). «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадки Тмутара- канского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича.

Кубань в произведениях русской литературы XV-XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Греческие переводы: «О земном устроении». Иосиф Волоцкий, «Просветитель». Мацей Меховский, «Трактат о двух Сарматиях». Сигизмунд Герберштейн, «Записки о Московитских делах». Никоновская летопись об истории

адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках.
Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, поэтические фигуры и средства художественной выразительности в нартском эпосе.

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)**

Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности.
Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартском эпосе. Ваш населённый пункт в эпоху Средневековья.

***Раздел V. Духовные истоки Кубани» - 4 часа***

***Тема 1.День славянской культуры и письменности.***

Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.

***Тема 2.Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.***

Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.

***Тема 3. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье***

Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.

***Тема 4. Житийная литература.***

Житийная литература - раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любови и матери их Софии

***Модуль «Кубань - многонациональный край»: Общность исторических судеб народов Кубани.***

**7 КЛАСС (30 ч + 4 часа)**

**Введение. Модуль «Кубань – многонациональный край»: Земля отцов – моя Земля (1 час)**

Источники информации о природе, населении и истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского региона в эпоху Средневековья (повторение изученного в 6 классе). История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 7 класса. Структура и основное содержание курса; аппарат усвоения знаний.

**Геополитическое положение региона в XVI – XVII вв. Полиэтничный состав населения.**

**Раздел I. Природа Кубани. Хозяйственное освоение региона (10 часов).**

**Тема 1. Степи (3 часа)**

Азово-Кубанская равнина. Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Климатические условия; неблагоприятные природные явления: засухи, суховеи, пыльные бури и др. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили и др. Озеро Ханское. Происхождение названий водных объектов, экологические проблемы. Почвы степей – черноземы. Растения и животные степной зоны.

Природа Таманского полуострова. Формы рельефа – грязевые вулканы, холмы, гряды. Климатические условия. Озера Голубицкое и Солёное. Южные черноземы и засолённые почвы сухих степей. Растительный и животный мир Таманского полуострова. Памятник природы Краснодарского края – гора Дубовый Рынок.

Закубанская равнина. Природные особенности левобережья Кубани: рельеф, особенности климата. Закубанские реки: Абин, Иль. Хабль и др.; происхождение названий и характерные особенности. Закубанские плавни. Основные типы почв (черноземы, серые лесные, луговые). Типичные представители растительного и животного мира.

Хозяйственное освоение кубанских степей. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Мероприятия по возрождению угасающих водоемов равнинной части края. Проблемы сохранения плодородия степных почв и естественной растительности кубанской степи. Обитатели степной зоны, занесенные в Красную книгу. Добыча полезных ископаемых; проблемы рационального использования природных ресурсов.

**Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа (3 часа)**

Природа предгорий. Географическое положение предгорной зоны, разнообразие форм рельефа. Климат и погодные аномалии (заморозки, град и др). Реки – притоки Кубани (Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс) и их характерные особенности. Происхождение географических названий. Разнообразие почвенного покрова, растительный и животный мир предгорий Западного Кавказа. Богатства недр.

Горы Западного Кавказа. Природно-климатические условия низкогорий, среднегорной зоны и высокогорья. Самая высокая точка Краснодарского края – гора Цахвоа. Горные реки. Озера: Кардывач и др. Формирование высотных поясов. Ледники Западного Кавказа. Живой мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды.

Воздействие человека на природу предгорий и гор. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Добыча полезных ископаемых. Мероприятия по охране природных комплексов горной части края.

**Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края (2 часа)**

Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Приазовская низменность. Лиманы Приазовья: Бейсугский, Ахтарский, Ейский и др. Лугово-чернозёмные почвы дельты Кубани. Памятник природы Краснодарского края озеро Ханское – место миграций птиц. Живой мир Приазовских лиманов и плавней. Хозяйственное освоение Азовского побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья.

Географическое положение и особенности природы Черноморского побережья. Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные природные имения (бора, смерчи, наводнения и др.). Реки Черноморского побережья: Мзымта, Псоу, Сочи и др. Озера: Абрау, Кардывач и др. Происхождение географических названий. Почвы: бурые горно-лесные, подзолисто-желтоземные, желтоземы. Своеобразие растительного покрова. Растения субтропиков: пальмы, бамбук, олеандр, магнолия и др. Животный мир прибрежной зоны.

Хозяйственное освоение территории. Формирование природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Черноморское побережье – благоприятная зона для отдыха и развития туризма. Сочинский дендрарий, тисо-самшитовая роща. Мероприятия по охране природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья Краснодарского края.

**Тема 4. Моря (2 часа)**

Черное море. Географическое положение, особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь поверхности, наибольшая глубина, соленость и температура воды, наличие сероводородного слоя. Морские обитатели, в том числе промысловые виды. Проблемы охраны экосистемы Азово-Черноморского бассейна. Международный день Черного моря.

Азовское море. Географическое положение. Площадь бассейна, максимальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос. Температура и соленость воды. Природные особенности: мелководность, колебания уровня воды, подводный грязевой вулканизм.

Роль водоема в развитии хозяйства кубанского региона. Влияние человека на природный комплекс Азовского бассейна. Мероприятия по охране экосистемы Азовского моря.

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)**

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды, почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природных компонентов. Разработка проекта на тему «Природно-хозяйственный комплекс моей местности».

**Раздел II. История Кубани в конце XVI – XVII вв. (13 часов).**

**Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани (1 час)**

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Шахский остров», Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельство турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани.

**Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI – XVII вв. (9 часов)**

Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические контакты.

Материальная культура и быт адыгов. Традиционные занятия. Ремёсла и промыслы. Мастерство оружейников. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Поселения западных адыгов. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.

Военизированный уклад жизни черкесов. Система набегов. Адыгские, русские и зарубежные авторы о наездничестве: Хан-Гирей, А.А. Бестужев-Марлинский, Э. Кемпфер.

Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.

Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. Предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций. Нартский эпос – воплощение духовных ценностей народа. Религия – важнейший компонент духовной культуры адыгов.

***Модуль «Кубань – многонациональный край»: Повседневная жизнь и фольклор народов, населявших Кубань в XVII – XVIII вв.***

**Быт, материальная, духовная и художественная культура адыгов и тюркского населения. Основные занятия и уклад жизни казаков-некрасовцев. Быт гарнизонов суворовских укреплений**

Ногайцы – кочевники Прикубанья. Кубанская Ногайская Орда. Её отношения с Россией и Крымским ханством.
Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Жилища и одежда ногайцев.
Духовная культура ногайцев. Представления о мире, верования. Ногайский героический эпос «Эдиге».

**Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в. (3 часа)**

Последствия церковной реформы XVII в. Социальные потрясения «бунташного века». Переселенческие потоки на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников. Кубанские казаки-раскольники и Великое войско Донское.
Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и ее уроки. Подвиг донцов и хоперцев. Взятие Азова.

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)**

Исследовательский проект на одну из тем: «Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце XVI – XVII в.» или др.

**Раздел III. Кубань в «Книге Большому чертежу», в записках путешественников, в документах (3 часа).**

**Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных (3 часа)**

Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству» («Большой чертёж»), «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани.
«Описание Черного моря и Татарии» Эмиддио Дортелли д'Асколи. Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов в работе Джованни да Лукка «Отчёт святой конгрегации». Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.
Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Быт и нравы черкесов. Вопросы веры.

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)**

**Кубань в конце XVI – XVII в. Модуль «Кубань – многонациональный край» Уголок России – отчий дом**

Население Кубани в конце XVI – XVII в. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населенного пункта. Посещение местного музея.
Исследовательский проект по одной из изученных тем.

**Уголок России – отчий дом. Итоговое занятие. Особенности этнокультуры народов, населяющих Кубань. Принятие традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической и духовной жизни родного села, станицы, города, района, края.**

**Раздел IV. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

**Тема 1. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак (1 час)**

Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии

Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).

**Тема 2. Духовные покровители казачества (1 час)**

Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято-Никольские храмы на Кубани.

**Тема 3. Старейшие храмы на Кубани (1 час)**

Свято-Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.

**Тема 4. Духовный подвиг русского воинства (1 час)**

Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский – покровитель Кубанского казачьего войска. Димитрий Донской; святой воин Феодор Ушаков; святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.

**8 класс (30 ч +4 часа)**

**Введение. Введение Модуль *«Кубань – многонациональный край»: Народы Кубани в многонациональном российском государстве в XIX в.* (1 час)**

История кубанского региона в конце XVI – XVII в. (повторение изученного в 7 классе). Турецкие и крымско-татарские поселения. Адыги. Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими переселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах XVII в. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 8 класса. Структура и содержание курса, аппарат усвоения знаний.

**Народы Кубани в многонациональном российском государстве к началу XVIII в. Расширение национального состава. Формирование основ гражданского, национального сознания. Пути складывания взаимовыгодного сотрудничества и общности исторических судеб народов Кубани. Многонациональное боевое содружество и взаимопомощь в период присоединения региона к России.**

**Раздел I. Физико-географический портрет кубанского региона (8 часов)**

**Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX в. (1 час)**

Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И.А. Гильденштедта, П.С. Палласа, С.Г. Гмелина. Работы М. Гулика и В. Колчигина.
Книга И.Д. Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».

**Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые (2 часа)**

Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, с которыми Краснодарский край имеет общую границу.

Основные Формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменности, Закубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождения полезных ископаемых.

**Тема 3. Климат. Внутренние воды (3 часа)**

Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии; неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения кубанского региона.

Внутренние воды. Степные реки Азово-Кубанской равнины: Понура, Кочеты, Кирпили, Беисуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ея. Река Кубань. Закубанские реки: Иль, Хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, Кудако. Реки Черноморского побережья: Пшада, Вулан, Джубга, Туапсе, Аше, Псезуапсе, Сочи, Мзымта, Псоу. Происхождение некоторых географических названий.

Озера. Плавни. Лиманы. Искусственные водоёмы. Подземные воды. Ледники.

**Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы (2 часа)**

Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор.

Изменение ареалов животных во времени. Животные – обитатели природных зон.

Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)**

Физико-географический портрет кубанского региона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир Краснодарского края. Охрана природных богатств региона. Разработка проекта на одну из тем: «Мой район (населенный пункт): историко-географический очерк»; «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве»; «Охрана растительности горной части края» или др.

**Раздел II. История Кубани XVIII в. (12 часов)**

**Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани (2 часа)**

Антиправительственные выступления казаков. П.И. Мельников-Печерский о раскольниках («Письма о расколе»). Подавление восстания, организованного К. Булавиным. Переселение некрасовцев на Кубань; их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и с Крымским ханством.

«Заветы Игната». Система управления у казаков-некрасовцев. Основные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Начало распада некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию.

**Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в. (4 часа)**

Попытка Петра I закрепиться на берегах южных морей. Строительство Азовского Флота и его главной базы – Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход Ф.М. Апраксина. Адрианопольский мирный договор.

Начало Русско-турецкой войны 1735 – 1739 гг. Х.А. Миних. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. П.П. Бредаль. П.П. Ласси. Действия донских казаков и калмыков. Дондук-Омбо. Крымский поход 1737 г. Завершающий этап и итоги воины. Белградский мир.

Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Выдающиеся победы русскою оружия. Русско-турецкая война 1768 – 1774 гг. Военные действия на земле Кубани. П.А. Румянцев. А.Н. Сенявин. Кубанский корпус в Русско-турецкой войне. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Роль Кубани в русско-турецких отношениях на рубеже 1770-80-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787 – 1791 гг. Разгром Батал-паши. Взятие Анапы под командованием И.В. Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ Российской империи.

**Тема 7. А.В. Суворов во главе Кубанского корпуса (1 час)**

А. В. Суворов – военачальник, политик, дипломат. Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногайцев на верность России. Разгром мятежников Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А.В. Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.

**Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска (1 час)**

Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. Антон Головатый. Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.

**Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани (4 часа)**

Переселение черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Военизированный быт казаков. «Порядок общей пользы». Войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Основание первых 40 куренных селений.

Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках – реакция на решение об их переселении на Кубань. Н.И. Белогорохов. Начало формирования линейного казачества. Кубанский казачий линейный полк.

Организация кордонной стражи на р. Кубани. Выбор места для войскового города: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Екатеринодара. Развитие города, его специфика.

Екатерина II в исторической памяти кубанцев.

Социальные выступления адыгов и казаков. Бзиюкская битва (1796 г.). Персидский поход. «Персидский бунт» (1797 г.). Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др. участники событий. Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.

**Итоговое повторение и проектная деятельность (1час)**

**Формирование национальной интеллигенции. Национальные творческие коллективы**

**Модуль «Кубань – многонациональный край»: Развитие профессиональной культуры. Образовательный и культурный уровень жителей многонациональной Кубани в XIX в.**

Основные потоки русских переселенцев на Кубань. Некрасовцы в Прикубанье. А.В. Суворов на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы.

Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретения и потери России в ходе Русско-турецких войн XVIII в.»; «История возникновения населенных пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплении и крепостей» или др.

**Формирование национальной интеллигенции. Национальные творческие коллективы.**

**Раздел III. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья (6 часов).**

**Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья (2 часа)**

Кавказские языки. Адыги – коренные жители кубанских земель. Тюркские языки. Тюркизмы (аул, курган, кунак, казак. джигит, саман, очаг и др). Семитские и финно-угорские языки. Индоевропейские языки.

Специфика кубанских говоров. «Кубанська мова». Диалектизмы. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани Судьба диалектов.

**Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в. (2 часа)**

***Модуль «Кубань – многонациоанльный край»*** **Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья в XIX в.**

Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII в. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков.
Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черномории.
Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора: Святки, гадание, крещенский сочельник, Масленица, Прощеное воскресенье, Великий пост, Пасха, Троица, день Ивана Купалы, Покров Пресвятой Богородицы. Песни кубанских казаков.
**Языковое разнообразие Кубани и Черноморья. Местные названия географических объектов, окружающего мира, элементов этнокультуры. Богатство музыкального кубанского фольклора. Традиционная культура казачества, иногороднего крестьянства и нерусских переселенцев-колонистов (армяне, болгары, греки, грузины, крымские татары, молдаване, немцы, поляки, чехи и др.).**

**Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани (2 часа)**

Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев «Путешествие из Крыма в Черкесию через земли ногайских татар в 1709 году» Феррана. «Путешествие по Европе,Азии и Африке» Обри де ла Мотрэ. Кубань в документах и трудах учёных. Работы С.П. Гмелина. И.А. Гильденштедта, П.С. Палласа.
Переселение казаков-черноморцев на Кубань – основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани. «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого – «программа» будущей жизни черноморцев на Кубани.
**Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 час)**
Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и горской традиций. Начало Формирования новой этнокультуры. Знакомство с народными мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населенного пункта. Посещение местного музея.
Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» или др.

**Раздел IV. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

**Тема 1. Монастыри как центры духовной культуры (1 час)**

Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская Екатерино-Лебяжская пустынь.
**Тема 2. Социальное служение и просветительская деятельность церкви (1 час)**
Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.
**Тема 3. Воинская культура казачества как «православного рыцарства» (1 час)**
Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.
**Тема 4. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский (1 час)**
Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно- приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03.1774 г. – 12.12.1825 г).

Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.

**9 класс (30 ч + 4 часа)**

**Введение. Модуль «Кубань – многонациональный край»: Кубань в XX - XXI вв.: дорогой межнационального мира и согласия ( 1 час)**

Физико-географический портрет кубанского региона. История Кубани XVIII в. (повторение материала. изученного в 8 классе). Начало заселения кубанских земель русскими переселенцами и казаками. Кубань в Русско-турецких войнах. Образование Черноморского казачьего войска.

Основание Екатеринодара. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. Кубань XVIII в. в записках путешественников, трудах учёных и документах. История региона – часть истории России. Общность исторических судеб народов Кубани.

**Многонациональное боевое содружество и взаимопомощь в период военных испытаний. Национально-государственное строительство на Кубани и укрепление межэтнического взаимодействия и добрососедства в советскую эпоху. Межнациональный мир и согласие как основа процветания нашего государства.**

**Раздел I. Кубань в первой половине XIX в. (7 часов)**

**Тема 1. Освоение кубанских степей (1 час)**

Особенности развития России в XIX в. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черномории. Состав переселенцев (беглые крепостные, свободные крестьяне, государственные крестьяне, отставные солдаты и др.). Основание селений Ады, Армавир (1839), станиц Новодеревянковской, Новощербиновской, Лабинской, Урупской и др., города-порта Ейска (1848).

Заселение северо-восточной части Кубани (Старой линии), основание станиц Тифлисской, Темижбекской, Ладожской, Казанской, Воронежской (1802 – 1804 гг.). Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как факторы сближения горцев и казаков.

**Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г. (1 час)**

Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и Заграничных походах русской армии 1813 – 1814 гг. Воинская доблесть А.Ф. и П.Ф. Бурсаков,А.Д. Безкровного, В.В. Орлова-Денисова, Н.С Заводовского. Казачья тактика ведения боевых действий.

**Тема 3. Декабристы на Кубани (1 час)**

Кавказ – «теплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания. Вклад в развитие кубанского региона ссыльных декабриста Н.И. Лорера, М.А. Назимова, М.М. Нарышкина и др.

**Тема 4. Зарево Кавказской войны. (1 час)**

Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усилении противоборства между казаками и горцами. Бой у Ольгинского кордона. Тиховские поминовения. Меновые дворы как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осада и взятие Анапы русскими войсками (1828). Заслуги в проведении этой операции А.Д. Безкровного, А.С. Грейга, А.С. Меншикова. Вхождение Черноморского побережья Кавказа в состав России по условиям Адрианопольского мирного договора (1829).

**Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье (1 час)**

Борьба с работорговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии. Российские военачальники на Кубани (А.А. Вельяминов, М.П. Лазарев, Н.Н. Раевский). Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье, Оборона Михайловского укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность наибов Шамиля в Закубанье (Мухаммед-Амин).

**Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования. Искусство и архитектура (2 часа)**

Курени, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.

Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черномории (К.В. Россинский). Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я.Г. Кухаренко, И.Д. Попко,Л.М. Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона. Адыгские просветители: Султан Хан-Гирей («Записки о Черкесии», «Вера, нравь, обычаи, образ жизни черкесов»), Умар Берсей («Букварь черкесского языка»). Л.Я. Люлье – составитель адыгейского алфавита на основе кириллицы.

Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремесла. Создание Войсковых певческого и музыкантского хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура (братья И. и Е. Черники). Памятники архитектуры XIX в.: здание войсковой богадельни в Екатеринодаре (ныне первая городская больница Краснодара), гостиный двор в Ейске.

## Раздел II. Кубань во второй половине XIX в. (12 часов).

**Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны (1 час)**

«Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммед-Амина, направленные на объединение горских народов под знаменем независимости. Борьба Мухаммед-Амина и Сефер-бея за власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками

Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкоп (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммед-Амина. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска (1860). Сочинский меджлис. Встреча Александра II с депутацией горцев (1861). Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию. Значение присоединения Закубанья к России.

**Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне (1 час)**

Формирование пластунских команд. Участие черноморцев в обороне Севастополя. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1553 – 1856). Боевая доблесть пластунов. Бои за Таманский полуостров и участие в них казаков.

**Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ (2 часа)**

Российская модель перехода от традиционного общества к индустриальному. Особенности крепостного права на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани.

Административно-территориальные преобразования. Образование Черноморского округа (1866). Образование Черноморской губернии (1896). Реформа судебной системы (станичные суды, третейские, суды почетных судей, окружные суды).

Окружные сословные суды в горских округах и аульные суды. Адат – обычное традиционное право у мусульманских народов. Городская реформа (введение городского самоуправления в Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности). Изменения в казачьих войсках.

**Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани (1 час)**

Массовая колонизация кубанского региона и её последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост численности населения. Изменения в порядке землепользования. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов – Владикавказ. Общество

Владикавказской железной дороги. Вклад Р.В. Штейнтелв в развитие экономики региона.

**Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. П промышленность (3 часа)**

Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсовета «О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21 апреля 1869 г. Плодородные черноземные почвы – главное богатство Кубани. Структура земельного Фонда. Особенности землепользования (вольнозахватная, хуторская, подворная формы). Правовое регулирование земельных отношений. Передельно-паевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок».

Особенности развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Экстенсивный характер развития животноводства. Коневодство – традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство (грубошерстное и мериносовое). Экстенсивная система земледелия. Переход к трёхпольному севообороту. Пропашные культуры. Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрождение садоводства. Виноградарство и виноделие (Л.С. Голицын, Д.В. Пиленко, Ф.И. Гейдук). Имение Абрау-Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки.

Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы – основа мелкотоварного производства. Мукомольное и маслобойное производства, развитие и механизация. Винокурение, Кубанские предприниматели: А.М. Ерошов, Я.В. Попов, И.П. Баев, братья Аведовы. Первая в России нефтяная скважина. А.Н. Новосильцев – пионер нефтяной отрасли. Становление цементной промышленности. Металлургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод К. Гусника (1886). Урбанизация – важная составляющая социально-экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно-финансовых учреждений. Кубанские предприниматели: И.П. Бедросов, Н.И. Дицман, братья Кузнецовы, И.И. Галанин, Е.Г. Тарасов и др.

**Тема 12. На помощь славянским братьям (1 час)**

Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов (1877 – 1878). Добровольческое движение. Действия Кавказской армии на Балканском фронте. Участие кубанских казаков в защите Баязета и военном походе через Марухский перевал. Действия казачьих формирований при обороне Шипки и взятии Плевны. Подвиги С.Я. Кухаренко, П.Д. Бабыча и др. Награды за храбрость, мужество и доблесть.

**Тема 13. Общественно-политическая жизнь (1 час)**

Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани. Кубанские землевольцы и народовольцы (Н. Воронов, Г. Попко, П. Андреюшкин и др.). Марксистские кружки.

Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф.А. Щербины. Община «Криница» (1886) в Черноморском округе (основатель В.В. Еропкин). Деятельность правоохранительных органов.

**Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества (2 часа)**

Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня – наиболее устойчивый элемент национальной культуры. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Черноморцы и линейцы: самобытность и взаимовлияние. Факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Образовательное пространство Кубани. Открытие школ и других учебных заведений. Роль Ф.Н. Сумарокова-Эльстона и Русской православной Церкви в развитии образования. Изучение кубанских земель и распространение научных знаний (В.В. Докучаев, Д.И. Менделеев, И.Д. Попко, П.П. Короленко, Е.Д. Фелицын, В.М. Сысоев). Кубанский областной статистический комитет (1879), ОЛИКО – Общество любителей изучения Кубанской области (1897) и их роль в развитии научных знаний.

Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости» (1863). Повседневная жизнь кубанцев в пореформенный период. Улучшение медицинского обслуживания. Благоустройство городов и станиц. Культурное обогащение досуга кубанцев. Войсковой сад Екатеринодара – место отдыха горожан. Дендрарий и парк «Ривьера» в Сочи.

Музыка и театр. Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Развитие изобразительного искусства. Строительство и архитектура. Кубанские художники, архитекторы: П.С. Косолап, Е.И. Посполитаки, В.А. Филиппов, братья И.Д. и Е.Д. Черники.

**Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани (4 часа).**

**Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани (2 часа)**

Кубанская тематика в «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина. А.С. Пушкин и Кубань. Заметки и письма А.С. Грибоедова о Кубани.

Кавказские пленники (А.И. Полежаев, А.А. Бестужев, А.И. Одоевский). Кубань в творчестве М.Ю. Лермонтова. Становление литературы Кубани (К.В. Россинский, Я.Г. Кухаренко).

**Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани (2 часа)**

Тема Кубани и жизни и творчестве русских писателей Г.И. Успенского, А.П. Чехова, М. Горького, А.И. Куприна.

Конец XIX в. – время активного развития оригинальной литературы Кубани. «Казачий Цицерон» В.С. Вареник. Летописец Кубани И.Д. Попко. Писательская судьба В.С. Мовы (В.Лиманского). Талантливый бытописатель Н.Н. Канивецкий. Певец русской старины Д.В. Аверкиев.

**Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 – 1913 гг. (5 часов).**

**Тема 17. Социально-экономическое развитие (1 час)**

Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 – 1913 гг. Продолжение аграрной колонизации региона. Социальная структура населения (казаки, крестьяне, мещане и др.). Особенности структуры землевладения и арендных отношений. Дальнейшее развитие железнодорожного транспорта. Деятельность акционерных обществ и монополистических объединений. Роль иностранных инвестиций в экономике Кубани.

**Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности (2 часа)**

Особенности развития сельского хозяйств в начале XX в. (изменения в отраслевой структуре, ослабление позиций животноводства, развитие земледелия). Зерновое хозяйство – основная отрасль растениеводства. Товарные культуры – пшеница, подсолнечник, табак. Развитие огородничества (овощеводства), садоводства, виноградарства. Расширение торгово-хозяйственных связей с другими регионами страны, выход на мировой рынок. Развитие ярмарочной торговли.

Экономика Кубани в период мирового экономического кризиса. Мукомольное и маслобойное производства – лидирующие отрасли промышленности. Рост числа акционерных предприятий. Производство кирпича и цемента – основа развития строительного комплекса на Кубани. Владелец кирпичных заводов Л.Н. Трахов. Майкопский бум в нефтяной промышленности. Строительство нефтеперегонных заводов (Ширванский и Екатеринодарский). Производство оборудования для нефтяной промышленности. Металлургическая промышленность. Введение в строй предприятия «Кубаноль» (1911), машиностроительного завода К. Гусника, чугунолитейного завода М. Мисожникова. Предпринимательская и благотворительская деятельность М.И. Мисожникова.

**Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение (1 час)**

Подъём общественного движения на Кубани. Распространение революционных идей. Объединения различных политических направлений и их деятельность. «Новороссийская республика» (декабрь 1905). Подъем революционного движения в Сочи. Волнения в воинских частях. Восстание казаков 2-го Урупского полка (декабрь 1905 – февраль 1906), А.С. Курганов. Выступления крестьян. Действия анархистов и террористов. Восстание крестьян адыгского аула Хакуриновского (1913).

**Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX в – начале XX в. (1 час)**

Образование и наука на Кубани. Типы Образовательных учреждений. Исследования Н.И. Веселовского, В.И. Воробьева. Развитие здравоохранения и курортного дела. Деятельность С.В. Очаповского. Открытие В.А. Будзинским первого санатория в Анапе. Центры просветительской деятельности на Кубани. Открытие народных домов, публичных библиотек. Дальнейшее развитие музейного дела.

Музыкальная жизнь. Собиратель казачьего фольклора А.Д. Багдай. Руководители Войскового певческого хора Г.М. Концевич и Я.М. Тараненко. Уроженец Кубани оперный певец В. Дамаев.

Зрелищные виды искусства на Кубани: театр, цирк, кино. Спортивные зрелища: конные скачки, джигитовка, скетинг, футбол и др.

Развитие изобразительного искусства. Деятельность «кубанского Третьякова», коллекционера Ф.А. Коваленко. История написания картины И.Е. Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану», роль выдающегося художника-живописца в развитии изобразительного искусства на Кубани. Связь творчества академика живописи А.А. Киселева с Кубанью.

Изменение внешнего облика кубанских городов. Архитектор И.К. Мальгерб и его роль в формировании архитектурного облика кубанской столицы. Новые памятники на Кубани: Екатерине II (1907, восстановлен в 2006), казакам, высадившимся на Тамани (1911).

**Итоговое повторение и проектная деятельность.** ***Модуль «Кубань – многонациональный край»: Укрепление межнационального мира на Кубани***
**(1 час)**

Основные события истории Кубани XIX – начала XX в. Ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Социально-экономическое и военно-политическое развитие Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной литературы Кубани. Место и роль региона в истории Российского государства XIX – начала XX в.

Исследовательские проекты по пройденному материалу.

Кубань многонациональная. Основные этапы этнополитической истории Кубани. Особенности культуры народов, населяющих наш край. Социальная и национальная солидарность.

**Межнациональное общение как социальная потребность многонационального общества. Профилактика межнациональных конфликтов.**

## Раздел V. Духовные истоки Кубани (4 часа)

### Тема 1. Христианские мотивы в культуре (1 час)

Библейские мотивы в культуре. Православие – основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре.

Вечные общечеловеческие христианские ценности, отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)

### Тема 2. Духовные основы художественной культуры казачества (1 час)

Храмы городов и станиц Кубани - вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальгерб и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.

### Тема 3. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов (1 час)

Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псальмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева.

Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.

### Тема 4. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу (1 час)

Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностными** результатами выпускников основной школы являются:

– Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего к основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

– Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.

– Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

– Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного ношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

– Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

– Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

– Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

– Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

– Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными** результатами выпускников основной школы являются:

– Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

– Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

– Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

– Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

– Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

– Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

– Владение навыками смыслового чтения текста и усвоение его содержания.

– Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

– Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметными** результатами выпускников основной школы являются:

– Овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути.

– Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.

– Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду.

– Определение о объяснение своего отношения (аргументировано) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.

– Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение».

– Выполнение информационно-творческих проектов.

**По завершении курса кубановедения в 5 классе**

***выпускник научится:***

– начальным навыкам публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия);

– элементарным навыкам проектной деятельности в комплексе;

– использовать элементы причинно-следственного анализа;

– выявлять характеристики изучаемого объекта;

– искать нужную информацию по выбранной теме в адаптированных источниках различного типа;

– объяснять изученный материал на конкретных примерах;

– навыкам работы с информационно-коммуникативными технологиями (создавать графические объекты в соответствии с решаемыми задачами, соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относится к частной информации, авторскому праву);

– показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;

– формировать общие представления об историческом процессе в рамках региона, Кубани в контексте общероссийской истории;

– различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники.

***выпускник получит возможность научиться:***

– в различной степени сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

– анализировать реальные социальные ситуации;

– навыкам перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);

– искать и извлекать нужную информацию по выбранной теме в адаптированных источниках различного типа;

– навыкам работы с информационно-коммуникативными технологиями (использовать электронную почту для информационного обмена);

– понимать необходимость сохранения памятников культуры;

– находить нужную краеведческую информацию в различных источниках; в простых формах преобразовывать в соответствии с решаемой задачей;

– взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

– понимать в общих чертах образный язык разных видов искусства.

**По завершении курса кубановедения в 6 классе**

***выпускник научится:***

– навыкам публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия);

– показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;

– навыкам проектной деятельности в области самостоятельного и осознанного выбора тем проектов;

– использовать элементы причинно-следственного анализа, исследовать простые реальные связи и зависимости;

– выявлять характеристики изучаемого объекта;

– искать и извлекать нужную информацию по выбранной теме в адаптированных источниках различного типа;

– объяснять изученный материал на конкретных примерах;

– показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;

– формировать общие представления об историческом процессе в рамках региона, Кубани в контексте общероссийской истории;

–

– навыкам работы с информационно-коммуникативными технологиями (создавать графические объекты в соответствии с решаемыми задачами, соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относится к частной информации, авторскому праву);

– понимать в общих чертах образный язык разных видов искусства.

***выпускник получит возможность научиться:***

– в различной степени сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

– понимать необходимость сохранения памятников культуры, истории, природы;

– преимущественно самостоятельно выполнять проектные работы;

– навыкам перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);

– навыкам работы с информационно-коммуникативными технологиями (использовать электронную почту для информационного обмена);

– находить нужную краеведческую информацию в различных источниках; в простых формах преобразовывать в соответствии с решаемой задачей;

– взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

**По завершении курса кубановедения в 7 классе**

***выпускник научится:***

– различным видам публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия);

– навыкам проектной деятельности;

– использовать элементы причинно-следственного анализа, исследовать простые реальные связи и зависимости;

– выявлять характеристики изучаемого объекта, выбирать критерии для сравнения и оценки изучаемых объектов;

– искать и извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

– навыкам перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);

– показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;

– объяснять изученный материал на конкретных примерах;

– навыкам работы с информационно-коммуникативными технологиями (создавать графические объекты в соответствии с решаемыми задачами, соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относится к частной информации, авторскому праву);

– формировать общие представления об историческом процессе в рамках региона, Кубани в контексте общероссийской истории;

– находить нужную краеведческую информацию в различных источниках; в простых формах преобразовывать в соответствии с решаемой задачей;

– понимать образный язык разных видов искусства;

– взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

***выпускник получит возможность научиться:***

– в различной степени сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

– понимать необходимость сохранения памятников культуры, истории, природы;

–

– преимущественно самостоятельно выполнять проектные работы;

– в общих чертах оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнения в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

– формулировать свою точку зрения;

– навыкам работы с информационно-коммуникативными технологиями (создавать диаграммы в соответствии с решаемыми задачами, использовать электронную почту для информационного обмена);

– в общих чертах понимать язык массовой социально-политической коммуникации, воспринимать соответствующую информацию, различать факты, аргументы, оценочные суждения;

**По завершении курса кубановедения в 8 классе**

***выпускник научится:***

– в различной степени сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

– показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;

– различным видам публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия);

– навыкам проектной деятельности;

– использовать элементы причинно-следственного анализа, исследовать простые реальные связи и зависимости;

– выявлять характеристики изучаемого объекта, выбирать критерии для сравнения и оценки изучаемых объектов;

– искать и извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

– навыкам перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);

– понимать необходимость сохранения памятников культуры, истории, природы;

– объяснять изученный материал на конкретных примерах;

– в общих чертах оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнения в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

– определять и транслировать собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения;

– навыкам работы с информационно-коммуникативными технологиями (создавать диаграммы, графические объекты в соответствии с решаемыми задачами, соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относится к частной информации, авторскому праву);

– формировать общие представления об историческом процессе в рамках региона, Кубани в контексте общероссийской истории;

– находить нужную краеведческую информацию в различных источниках; в простых формах преобразовывать в соответствии с решаемой задачей;

– понимать образный язык разных видов искусства;

– взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

***выпускник получит возможность научиться:***

– различным видам публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) с ориентиром на этические нормы и правила ведения диалога;

– самостоятельно выполнять проектные работы;

– навыкам работы с информационно-коммуникативными технологиями (участвовать в обсуждении с использованием возможностей сети Интернет, использовать электронную почту для информационного обмена);

– адекватно применять ключевые понятия базовых для кубановедения наук (истории, культурологии, литературы, географии).

**По завершении курса кубановедения в 9 классе**

***выпускник научится:***

– сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

– показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;

– различным видам публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия);

– самостоятельно выполнять проектные работы;

– использовать элементы причинно-следственного анализа, исследовать простые реальные связи и зависимости;

– выявлять характеристики изучаемого объекта, выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки изучаемых объектов;

– понимать необходимость сохранения памятников культуры, истории, природы;

– искать и извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

– переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

– объяснять изученный материал на конкретных примерах;

– оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнения в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

– определять и транслировать собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения;

– навыкам работы с информационно-коммуникативными технологиями (создавать диаграммы различных видов, графические объекты в соответствии с решаемыми задачами, использовать электронную почту для информационного обмена, соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относится к частной информации, авторскому праву);

– адекватно применять ключевые понятия базовых для кубановедения наук (истории, культурологии, литературы, географии);

– формировать целостное представление об историческом процессе в рамках региона, Кубани в контексте общероссийской истории;

– находить нужную социальную краеведческую в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные исторические, культурологические, географические, литературоведческие, обществоведческие термины и понятия; в простых формах преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

– давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

– взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

***выпускник получит возможность научиться:***

– сознательно и эффективно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

– различным видам публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) с ориентиром на этические нормы и правила ведения диалога;

– самостоятельно и эффективно выполнять проектные работы;

– навыкам эффективной работы с информационно-коммуникативными технологиями (участвовать в обсуждении с использованием возможностей сети Интернет);

– находить нужную социальную информацию в различных источниках, эффективно преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

– давать комплексную оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

На самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности (в том числе ***практические работы, экскурсии***) отводится часть учебного времени. Тематика и объем работ, определяется

педагогом в рабочем порядке, в рамках центральной темы занятия, исходя из актуальности, целесообразности, с учетом конкретных условий. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

– выполнение, защита исследовательских, социальных и (или) творческих проектов;

– извлечение информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения, работа с историческими и географическими источниками, картами;

– формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе, исторических явлениях, процессах, деятелях, экологических проблемах на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;

– наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

– совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, населенном пункте;

– участие в обсуждениях, конференциях и (или) конкурсных мероприятиях краеведческой направленности.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Кубановедение . Учебное пособие для 5 класса / Трехбратов Б.А. , Краснодар: Перспективы образования, 2020

- Кубановедение . Учебное пособие для 6 класса / Бондарь В.В., Трехбратов Б.А. , Краснодар: Перспективы образования, 2020
- Кубановедение. Учебне пособие для 7 класса / Бодяев Ю.М., Бондарь В.В., Трехбратов Б.А. , Краснодар: Перспективы образования, 2020
- Кубановедение. Учебное пособиедля 8 класса / Бодяев Ю.М., Трехбратов Б.А. , Краснодар: Перспективы образования, 2021
- Кубановедение . Учебное пособие для 9 класса /Ратушняк В.Н. , Краснодар: Перспективы образования, 2021

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
# 5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Введение.** ***Модуль «Кубань-многонациональный край». Кубань - перекресток цивилизаций»*** | | | | | |
| | «Что и как изучает предмет «Кубановедение». | 1 | 0 | 0 | |
| | Итого по разделу | **1** | | | |
| | **Раздел I. Кубань в эпоху каменного века** | | | | |
| 1.1. | Тема 1. Древние собиратели и охотники. | 2 | 0 | 0 | |
| 1.2. | Тема 2. Появление человека современного облика. | 2 | 0 | 0 | |
| 1.3. | Тема 3. Земледельцы и скотоводы. | 1 | 0 | 0 | |
| | Итого по разделу | **5** | | | |
| | **Раздел II. Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы** | | | | |
| 2.1. | Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры. | 1 | 0 | 0 | |
| 2.2. | Тема 5. Дольменная культура. | 2 | 0 | 0 | |
| 2.3. | Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры | 2 | 0 | 0 | |
| | Итого по разделу | **5** | | | |
| | **Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке** | | | | |
| 3.1. | Тема 7. Кочевники кубанских степей. | 3 | 0 | 0 | |
| 3.2. | Тема 8. Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа | 2 | 0 | 0 | |
| 3.3. | Тема 9. Мифология. Искусство и быт | 3 | 0 | 0 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кочевого и оседлого населения Прикубанья. | | | | |
| | Итого по разделу | **8** | | | |
| | **Раздел IV. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей** | | | | |
| 4.1. | Тема 10. Начало древнегреческой колонизации. | 1 | 0 | 0 | |
| 4.2. | Тема 11. Античная мифология и Причерноморье. | 3 | 0 | 0 | |
| 4.3. | Тема 12. Союз греческих городов-полисов | 3 | 0 | 0 | |
| 4.4. | Тема 13. Культура и быт греческих городов – колоний и Боспора римского времени. Модуль «Кубань – многонациональный край». Роль греческой колонизации и Боспорского царства. | 3 | 0 | 0 | |
| | Итого по разделу | **10** | | | |
| | **Итоговое повторение и проектная деятельность** | **1** | 0 | 0 | |
| | **Раздел 5. Духовные истоки Кубани** | | | | |
| 5.1. | Тема 1. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах | 1 | 0 | 0 | |
| 5.2. | Тема 2. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы. | 1 | 0 | 0 | |
| 5.3. | Тема 3. Истоки христианства на Северном Кавказ | 1 | 0 | 0 | |
| 5.4. | Тема 4. Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.<br>Модуль «Кубань – многонациональный | 1 | 0 | 0 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | край». Культурно-исторические памятники Кубани мирового значения и их исследователи. | | | | |
| | Итого по разделу | **4** | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | |

## 6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| | **Введение.** ***Модуль «Кубань – многонациональный край Кубань - перекрёсток цивилизаций*** | | | | |
| | Кубань - перекрёсток цивилизаций. | 1 | 0 | 0 | |
| | Итого по разделу | **1** | 0 | 0 | |
| | **Раздел I. Природа малой родины и человек** | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Источники информации о малой родине. | 1 | 0 | 0 | |
| 1.2. | Тема 2. Неповторимый мир природы. | 4 | 0 | 0 | |
| 1.3. | Тема 3. Изменение природы человеком. | 1 | 0 | 0 | |
| 1.4. | Тема 4. Население. | 2 | 0 | 0 | |
| | Итого по разделу | **8** | 0 | 0 | |
| | **Раздел II. История Кубани (IV - XVI вв.)** | | | | |
| 2.1. | Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья. | 2 | 0 | 0 | |
| 2.2. | Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество | 4 | 0 | 0 | |
| 2.3. | Тема 7. Кубань в XIII – XV вв. между ордынцами и генуэзцами. | 3 | 0 | 0 | |
| 2.4. | Тема 8. Народы Кубани в XVI в. | 4 | 0 | 0 | |
| | Итого по раделу | **13** | | | |
| | **Раздел III. Культура народов Прикубанья в Средние века** | | | | |
| 3.1. | Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа. | 4 | 0 | 0 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.2. | Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания. | 3 | 0 | 0 | |
| | Итого по разделу | **7** | | | |
| | **Итоговое повторение и проектная деятельность.** | | | | |
| | Итоговое повторение и проектная деятельность. | 1 | 0 | 0 | |
| | Итого по разделу | **1** | | | |
| | **Раздел 4. Духовные истоки Кубани** | | | | |
| 4.1. | ТЕМА 1. День славянской культуры и письменности. | 1 | 0 | 0 | |
| 4.2. | Тема 2. Христианская символика на Северо-Западном Кавказе. | 1 | 0 | 0 | |
| 4.3. | Тема 3. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье | 1 | 0 | 0 | |
| 4.4. | Тема 4. Житийная литература.<br>Модуль «Кубань-многонациональный край»: Общность исторических судеб народов Кубани. | 1 | 0 | 0 | |
| | Итого по разделу | **4** | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | | |

## 7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| | **Введение. Модуль «Кубань – многонациональный край»: Земля отцов — моя Земля.** | | | | |
| | Введение. | 1 | 0 | 0 | |
| | Итого по разделу | **1** | | | |
| | **РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА КУБАНИ. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КОМПЛЕКСЫ** | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Степи. Азово-Кубанская равнина | 3 | 0 | 0 | |
| 1.2. | Тема 2 . Предгорья и горы Западного Кавказа | 3 | 0 | 0 | |
| 1.3. | Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края. | 2 | 0 | 0 | |
| 1.4. | Тема 4. Моря. | 2 | 0 | 0 | |
| | Итого по разделу | **10** | | | |
| | **Итоговое повторение и проектная деятельность.** | | | | |
| | Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. | 1 | 0 | 0 | |
| | Итого по разделу | **1** | | | |
| | **РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В КОНЦЕ XVI - XVII в.** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.1. | Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани | 1 | 0 | 0 | |
| 2.2. | Тема 6. Население кубанских земель в конце 16 - 17 в. | 9 | 0 | 0 | |
| 2.3. | Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в 17 в. | 3 | 0 | 0 | |
| | Итого по разделу | **13** | | | |
| | **Итоговое повторение и проектная деятельность** | | | | |
| | Население Кубани в конце XVI – XVII в. | 1 | 0 | 0 | |
| | Итого по раделу | **1** | | | |
| | **РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В «КНИГЕ БОЛЬШОМУ ЧЕРТЕЖУ», В ЗАПИСКАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ, В ДОКУМЕНТАХ** | | | | |
| 3.1. | Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и ученых | 3 | 0 | 0 | |
| 3.2. | Итоговое повторение и проектная деятельность | 1 | 0 | 0 | |
| | Итого по разделу | **4** | 0 | 0 | |
| | **Раздел 4. Духовные истоки Кубани** | | | | |
| 4.1. | Тема 1. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак. | 1 | 0 | 0 | |
| 4.2. | Тема 2. Духовные покровители казачества. | 1 | 0 | 0 | |
| 4.3. | Тема 3. Старейшие храмы на Кубани. | 1 | 0 | 0 | |
| 4.4. | Тема 4. Духовный подвиг русского воинства. Кубань – многонациональный край»: Уголок России - отчий дом. | 1 | 0 | 0 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Итого по разделу | **4** | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | | |

## 8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| | **Введение** | | | | |
| | История кубанского региона в конце XVI - XVII в. (повторение из ученного в 7 классе). | 1 | 0 | 0 | |
| | Итого по разделу | **1** | 0 | 0 | |
| | **Раздел 1. Физико-географический портрет кубанского региона** | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII - середине XIX в. | 1 | 0 | 0 | |
| 1.2. | Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые | 2 | 0 | 0 | |
| 1.3. | Тема 3. . Климат. Внутренние воды | 3 | 0 | 0 | |
| 1.4. | Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы. | 2 | 0 | 0 | |
| | Итого по разделу | **8** | 0 | 0 | |
| | **Итоговое повторение и проектная деятельность** | | | | |
| | Итоговое повторение и проектная деятельность | 1 | 0 | 0 | |
| | Итого по разделу | **1** | | | |
| | **Раздел 2. История кубани XVIII в.** | | | | |
| 2.1. | Тема 5. Казаки - некрасовцы на Кубани | 2 | 0 | 0 | |
| 2.2. | Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в. | 4 | 0 | 0 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.3. | Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса | 1 | 0 | 0 | |
| 2.4. | Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска | 1 | 0 | 0 | |
| 2.5. | Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани | 4 | 0 | 0 | |
| | Итого по раделу | **12** | | | |
| | **Итоговое повторение и проектная деятельность Модуль «Кубань – многонациональный край»: Развитие профессиональной культуры. Образовательный и культурный уровень жителей многонациональной Кубани в XIX в.** | | | | |
| | Итоговое повторение и проектная деятельность. Развитие профессиональной культуры. Образовательный и культурный уровень жителей многонациональной Кубани в XIX в. | 1 | 0 | 0 | |
| | Итого по раделу | **1** | | | |
| | **РАЗДЕЛ III. Традиционная культура жителей кубани и черноморья** | | | | |
| 3.1. | Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Причерноморья | 2 | 0 | 0 | |
| 3.2. | Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в. | 2 | 0 | 0 | |
| 3.3. | Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани | 2 | | | |
| | Итого по разделу | **6** | | | |
| | **Итоговое повторение и проектная деятельность. Модуль «Кубань – многонациональный край» Кубань** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **многонациональная.** | | | | |
| | Итоговое повторение и проектная деятельность. Модуль «Кубань – многонациональный край» Кубань многонациональная. | 1 | | | |
| | Итого по разделу | **1** | | | |
| 4.1. | Тема 1. Монастыри как центры духовной культуры. | 1 | 0 | 0 | |
| 4.2. | Тема 2. Социальное служение и просветительская деятельность церкви. | 1 | 0 | 0 | |
| 4.3. | Тема 3. Воинская культура казачества как «православного рыцарства». | 1 | 0 | 0 | |
| 4.4. | Тема 4. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский. | 1 | 0 | 0 | |
| | Итого по разделу | **4** | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | | | |

## 9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| | **Введение. Физико-географический портрет кубанского региона. Модуль «Кубань – многонациональный край»: Кубань в XX - XXI вв.: дорогой межнационального мира и согласия.** | | | | |
| | **Введение. Физико-географический портрет кубанского региона.** | 1 | 0 | 0 | |
| | Итого по разделу | **1** | 0 | 0 | |
| | **РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.** | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Освоение кубанских степей | 1 | 0 | 0 | |
| 1.2. | Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г. | 1 | 0 | 0 | |
| 1.3. | Тема 3. Декабристы на Кубани. | 1 | 0 | 0 | |
| 1.4. | Тема 4. Зарево Кавказской войны | 1 | 0 | 0 | |
| 1.5. | Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье. | 1 | | | |
| 1.6. | Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. | 2 | | | |
| | Итого по разделу | **7** | 0 | 0 | |
| | **РАЗДЕЛ II. КУБАНЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.** | | | | |
| 2.1. | Тема 7. Присоединение Закубанья к России. | 1 | 0 | 0 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.2. | Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне. | 1 | 0 | 0 | |
| 2.3. | Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ. | 2 | 0 | 0 | |
| 2.4. | Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани. | 1 | | | |
| 2.5. | Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность. | 3 | 0 | 0 | |
| 2.6. | Тема 12. На помощь славянским братьям. | 1 | | | |
| 2.7. | Тема 13. Общественно-политическая жизнь. | 1 | | | |
| 2.8. | Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. | 2 | | | |
| | Итого по раделу | **12** | | | |
| | **РАЗДЕЛ III. КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ. ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ** | | | | |
| 3.1. | Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. | 2 | 0 | 0 | |
| 3.2. | Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. | 2 | 0 | 0 | |
| | Итого по разделу | **4** | 0 | 0 | |
| | **РАЗДЕЛ IV. КУБАНСКАЯ ОБЛАСТЬ И ЧЕРНОМОРСКАЯ ГУБЕРНИЯ В 1900-1913 гг.** | | | | |
| 4.1 | Тема 17. Социально-экономическое развитие. | 1 | | | |
| 4.2. | Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности. | 2 | | | |
| 4.3. | Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение. | 1 | | | |
| 4.4. | Тема 20. Культурное пространство Кубани в | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | конце XIX - начале XX в. | | | | |
| | Итого по разделу | **4** | | | |
| | **Итоговое повторение и проектная деятельность** | | | | |
| | Итоговое повторение и проектная деятельность. | 1 | | | |
| | Итого по разделу | **1** | | | |
| | **Раздел 5. Духовные истоки Кубани** | | | | |
| 5.1. | Тема 1. Христианские мотивы в культуре. | 1 | 0 | 0 | |
| 5.2. | Тема 2. Духовные основы художественной культуры казачества. | 1 | 0 | 0 | |
| 5.3. | Тема 3. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов. | 1 | 0 | 0 | |
| 5.4. | Тема 4. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу. | 1 | 0 | 0 | |
| | Итого по разделу | **4** | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | **34** | | | |